



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)



SAR

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านตะเหลี่ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตะเหลียงฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเหลียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

(นายปวีรอาสาน สาอะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง
๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๖
-ข้อมูลทั่วไป	๖
-ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : เด็ก และอัตราส่วนห้อง : เด็ก	๖
-ข้อมูลเด็กปฐมวัย	๗
-โครงสร้างการบริหาร	๘
-วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๙
-ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบกับ ๓ ปีการศึกษา	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๕
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๒๙
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	๔๔
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๔
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๔
-ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๔๖
-คำสั่ง คณะทำงาน	๕๑
-บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๔
-แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	๕๕
-แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	๕๕
-ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)	๕๕
-อื่น ๆ	๕๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับปฐมวัย

๑. ระดับคุณภาพรวมของสถานศึกษา

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๖. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย
๑๐. โครงการการประกันคุณภาพภายใน
๑๑. โครงการหนูน้อยคุณธรรม

โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการพร้อมทั้งมีการพัฒนาทักษะทางกายภาพ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนสามารถทำงานประสานสัมพันธ์กันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองมีส่วนร่วมรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมให้เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงเด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้

การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองจากที่บ้าน เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ด้านการประเมินพัฒนาการ มีการประเมินเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านตะเหลียงมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนบ้านทรายอมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถามจากเด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ การสังเกต พฤติกรรมเด็ก

๒.๒.๓ การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบสังเกตพัฒนาการ
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียน
- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ
- โครงการ / กิจกรรมของโรงเรียน
- รายงานผลโครงการ/กิจกรรม
- แผนกลยุทธ์ระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย
- รูปถ่าย เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านร่างกายและมีพฤติกรรมที่สามารถดูแลสุขอนามัย กิจกรรมที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก ๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมและสถานศึกษา บอกเหตุผลสะท้อนความเข้าใจได้ว่าการกระทำได้ถูกหรือผิด สามารถติดต่อและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น ปรับตัวจากการพึ่งพาผู้ใหญ่ไปสู่การพึ่งพาตนเองเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ตามวัย ซึ่งกิจกรรม ที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมหนูทำได้ กิจกรรมหนูน้อยนักออม กิจกรรมหนูรักธรรมชาติ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ เขียนภาพ สัญลักษณ์ได้ตามวัย ซึ่งกิจกรรมที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหนูรักการอ่าน	มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก การประเมินพัฒนาการของเด็กในการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลักยังไม่เป็นระบบตามหลักบริหารคุณภาพ (PDCA) ขาดความต่อเนื่อง อีกทั้งยังไม่มี การนำเสนอเทศจากการประเมินพัฒนาการเด็กไปแก้ปัญหาหรือส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ ๑.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ๒.สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และสามารถจัดครูปฐมวัยได้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓.ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในมีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย ๕-๖ มุมมีสื่อการเรียนรู้ที่จำกัดในแต่ละมุมประสบการณ์ และสื่อภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เน้นให้เด็ก ลอด ปีนป่าย สภาพแวดล้อมจัดอย่างเป็นสัดส่วน ๕. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษารวมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๖. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษา	มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ ๑.สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เช่น เครื่องเล่นสนามที่เน้นให้เด็ก ลอด ปีนป่าย มีไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก และไม่มีพื้นที่ให้เด็กวิ่งเล่นอย่างปลอดภัย ๒.การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ไม่ได้พัฒนาซ่อมแซม จัดสรรได้เพียงพอกับจำนวนบุคลากรครู

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว ๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์	มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี ยังไม่หลากหลายและไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ๒. การจัดหาสื่อของเล่นที่กระตุ้นการคิดของเด็กและการใช้สื่อและเทคโนโลยี ยังไม่หลากหลายและไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. โรงเรียนจะส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นความสำคัญและเกิดความตระหนักในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากขึ้น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
๒. สถานศึกษามี โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๓. โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมอบหมายให้ครูรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับเด็ก เพื่อยกระดับศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านตะเหลียง เลขที่ตั้ง - หมู่ที่ ๗ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๘๒- โทรสาร - อีเมล เว็บไซต์
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๓ ไร่ ๓ งาน ๓๖ ตารางวา เขต
พื้นที่บริหาร ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๔, ๗ และ ๘ ของตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายบือราฮาน สาอะ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา
บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๐-๐๒๘-๒๒๗๒ อีเมล buerahan๒๒๗๒@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน

ชื่อ-สกุล นายกามารุดิง แวดามะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๗-๙๖๙-๔๙๖๐ อีเมล kamaruding๖๙@gmail.com

๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

ชื่อ นางสาวกอรายารี บูกู โทรศัพท์ ๐๘๔-๓๗๒๑๔๗๒

ชื่อ นางอานีซะ ดอแม โทรศัพท์ ๐๙๓-๕๕๕๒๘๒๗

๓. จำนวนบุคลากร

บุคลากรทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (คน)
๕	๑	๓	—	๑	-

๔. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนระดับปฐมวัย

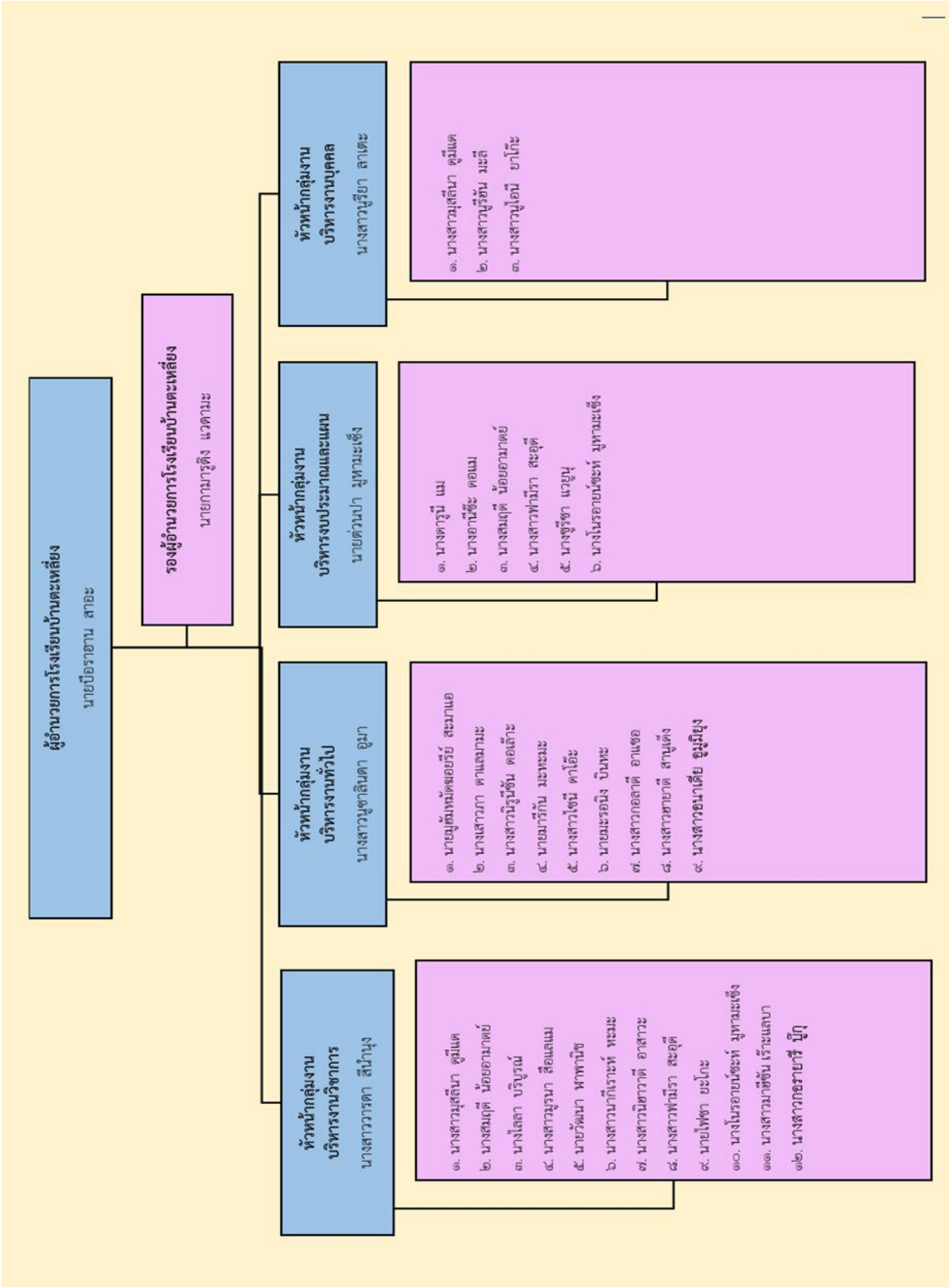
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๓	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์ (เคมี)	๑	๒๕
รวม	๕	

๔.๑ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนอนุบาลปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๘๐ คน

ระดับ ชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๒	๒	๔
เพศ	ชาย	๒๒	๒๒	๔๔
	หญิง	๑๘	๑๘	๓๖
รวม		๔๐	๔๐	๘๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๒๐	๒๐	๔๐

๕. โครงสร้างการบริหาร



๖. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านตะเหลียงมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในสังคมมาช่วยในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์

อัตลักษณ์

เด็กดี มีคุณธรรม

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

๗. ผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

รายการ	ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนผู้เรียนตามระดับพัฒนาการ								
	ระดับดี (ร้อยละ)			ระดับปานกลาง (ร้อยละ)			ระดับควรส่งเสริม (ร้อยละ)		
	ปี๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗
พัฒนาการด้านร่างกาย	๘๐.๖๑	๙๔.๔๙	๙๒.๕๐	๒๐.๒๕	๕.๕๑	๗.๕๐	-	-	-
พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๒.๖๕	๙๓.๒๑	๘๖.๒๕	๒๘.๓๔	๖.๗๙	๑๓.๗๕	-	-	-
พัฒนาการด้านสังคม	๗๙.๕๙	๘๘.๐๔	๘๘.๗๕	๒๗.๑๘	๑.๙๖	๑๑.๒๕	-	-	-
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๖๙.๓๘	๙๑.๒๕	๗๑.๒๕	๓๓.๙๕	๘.๗๕	๒๘.๗๕	-	-	-
รวมเฉลี่ย	๗๓.๐๕	๙๔.๒๕	๘๔.๖๙	๒๗.๔๓	๕.๗๕	๑๕.๓๒	-	-	-

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้เน้นการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่สมวัย มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีคุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ดีงาม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผล การประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๘๐	๗๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกภาวะ โภชนาการ -กิจกรรมหนูน้อย สุขภาพดี
๑.๑.๒ เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่วและ ทรงตัวได้	๘๐	๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมิน พัฒนาการ -กิจกรรมหนูน้อยรักการ ออกกำลังกาย
๑.๑.๓ ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	๘๐	๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบประเมิน พัฒนาการ -กิจกรรมหนูทำได้
๑.๑.๔ ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๐	๗๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบสังเกตพัฒนาการ -กิจกรรมหนูน้อย สุขภาพดี

๑.๑.๕ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๘๐	๗๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมหนูน้อย ปลอดภัย
๑.๑.๖ หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๘๐	๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมหนูน้อย ปลอดภัย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๓๗		สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนรู ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

กิจกรรม ๑. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

๒. กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย

๓. กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันได้ดี จึงได้จัดกิจกรรม

๑. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารให้ครบทั้ง ๕ หมู่ รู้จักเลือกที่จะรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มนมในตอนเช้าและตอนเย็นก่อนกลับบ้านทุกวัน โดยเฉพาะการรับประทานอาหารกลางวันทางโรงเรียนได้จัดเมนูอาหารที่หลากหลาย มีการประเมินโดยการชั่งน้ำหนัก/ส่วนสูง โดยมีแบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก/ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ

๒. กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกๆตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน มีการประเมินโดยการชั่งน้ำหนัก/ส่วนสูง ในทุกๆเดือนและยังมีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวทั้งในห้อง และกลางแจ้ง ทำให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย รู้จักที่จะดูแลสุขภาพของตนเอง และมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้านการดูแลสุขภาพอนามัยตนเองและสมรรถภาพทางกายอีกด้วย

๓. กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนในเรื่องความปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด โดยมีอนามัยประจำตำบลให้ความรู้และรณรงค์เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติภัยและสิ่งเสพติด

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กได้รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ รู้จักเลือกที่จะรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย รู้จักที่จะดูแลสุขภาพของตนเอง รู้จักระวังในเรื่องความปลอดภัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการวางแผนที่จะส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์มากขึ้น ครบ ๕ หมู่ ออกกำลังกายทุกวันอย่างสม่ำเสมอและกำหนดแผนในการพัฒนาครู เพื่อยกระดับให้สามารถจัดกิจกรรมที่พัฒนาเด็กในด้านการใช้กล้ามเนื้อมือ การเคลื่อนไหว การทรงตัว มีกิจกรรมที่พัฒนาเด็กด้านกล้ามเนื้อ การทรงตัว มากยิ่งขึ้น และมีการประเมินเด็กเป็นระยะ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๗๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบสังเกต -แบบประเมิน -กิจกรรมวันเด็ก
๑.๒.๒ มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๘๐	๗๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๒๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบสังเกต -แบบประเมิน -กิจกรรมกีฬาสี
๑.๒.๓ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๘๐	๗๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-ผลงานเด็ก -กิจกรรมบัณฑิตน้อย
๑.๒.๔ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๐	๗๐	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการหนูน้อยคุณธรรม
๑.๒.๕ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	๘๐	๖๒	ดี ร้อยละ ๗๙	ดี ร้อยละ ๗๗.๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-แบบสังเกต -กิจกรรมวันเด็ก

๑.๒.๖ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๐	๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบสังเกต -แบบประเมิน กิจกรรมกีฬา
๑.๒.๗ เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ	๘๐	๗๐	ดี ร้อยละ ๗๘	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกความ ดี
๑.๒.๘ มีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๘๐	๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกความ ดี -โครงการหน่วย คุณธรรม
๑.๒.๙ สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๘๐	๖๘	ดี ร้อยละ ๗๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมวันเด็ก
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๑๙		สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

โครงการหน่วยคุณธรรม

กิจกรรม ๑. กิจกรรมวันเด็ก

๒. กิจกรรมบัณฑิตน้อย

๓. กิจกรรมกีฬา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ -จิตใจ แสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม จึงได้จัดกิจกรรม

๑. กิจกรรมวันเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นและแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสม โดยผ่านการจัดกิจกรรมวันเด็ก

๒. กิจกรรมบัณฑิตน้อย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีแรงกระตุ้นในการเรียนต่อและมีความภาคภูมิใจ

๓. กิจกรรมกีฬา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง มีความสามัคคี มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา โดยผ่านกิจกรรมการเล่นเกมกลางแจ้ง การแข่งขันกีฬา เล่นร่วมกับเพื่อนๆระดับอนุบาล มีการเชิญครูพละมาร่วมกิจกรรมกลางแจ้งกับเด็กอนุบาลด้วย

๔. โครงการหนุนน้อยคุณธรรม

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดี มีความมั่นใจ มีเมตตา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต โดยผ่านกิจกรรมโครงการคุณธรรมต่างๆ มีการทำโครงการคุณธรรมที่หลากหลาย และทำอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กได้ทำกิจกรรม/โครงการช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กน่ารักแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีจิตสำนึกที่ดี มีความมั่นใจ มีเมตตา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินงานการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดประสบการณ์ เพื่อช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ และมีการติดตามการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างเป็นระบบ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กด้านอารมณ์และจิตใจตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๑.๓.๑ .สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๘๐	๗๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมหนูทำได้
๑.๓.๒ มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๐	๗๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกการออม กิจกรรมหนูน้อยนักออม
๑.๓.๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๐	๗๑	ดี ร้อยละ ๗๖	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมหนูรักษัธรรมชาติ
๑.๓.๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๘๐	๗๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๗๕	สูงกับเป้าหมาย	-โครงการหนุนน้อยคุณธรรม

๑.๓.๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๐	๗๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-มุมประสบการณ์
๑.๓.๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๗๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-แบบบันทึกความดี
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๓			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๙.๓๓		สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนรูให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

กิจกรรม ๑. กิจกรรมหนูทำได้

๒. กิจกรรมหนูน้อยนกออม

๓. กิจกรรมหนูรักษัธรรมชาติ

วิธีการพัฒนา

๑. กิจกรรมหนูทำได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ เช่นการสวมใส่เสื้อผ้า ถูงเท้า รองเท้า การล้างมือ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม การรับประทานอาหารด้วยตนเอง เป็นต้น โดยการฝึกให้เด็กปฏิบัติเป็นประจำด้วย และในกิจกรรมหนูทำได้ช่วยเหลือตนเอง ผู้ปกครองมีส่วนในการส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เมื่ออยู่ที่บ้าน

๒. กิจกรรมหนูน้อยนกออม

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความประหยัด พอเพียง มีวินัยในตนเอง โดยการออมเงินที่เหลือจากการใช้ในแต่ละวัน

๓. กิจกรรมหนูรักษัธรรมชาติ

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม โดยการแบ่งเวรดูแลต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ บริเวณโรงเรียน มีเวรเก็บขยะบริเวณโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีความประหยัด พอเพียง มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการประเมินผลพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสารหลักฐาน
๑.๔.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๘๐	๖๒	ดี ร้อยละ ๗๗	ดี ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๔.๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๘๐	๕๘	ดี ร้อยละ ๗๘	ดี ร้อยละ ๗๒.๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๔.๓ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๖๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	เท่ากับเป้าหมาย	-กิจกรรมหนูรักการอ่าน
๑.๔.๔ เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๖๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	เท่ากับเป้าหมาย	-แบบบันทึกการสังเกต
๑.๔.๕ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๘๐	๖๔	ดี ร้อยละ ๗๗	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๔.๖ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๖	ดี ร้อยละ ๗๗	ดี ร้อยละ ๗๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียนเต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร่องรอยเอกสาร หลักฐาน
๑.๔.๗ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ แสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว การ เล่นอิสระตาม จินตนาการ	๘๐	๗๔	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-ผลงานเด็ก -กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย
๑.๔.๘ มีความสามารถ ในการแสวงหาความรู้ใช้ สื่อเทคโนโลยี ด้วย วิธีการที่หลากหลายด้วย ตนเองเช่นแว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	๘๐	๖๔	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	เท่ากับเป้าหมาย	-กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๔			ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐		สูงกว่าเป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

กิจกรรม ๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. กิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน

วิธีการพัฒนา

๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเด็กได้ทดลองในกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลายตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยมีครูคอยชี้แนะ

๒. กิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ที่ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการติดตาม นิเทศ ครูอย่างเป็นระบบและมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา ตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม ของโรงเรียน

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๓	๘๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๐	๘๐	๔	ดีเลิศ
๓.	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๑	๘๐	๔	ดีเลิศ
๔.	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๖๔	๘๐	๓	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๑				๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการโดยการพัฒนาหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีครูเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และเพียงพอต่อชั้นเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-คำสั่งโรงเรียนเรื่องการแต่งตั้งครูประจำชั้น
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ -โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาครู
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย -กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ - กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์และจัดทำสื่อการเรียนรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๓	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย -กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการประกันคุณภาพภายใน -โครงการประชุมผู้ปกครอง
สรุปประเด็นพิเคราะห์ตามมาตรฐาน ที่ ๒			สูงกว่าเป้าหมาย	

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิการณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

-โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กอย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมตรงตามความต้องการของชุมชน

ผลการพัฒนา

จากการทำโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมอบหมายให้ครูรับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ ออกเป็นภาพรวม ของโรงเรียน

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิการณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- คำสั่งมอบหมายหน้าที่ครูประจำชั้น

วิธีการพัฒนา

จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้น

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้

-กิจกรรมพัฒนาครู

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม มีการนิเทศในชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าสายชั้น อนุบาลเป็นผู้นิเทศ

ผลการพัฒนา

จากการทำกิจกรรมส่งผลให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัด ประสพการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามความเป็นจริง มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้กว้างไกลในเทคโนโลยี เพื่อนำสื่อ/นวัตกรรมไปใช้ในการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยต่อไป

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

- กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์และจัดทำสื่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมประสพการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุม บล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

โรงเรียนให้ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสพการณ์ เพื่อจะได้มีวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการจัด กิจกรรมต่างๆให้กับเด็ก

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้ครูมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสพการณ์ และนำวัสดุอุปกรณ์มาพัฒนาเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เด็กมีความสนใจ และเกิดการเรียนรู้ที่ดีมีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐาน ที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมอบหมายให้ครูรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ ออกเป็นภาพรวม ของโรงเรียน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยี

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดทำโครงการจัดระบบบริหารและสารสนเทศเพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแต่ละฝ่ายงานเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลมาพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุน แก้ไขปัญหาคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพขึ้น เพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดระบบงานประชาสัมพันธ์ผ่านทางเพจ Facebook โรงเรียนบ้านตะเหลียง เป็นสื่อสาธารณะเพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลสามารถเข้ามาเยี่ยมชม ศึกษาหาความรู้และร่วมแสดงความคิดเห็น อีกทั้งใช้แอปพลิเคชัน LINE ในการติดต่อประสานงานระหว่าง ผู้ปกครองนักเรียนกับครู ครูกับผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มงานต่างๆของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพียงพอ พร้อมใช้ เอื้ออำนวยและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลได้ สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ง่าย สะดวกและเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ส่งเสริมและพัฒนาครูใช้ระบบเทคโนโลยีเพื่อในการบริหารจัดการชั้นเรียน
๒. พัฒนาสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพใน ๔ ฝ่ายงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการประชุมผู้ปกครอง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เห็นถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือเด็กเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กจึงจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนขึ้นเพื่อให้ทางโรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างบ้านกับโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจในการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปมาตรฐานที่ ๒
การบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
๒.	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๔.	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๕.	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๔	ดีเลิศ
๖.	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในเรื่องของการจัดประสบการณ์ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลิตและใช้สื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ประเมินเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)	ร้อยละเอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย -โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย -กิจกรรมห้องเรียนนำอยู่
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๑	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖	สูงกว่าเป้าหมาย	-กิจกรรมประเมินพัฒนาการ
สรุปประเด็นพิเคราะห์ตามมาตรฐาน ที่ ๓			สูงกว่าเป้าหมาย	

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิชญณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

ในการนิเทศชั้นเรียน ครูต้องมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ซึ่งจะรวมอยู่ในงานเอกสารธุรการชั้นเรียน และนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาเด็กเป็นรายคน มีการวิเคราะห์มาตรฐานให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

ผลการพัฒนา

นำผลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลมาพัฒนาเด็ก ส่งผลให้การจัดประสบการณ์มีกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิชญณาย่อยที่ ๓.๑ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมอบหมายให้ครูรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ ออกเป็นภาพรวม ของโรงเรียน

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิชญณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ด้วย โดยให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิชญณาย่อยที่ ๓.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะจัดพัฒนาให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ให้หลากหลาย เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิชญณ่ย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย

-กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

วิธีการพัฒนา

ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีการผลิตสื่อเพื่อใช้กับเด็กในกิจกรรมต่างๆ มีแบบบันทึก การผลิตสื่อ และแบบบันทึกการใช้สื่อ

ผลการพัฒนา

มีห้องเรียนที่สะอาด มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีสื่อที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป และมอบหมายให้ครูรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อยกระดับศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ ออกเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิชญณ่ย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมประเมินพัฒนาการ

วิธีการพัฒนา

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยประเมินอย่างต่อเนื่อง ทั้งครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินเอง และมีกรรมการประเมินเป็นผู้ร่วมประเมินเด็กอีกด้วย ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูอนุบาล และครูที่มีความรู้ด้านปฐมวัย

ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่อง ประเมินเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ในระดับ ดีเลิศ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป เพื่อยกระดับศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ โดยมอบหมายให้ครูรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ออกเป็นภาพรวม (ร้อยละ) ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	ประเด็นย่อย	จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น	จำนวนครูทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	๔	๔	๔	ดีเลิศ
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	๔	๕	ยอดเยี่ยม
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	๔	๔	ดีเลิศ
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	๔	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓				๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

๑. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารให้ครบทั้ง ๕ หมู่ รู้จักเลือกที่จะรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มนมในตอนเช้าและตอนเย็นก่อนกลับบ้านทุกวัน โดยเฉพาะการรับประทานอาหารกลางวันทางโรงเรียนได้จัดเมนูอาหารที่หลากหลาย มีการประเมินโดยการชั่งน้ำหนัก/ส่วนสูง โดยมีแบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก/ส่วนสูง แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ

๒. กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกๆตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน มีการประเมินโดยการชั่งน้ำหนัก/ส่วนสูง ในทุกๆเดือนและยังมีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวทั้งในห้องและกลางแจ้ง ทำให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย รู้จักที่จะดูแลสุขภาพของตนเอง และมีการประเมินพัฒนาการเด็กด้านการดูแลสุขอนามัยตนเองและสมรรถภาพทางกายอีกด้วย

๓. กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนในเรื่องความปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด โดยมีอนามัยประจำตำบลให้ความรู้และณรงค์เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรคสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ไข้หวัดใหญ่และสิ่งเสพติด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือ โดยมีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

๑. กิจกรรมวันเด็ก

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นและแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสม โดยผ่านการจัดกิจกรรมวันเด็ก

๒. กิจกรรมบัณฑิตน้อย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย มีแรงกระตุ้นในการเรียนต่อและมีความภาคภูมิใจ

๓. กิจกรรมกีฬา

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีวินัยในตนเอง มีความสามัคคี มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา โดยผ่านกิจกรรมการเล่นเกมกลางแจ้ง การแข่งขันกีฬา เล่นร่วมกับเพื่อนระดับอนุบาล มีการเชิญครูพละมาร่วมกิจกรรมกลางแจ้งกับเด็กอนุบาลด้วย

๔. โครงการหนูน้อยคุณธรรม

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดี มีความมั่นใจ มีเมตตา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต โดยผ่านกิจกรรมโครงการคุณธรรมต่างๆ มีการทำโครงการคุณธรรมที่หลากหลาย และทำอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

๑. กิจกรรมหนูทำได้

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ เช่นการสวมใส่เสื้อผ้า ถูงเท้า รองเท้า การล้างมือ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม การรับประทานอาหารด้วยตนเอง เป็นต้น โดยการฝึกให้เด็กปฏิบัติเป็นประจำด้วย และในกิจกรรมหนูทำได้ช่วยเหลือตนเอง ผู้ปกครองมีส่วนในการส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เมื่ออยู่ที่บ้าน

๒. กิจกรรมหนูน้อยนักออม

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความประหยัด พอเพียง มีวินัยในตนเอง โดยการออมเงินที่เหลือจากการใช้ในแต่ละวัน

๓. กิจกรรมหนูรักธรรมชาติ

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม โดยการแบ่งเวรดูแลต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ บริเวณโรงเรียน มีเวรเก็บขยะบริเวณโรงเรียน

โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง โดยผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเด็กได้ทดลองในกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลายตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ โดยมีครูคอยชี้แนะ

๒. กิจกรรมหนูรักการอ่าน

โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถามจากเด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ การสังเกต พฤติกรรมเด็ก

๒.๒.๓ การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบสังเกตพัฒนาการ
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียน
- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ
- โครงการ / กิจกรรมของโรงเรียน
- รายงานผลโครงการ/กิจกรรม
- แผนกลยุทธ์ระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย
- รูปถ่าย เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ด้านร่างกาย จากการจัดกิจกรรมช่วยให้เด็ก มีร่างกายแข็งแรง น้ำหนัก/ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย รู้จักที่จะดูแลสุขภาพของตนเอง รู้จักระวังในเรื่องความปลอดภัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ในระดับ **ดีเลิศ**

ด้านอารมณ์-จิตใจ จากการจัดกิจกรรมช่วยให้เด็ก ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีจิตสำนึกที่ดี มีความมั่นใจ มีเมตตา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ซื่อซม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ในระดับ **ดีเลิศ**

ด้านสังคม จากการจัดกิจกรรมช่วยให้เด็ก สามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีความประหยัด พอเพียง มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแล รักษาสิ่งแวดล้อม ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ ในระดับ **ดีเลิศ**

ด้านสติปัญญา จากการจัดกิจกรรม ส่งผลให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมสนใจ เรียนรู้ สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ ในระดับ **ดี**

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
 - ๑.๑ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
 - ๑.๒ กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย
 - ๑.๓ กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
 - ๒.๑ กิจกรรมวันเด็ก
 - ๒.๒ กิจกรรมบัณฑิตน้อย
 - ๒.๓ กิจกรรมกีฬา
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
 - ๓.๑ กิจกรรมหนูทำได้
 - ๓.๒ กิจกรรมหนูน้อยนักออม
 - ๓.๓ กิจกรรมหนูรักษั้ธรรมชาติ
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - ๔.๑ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๔.๒ กิจกรรมหนูรักการอ่าน

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านร่างกายและมีพฤติกรรมที่สามารถดูแลสุขอนามัย กิจกรรมที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬา กีฬา กิจกรรมวันเด็ก

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมและสถานศึกษา บอกเหตุผลสะท้อนความเข้าใจได้ว่าการกระทำได้ถูกหรือผิด สามารถติดต่อและสร้างสัมพันธ์กับกับผู้อื่น ปรับตัวจากการพึ่งพาผู้ใหญ่ไปสู่การพึ่งพาตนเองเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ตามวัย ซึ่งกิจกรรม ที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมหนูทำได้ กิจกรรมหนูน้อยนักออม กิจกรรมหนูรักษั้ธรรมชาติ

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ เขียนภาพ สัญลักษณ์ได้ตามวัย ซึ่งกิจกรรมที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหนูรักการอ่าน

จุดควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการของเด็กในการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลักยังไม่เป็นระบบตามหลักบริหารคุณภาพ (PDCA) ขาดความต่อเนื่อง อีกทั้งยังไม่มีเมื่อนำสารสนเทศจากการประเมินพัฒนาการเด็กไปแก้ปัญหาหรือส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน

๗.แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนจะส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นความสำคัญและเกิดความตระหนักในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากขึ้น พร้อมทั้งเปิดให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กอย่างเต็มศักยภาพ เหมาะสมตรงตามความต้องการของชุมชน

๒. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

๓. โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม มีการนิเทศชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นอนุบาล เป็นผู้นิเทศ มีการวิจัยชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. โรงเรียนให้ครูจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ เพื่อจะได้มีวัสดุอุปกรณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆให้กับเด็ก

๖.โรงเรียนติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง จัดทำโครงการจัดระบบบริหารและสารสนเทศเพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศแต่ละฝ่ายงานเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลมาเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุน แก้ปัญหาคุณภาพการบริหารจัดการและการจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพขึ้น เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดระบบงานประชาสัมพันธ์ผ่านทางเพจ Facebook โรงเรียนบ้านตะเหลียง เป็นสื่อสาธารณะเพื่อเปิดโอกาสให้บุคคลสามารถเข้ามาเยี่ยมชม ศึกษาหาความรู้และร่วมแสดงความคิดเห็น อีกทั้งใช้แอปพลิเคชัน LINE ในการติดต่อประสานงานระหว่าง ผู้ปกครองนักเรียนกับครู ครูกับผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มงานต่างๆของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ

๗. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เห็นถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือเด็กเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กจึงจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนขึ้นเพื่อให้ทางโรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนระหว่างบ้านกับโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและ

ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถามจากเด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ การสังเกต พฤติกรรมเด็ก

๒.๒.๓ การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบสังเกตพัฒนาการ
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียน
- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนปฏิบัติกิจกรรม
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ
- โครงการ / กิจกรรมของโรงเรียน
- รายงานผลโครงการ/กิจกรรม
- แผนกลยุทธ์ระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย
- รูปถ่าย เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. จากการทำกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ ในระดับ **ดีเลิศ**

๒. โรงเรียนมีครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๓. จากการทำกิจกรรม ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามความเป็นจริง มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ในระดับ **ดีเลิศ**

๔. จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อที่หลากหลาย ทำให้เด็กมีความสนใจ และเกิดการเรียนรู้ที่ดี มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ ในระดับ **ดีเลิศ**

๕. ครูมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ และนำวัสดุอุปกรณ์มาพัฒนาเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ในระดับ **ดีเลิศ**

๖. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔. ร່องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
 - กิจกรรมพัฒนาครู
๓. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๔. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
 - กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์และจัดทำสื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๖. โครงการประชุมผู้ปกครอง

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ
๒. สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และสามารถจัดครูปฐมวัยได้เพียงพอกับชั้นเรียน
๓. ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว
๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในมีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย ๕-๖ มุมมีสื่อการเรียนรู้ที่จำกัดในแต่ละมุมประสบการณ์ และสื่อภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เน้นให้เด็ก ปลอดภัย สภาพแวดล้อมจัดอย่างเป็นสัดส่วน
๕. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาคัดสรรและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑.สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เช่น เครื่องเล่นสนามที่เน้นให้เด็ก ลอด ปีนป่าย มีไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก และไม่มีพื้นที่ให้เด็กวิ่งเล่นอย่างปลอดภัย

๒.การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ไม่ได้พัฒนาซ่อมแซม จัดสรรได้เพียงพอกับจำนวนบุคลากรครู

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษามี โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

๑.ในการนิเทศชั้นเรียน ครูต้องมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ซึ่งจะรวมอยู่ในงานเอกสารธุรการชั้นเรียน และนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาเด็กเป็นรายคน มีการวิเคราะห์มาตรฐานให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

๒.โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ด้วย โดยให้เด็กได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน

๓.ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีการผลิตสื่อเพื่อใช้กับเด็กในกิจกรรมต่างๆ มีแบบบันทึก การผลิตสื่อ และแบบบันทึกการใช้สื่อ

๔.ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยประเมินอย่างต่อเนื่อง ทั้งครูประจำชั้นเป็นผู้ประเมินเอง และมีกรรมการประเมินเป็นผู้ร่วมประเมินเด็กอีกด้วย ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูอนุบาล ครูที่มีความรู้ด้านปฐมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๒.๑ การสัมภาษณ์ การสอบถามจากเด็ก ครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

๒.๒.๒ การสังเกต พฤติกรรมเด็ก

๒.๒.๓ การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์

- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบสังเกตพัฒนาการ
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียน
- หลักฐาน ร่องรอย การเข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรม
- เอกสารธุรการชั้นเรียน
- เอกสารข้อมูล สารสนเทศ

- โครงการ / กิจกรรมของโรงเรียน
- รายงานผลโครงการ/กิจกรรม
- แผนกลยุทธ์ระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย
- รูปภาพ เกียรติบัตร รางวัล ฯลฯ

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑. นำผลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลมาพัฒนาเด็ก ส่งผลให้การจัดประสบการณ์มีกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ ในระดับ **ดีเลิศ**

๒. จากการดำเนินโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๓. มีห้องเรียนที่สะอาด มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีสื่อที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ ในระดับ **ดีเลิศ**

๔. จากการจัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่อง ประเมินเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ในระดับ **ดีเลิศ**

๔. ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๒. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๔. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
 - กิจกรรมประเมินพัฒนาการ

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากกาวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

จุดควรพัฒนา

๑. ครูจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี ยังไม่หลากหลายและไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๒. การจัดหาสื่อของเล่นที่กระตุ้นการคิดของเด็กและการใช้สื่อและเทคโนโลยี ยังไม่หลากหลายและไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมอบหมายให้ครูรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับเด็ก เพื่อยกระดับศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการเลี้ยงดูให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๖. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
๙. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย
๑๐. โครงการการประกันคุณภาพภายใน
๑๑. โครงการหนูน้อยคุณธรรม

โดยการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการพร้อมทั้งมีการพัฒนาทักษะทางกายภาพ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนสามารถทำงานประสานสัมพันธ์กันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองมีส่วนร่วมรักษาสีแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมให้เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงเด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้

การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองจากที่บ้าน เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ด้านการประเมินพัฒนาการ มีการประเมินเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านทรายอ้อมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตะเหลียงมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

-จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กได้รับประทานอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ รู้จักเลือกที่จะรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย รู้จักที่จะดูแลสุขภาพของตนเอง รู้จักระวังในเรื่องความปลอดภัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ในระดับ **ดีเลิศ**

-จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจของเด็กปฐมวัย โดยให้เด็กได้ทำกิจกรรม/โครงการ ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีจิตสำนึกที่ดี มีความมั่นใจ มีเมตตา มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ซื่อซม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ในระดับ **ดีเลิศ**

-จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีความประหยัด พอเพียง มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแล รักษา สิ่งแวดล้อม ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ ในระดับ **ดีเลิศ**

-จากการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ ในระดับ **ดี**

-จากการทำโครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ ในระดับ **ดีเลิศ**

-สถานศึกษาได้จัดครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

-จากการทำกิจกรรม ส่งผลให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามความเป็นจริง มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ในระดับ **ดีเลิศ**

-จากการจัดกิจกรรมส่งผลให้ครูมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ และนำวัสดุอุปกรณ์มาพัฒนาเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เด็กมีความสนใจ และเกิดการเรียนรู้ที่ดี มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ ในระดับ **ดีเลิศ**

-จากการจัดโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัยโรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพียงพอ พร้อมใช้อี้อ่านนวยและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลได้ สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศได้ง่าย สะดวกและเป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ในระดับ **ดีเลิศ**

- โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

- นำผลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลมาพัฒนาเด็ก ส่งผลให้การจัดประสบการณ์มีกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ ในระดับ **ดีเลิศ**

- จากการดำเนินโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

- มีห้องเรียนที่สะอาด มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีสื่อที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ ในระดับ **ดีเลิศ**

- จากการจัดกิจกรรมการประเมินพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่อง ประเมินเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ในระดับ **ดีเลิศ**

๔. ร່องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา ได้แก่

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

- กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
- กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย
- กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย

๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- กิจกรรมวันเด็ก
- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมกีฬา

๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

- กิจกรรมหนูทำได้
- กิจกรรมหนูน้อยนักออม
- กิจกรรมหนูรักษารัชมชาติ

๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมหนูรักการอ่าน

๕. โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

- กิจกรรมพัฒนาครู
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการ

๖. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้

๗. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

๙.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย

-กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่

-กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยี

-กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์และจัดทำสื่อการเรียนรู้

๑๐.โครงการประกันคุณภาพภายใน

๑๑.โครงการหนุนน้อยคุณธรรม

๕. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

๖. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านร่างกายและมีพฤติกรรมที่สามารถดูแลสุขอนามัย กิจกรรมที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมหนุนน้อยสุขภาพดี กิจกรรมหนุนน้อยรักการออกกำลังกาย กิจกรรมหนุนน้อยปลอดภัย

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬา สี่ กิจกรรมวันเด็ก

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย มีลักษณะพฤติกรรมที่สามารถแสดงออกตามขั้นพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสังคมและสถานศึกษา บอกเหตุผลสะท้อนความเข้าใจได้ว่าการกระทำได้ถูกหรือผิด สามารถติดต่อและสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น ปรับตัวจากการพึ่งพาผู้ใหญ่ไปสู่การพึ่งพาตนเองเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ตามวัย ซึ่งกิจกรรม ที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมหนูทำได้ กิจกรรมหนุนน้อยนักออม กิจกรรมหนูรักษารัชมชาติ

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆได้ เขียนภาพ สัญลักษณ์ได้ตามวัย ซึ่งกิจกรรมที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหนูรักการอ่าน

๕.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ

๖. สถานศึกษาจัดครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรงและอบรมพัฒนาดตนเองเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และสามารถจัดครูปฐมวัยได้เพียงพอกับชั้นเรียน

๗.ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการ มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

๘.สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในมีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย ๕-๖ มุมมีสื่อการเรียนรู้ที่จำกัดในแต่ละมุมประสบการณ์ และสื่อภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย เน้นให้เด็ก ปลอดภัย ปีนป่าย สภาพแวดล้อมจัดอย่างเป็นสัดส่วน

๙.สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑๐. สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด และสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ/หรือแผนพัฒนาการศึกษา

๑๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว

๑๒. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๑๓. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๑๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์

จุดควรพัฒนา

๑. การประเมินพัฒนาการของเด็กในการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมหลักยังไม่เป็นระบบตามหลักบริหารคุณภาพ (PDCA) ขาดความต่อเนื่อง อีกทั้งยังไม่มี การนำสารสนเทศจากการประเมินพัฒนาการเด็กไปแก้ปัญหาหรือส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน

๒. สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เช่น เครื่องเล่นสนามที่เน้นให้เด็ก ลอด ปีนป่าย มีไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก และไม่มีพื้นที่ให้เด็กวิ่งเล่นอย่างปลอดภัย

๓. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ไม่ได้พัฒนาซ่อมแซม จัดสรรได้เพียงพอกับจำนวนบุคลากรครู

๔. ครูจัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี ยังไม่หลากหลายและไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๕. การจัดหาสื่อของเล่นที่กระตุ้นการคิดของเด็กและการใช้สื่อและเทคโนโลยี ยังไม่หลากหลายและไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

๗. แนวทางและแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพ

๑. โรงเรียนจะส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเล็งเห็นความสำคัญและเกิดความตระหนักในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากขึ้น พร้อมทั้งเปิดให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน

๒. สถานศึกษามี โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ การส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓. โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และมอบหมายให้ครูรับผิดชอบ โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับเด็ก เพื่อยกระดับศักยภาพครูอย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-สกุล	หน่วยงานที่มอบหมาย
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	นายปือราฮาน สาอะ	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	นางสาวกอรายารี บู้กู	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	นางอานีชี๊ะ ดอแม	สพป.นราธิวาส เขต ๒

ประเภทนักเรียน

ที่	ชื่อนักเรียน	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	ด.ช.นิซอลีฮียะ ยาโก๊ะ	การปั้นดินน้ำมัน	เหรียญทอง	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๒	ด.ช.ชัยภูดิน อาแวหะมะ	การปั้นดินน้ำมัน	เหรียญทอง	สพป.นราธิวาส เขต ๒
๓	ด.ช.ฮาดีฟี กาเดร์	การปั้นดินน้ำมัน	เหรียญทอง	สพป.นราธิวาส เขต ๒

๒. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒.๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๐	๓๔	๘๕.๐๐	๖	๑๕.๐๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๐	๓๒	๘๐.๐๐	๘	๒๐.๐๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๐	๓๔	๘๕.๐๐	๖	๑๕.๐๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๐	๓๐	๗๕.๐๐	๑๐	๒๕.๐๐	-	-

๒.๒ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๔๐	๔๐	๑๐๐	-	-	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๐	๓๗	๙๒.๕๐	๓	๗.๕๐	-	-
๓. ด้านสังคม	๔๐	๓๗	๙๒.๕๐	๓	๗.๕๐	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๔๐	๒๗	๖๗.๕๐	๑๓	๓๒.๕๐	-	-

๒.๓ พัฒนาการโดยรวมระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี	ร้อยละ	ปานกลาง	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๘๐	๗๔	๙๒.๕๐	๖	๗.๕๐	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๐	๖๙	๘๖.๒๕	๑๑	๑๓.๗๕	-	-
๓. ด้านสังคม	๘๐	๗๑	๘๘.๗๕	๙	๑๑.๒๕	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๐	๕๗	๗๑.๒๕	๒๓	๒๘.๗๕	-	-
เฉลี่ยรวมร้อยละ			๘๖.๖๘		๑๕.๓๑	-	-



ประกาศโรงเรียนบ้านตะเหลียง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านตะเหลียง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตะเหลียง ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายป้อราฮาน สาอะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านตะเหลียง
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านตะเหลียง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน บ้านตะเหลียงในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตะเหลียง จึงประกาศ กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายป๋อราฮาน สาอะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้
- ๑.๓ ร้อยละ ๘๗ ของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
- ๑.๔ ร้อยละ ๘๘ ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
- ๑.๕ ร้อยละ ๘๘ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
- ๑.๖ ร้อยละ ๘๗ ของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล
สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย
- ๑.๗ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กกล้าแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๑.๘ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้
- ๑.๙ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นแสดงความสามารถในผลงานและ
ความสามารถของตนเองและผู้อื่น ตามวัย
- ๑.๑๐ ร้อยละ ๗๕ ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
- ๑.๑๑ ร้อยละ ๗๙ ของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๑.๑๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน
- ๑.๑๓ ร้อยละ ๗๘ ของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
- ๑.๑๔ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๑.๑๕ ร้อยละ ๗๕ ของเด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ
การเคลื่อนไหว
- ๑.๑๖ ร้อยละ ๙๒ ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๑.๑๗ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
- ๑.๑๘ ร้อยละ ๗๖ ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
- ๑.๑๙ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย
- ๑.๒๐ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง
บุคคล
- ๑.๒๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๒๒ ร้อยละ ๗๘ ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๑.๒๓ ร้อยละ ๗๘ ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้

๑.๒๔ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

๑.๒๕ ร้อยละ ๘๐ ของเด็กเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๑.๒๖ ร้อยละ ๗๗ ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์

๑.๒๗ ร้อยละ ๗๗ ของเด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย

๑.๒๘ ร้อยละ ๘๒ ของเด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ

๑.๒๙ มีร้อยละ ๘๐ ของเด็กความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ร้อยละ ๘๓ ของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ ร้อยละ ๘๓ ของสถานศึกษา จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ร้อยละ ๘๓ ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ ร้อยละ ๘๓ ของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ร้อยละ ๘๓ ของสถานศึกษา ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

๒.๖ ร้อยละ ๘๓ ของสถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูร้อยละ ๘๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง

๓.๒ ครูร้อยละ ๘๑ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ ครูร้อยละ ๘๑ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ครูร้อยละ ๘๑ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



คำสั่งโรงเรียนบ้านตะเหลียง

ที่ ๘๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ บังคับวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา จึงให้มีการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านทรายดำดำเนินการไปตาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และเพื่อให้มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ให้ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัดทราบทางโรงเรียนจึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑.คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ เป็นปรึกษา สนับสนุน ดูแล ช่วยเหลือให้ความสะดวกแก่การดำเนินของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑. นายปือราฮาน สาอะ	ผู้อำนวยการโรงเรียนตะเหลียง	ประธานกรรมการ
๒. นายกามารูติง ดาแลมะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง	รองประธานกรรมการ
๓. นายมามะซ็อริ ยะโก๊ะ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นายต่วนปา มุหามะเซ็ง	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการ
๕. นางสาวนุริยา ลาเต๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการ
๖. นางสาววรดา สีน่านูง	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการ
๗. นางสาวนุชาลินดา อูมา	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการ
๘. นางสาวกอรายารี บูกู	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประสานงานและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ มีหน้าที่ ประสานงานระหว่างคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน คณะกรรมการที่รับผิดชอบตามมาตรฐาน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จัดทำเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน จัดประชุมชี้แจง ปฐกษัตริ์ คณะกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศตามมาตรฐานการศึกษาและประเด็นการพิจารณาให้ถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อสรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อผู้บริหาร หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะทาง Website ของโรงเรียน วารสารโรงเรียนและในรูปแบบและช่องทางอื่นๆ ประกอบด้วย

๑. นางสาวกอรายารี บัญ	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวไลลา บริบูรณ์	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการ
๓. นายวัฒนา พาพานิช	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการ
๔. นางอานีชะ ดอแม	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีหน้าที่ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา บันทึกหลักฐาน ร่องรอยเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเชิงประจักษ์ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสรุปผลการประเมินแต่ละมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

๑. นางสาวกอรายารี บัญ	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอานาเดย์ อุมมิมยง	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการ
๓. นางสาวนุไอนี ยาโก๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการ
๔. นางอานีชะ ดอแม	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

๑. นางอานีชะ ดอแม	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอานาเดย์ อุมมิมยง	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการ
๓. นางสาวนุไอนี ยาโก๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการ
๕. นางสาวกอรายารี บัญ	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางสาวอานาเดย์ อุมมิมยง	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกอรายารี บัญ	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการ
๒. นางอานีชะ ดอแม	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการ
๓. นางสาวนุไอนี ยาโก๊ะ	ครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งแต่การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองแต่ละมาตรฐาน ร่วมกัน
ประชุม ทบทวนการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเคร่งครัดในระเบียบของทางราชการ ทั้งนี้เพื่อให้การ
จัดการศึกษามีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องและเป็นผลดีต่อโรงเรียนและทางราชการโดยส่วนรวม

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายปือราฮาน สาอะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

.....

โรงเรียนบ้านตะเหลียง อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป



ลงชื่อ

(นายมามะซอร์ ยะโก๊ะ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตะเหลียง



ลงชื่อ

(นายป้อราฮาน สาอะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง



ลงชื่อ

(นายกามารุดิง แวดามะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘



แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรม



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัย

โรงเรียน.....บ้านตะเหลียง.....ศูนย์เครือข่ายครูพลัง..... อำเภอบึงสามพัน.....ตากใบ.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ
หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการ
และกิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑			
๑.	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ / กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพทางกาย/กิจกรรมตรวจสุขภาพ เด็กประจำปี และการเฝ้าระวัง		✓	
๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
๓.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสำหรับเด็กปฐมวัย		✓	
๔.	โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)		✓	
๕.	กิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ (๖ กิจกรรมหลัก)	✓		
๖.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม / วิถีพุทธ / วันสำคัญ	✓		
๗.	โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา และวัฒนธรรมไทย		✓	
๘.	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓		
๙.	โครงการรักษาระบบชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย		✓	
๑๐.	กิจกรรมวันสำคัญ	✓		
๑๑.	กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน		✓	
๑๒.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับเด็ก		✓	
๑๓.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย		✓	
๑๔.	โครงการสะเต็มศึกษา (STEM Education)		✓	
๑๕.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน	✓		
รวม		๖	๙	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๒			
๑.	โครงการ/กิจกรรม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
๒.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย	✓		
๓.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
๔.	โครงการ/กิจกรรม จัดครูปฐมวัยให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	✓		
๕.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูภายในโรงเรียนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอก		✓	
๖.	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้		✓	
๗.	จัดโครงการ/ กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนคอมพิวเตอร์ สนับสนุนอินเทอร์เน็ต		✓	
๘.	จัดโครงการ/ กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		
๙.	จัดโครงการ/ กิจกรรมชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓		
๑๐.	จัดโครงการ/ กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับโรงเรียน		✓	
๑๑.	ผู้จัดโครงการ/ กิจกรรม ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่ต่อชุมชน		✓	
รวม		๕	๖	

เครื่องมือวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๗
 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะเหลียง สังกัด สพป.นราธิวาส เขต ๒

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	☒ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๑	☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ ☒ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ☐ มีสนามเด็กเล่น/แหล่งเรียนรู้แต่ไม่ปลอดภัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ ๓	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อๆไม่หลากหลายแต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ☐ มีสื่อๆที่ไม่หลากหลายและไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น ☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น ☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครู	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ -๑๙ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาปฐมวัย ทั้งหมด ในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา ๒	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ ของครูระดับการศึกษา ปฐมวัย เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯ ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก.....๙.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง.....๑.....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย.....๐.....รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา...๐....มาตรฐาน ระดับปานกลาง....๐....มาตรฐาน ระดับดี....๐....มาตรฐาน ระดับดีเลิศ....๒....มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม....๐....มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๗ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๗ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ระดับดี ขึ้นไปทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงาน ด้านกระบวนการได้ ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหาร และการจัดการ และมาตรฐาน ที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพต่ำกว่า ระดับ ดีทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มี คุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ บรรลุ เป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ยัง ไม่บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน ☐ ☐ ☐ (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			

คำอธิบายผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ

การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

โอกาสในการพัฒนาของสถานศึกษา และแนวทางในการส่งเสริม นิเทศ ติดตามของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

โรงเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สพฐ. มีคุณธรรมจริยธรรม ครูและบุคลากรมีมาตรฐานด้านวิชาชีพ มีการบริหารจัดการโดยมีชุมชนมีส่วนร่วม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่ห้องเรียน



ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นางสาวกอรายารี บัญ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านตะเหลียง



โรงเรียนบ้านตะเหถลีเยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



| นายสื่อการสอนนิตยาคม



| นายสื่อการสอนนิตยาคม



| นายสื่อการสอนนิตยาคม