



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)



SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ปีการศึกษา 2567

โรงเรียนบ้านตะเหลี้ยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านตะเหลียง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเหลียง ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

โรงเรียนบ้านตะเหลียง

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
- ข้อมูลทั่วไป	4
- ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	4
- โครงสร้างการบริหาร	6
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	7
- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา	8
- ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี	9
- การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)	10
- ความปลอดภัยในสถานศึกษา	31
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	32
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	33
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	44
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55
ส่วนที่ 3 สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	64
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	70
- ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	
- ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	
- คำสั่ง คณะทำงาน	
- บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)	
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)	
- ประมวลโครงการ (QR code)	
- ตารางการประเมินขั้นพื้นฐาน	
- เครื่องมือวิเคราะห์	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านตะเหลียง เป็นโรงเรียนที่สังกัดอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต 2 เป็นโรงเรียนขยายโอกาสที่จัดการศึกษาใน 2 ระดับ คือ 1) ระดับปฐมวัย 2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียนทั้งหมด 445 คน และบุคลากรทั้งหมด 36 คน

โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้บริหารงานโรงเรียนโดยยึดหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ในทุกกระบวนการของโรงเรียน และแบ่งโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนออกเป็น 4 ฝ่าย คือ 1) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป 2) ฝ่ายบริหารงานวิชาการ 3) ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และ 4) ฝ่ายบริหารงานบุคคล โดยดำเนินการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งจากภายในและภายนอก เพื่อให้การบริหารงานของโรงเรียนสัมฤทธิ์ผล

ในการดำเนินการของโรงเรียนบ้านตะเหลียง ทางโรงเรียนได้ดำเนินการโดยยึดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ที่ได้ทำการวิเคราะห์ออกมาจากแผนพัฒนาสถานศึกษาของโรงเรียนช่วงปี 2566-2568

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

1. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา คือ “ดีเลิศ”
2. วิธีการ ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มข้น และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการอาชีพศึกษา โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสำคัญแห่งชาติ โครงการกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจ

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ก่อผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทางโรงเรียนบ้านตะเหลียงเข้าใจในจุดนี้เป็นอย่างดี จึงดำเนินการในการบริหารโรงเรียนด้วยกระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงเรื่องดังกล่าว ได้แก่ โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการครูมืออาชีพ โครงการศึกษาดูงาน โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ โครงการระบบสารสนเทศยุคใหม่ โครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ โครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี

2.3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ทางโรงเรียนได้เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่ตอบสนองการเรียนรู้ในแต่ละเรื่องที่เหมาะสม บริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีกิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ในตัวชี้วัด และมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในประเด็น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนต่อไป

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ทำให้โรงเรียนสามารถที่จะส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี หรืออย่างน้อย นักเรียนก็ได้มีโอกาสในการได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาที่มากขึ้น	ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ต่ำกว่าเป้าหมาย
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการทุกตัวชี้วัด ทำให้โรงเรียนสามารถที่จะส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ หรืออย่างน้อย สถานศึกษาก็ได้มีโอกาสในการได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการที่ดีมากยิ่งขึ้น	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการบริหารจัดการในประเด็นที่ยังคงมีจุดบกพร่อง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้บริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นที่ครูผู้สอนยังต้องได้รับการพัฒนา

3.2 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ต่ำกว่าเป้าหมาย ให้สามารถพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น โดยให้สถานศึกษาเพิ่มความจริงจังในการดำเนินการต่าง ๆ ให้มากขึ้นยิ่งกว่าเดิม หรืออาจหาวิธีการที่แปลกใหม่ที่สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้มากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการทุก ๆ รายละเอียดที่ยังคงมีจุดบกพร่องที่โรงเรียนอาจมองข้ามไป เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดียิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุก ๆ รายละเอียดที่โรงเรียนอาจมองข้ามไป เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านตะเหลียง เลขที่ต้ง - หมู่ที่ 7 ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดงไกรลาส
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 โทรศัพท์ 080-028-2272 อีเมล
buerahan2272@gmail.com เว็บไซต์ <https://bantalaing.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลชั้นปีที่ 2 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 3 ไร่ 3 งาน 36 ตารางวา เขตพื้นที่
บริหาร 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 4, 7 และ 8 ของตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดงไกรลาส จังหวัดจันทบุรี

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายป๋อราฮาน สาอะ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา
บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 080-028-2272 อีเมล buerahan2272@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้
ตั้งแต่ 9 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 7 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

2.1 ชื่อ-สกุล นายกามารุดิง แวดามะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา โทรศัพท์ 087-969-4960 อีเมล kamaruding69@gmail.com

3) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา

3.1 นางสาวไลลา บริบูรณ์ เบอร์โทร 063-543-4288

3.2 นายวัฒนา พานิช เบอร์โทร 081-806-8416

3.3 นางสาวมุลีนา ดุมีแด เบอร์โทร 084-396-8325

3.4 นางสาววรรดา สีน่าน เบอร์โทร 085-222-5630

3. จำนวนบุคลากร

บุคลากร ทั้งหมด (คน)	ผู้บริหาร (คน)	ครูผู้สอน (คน)	พนักงานราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ (คน)
36	2	22	6	1	5

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

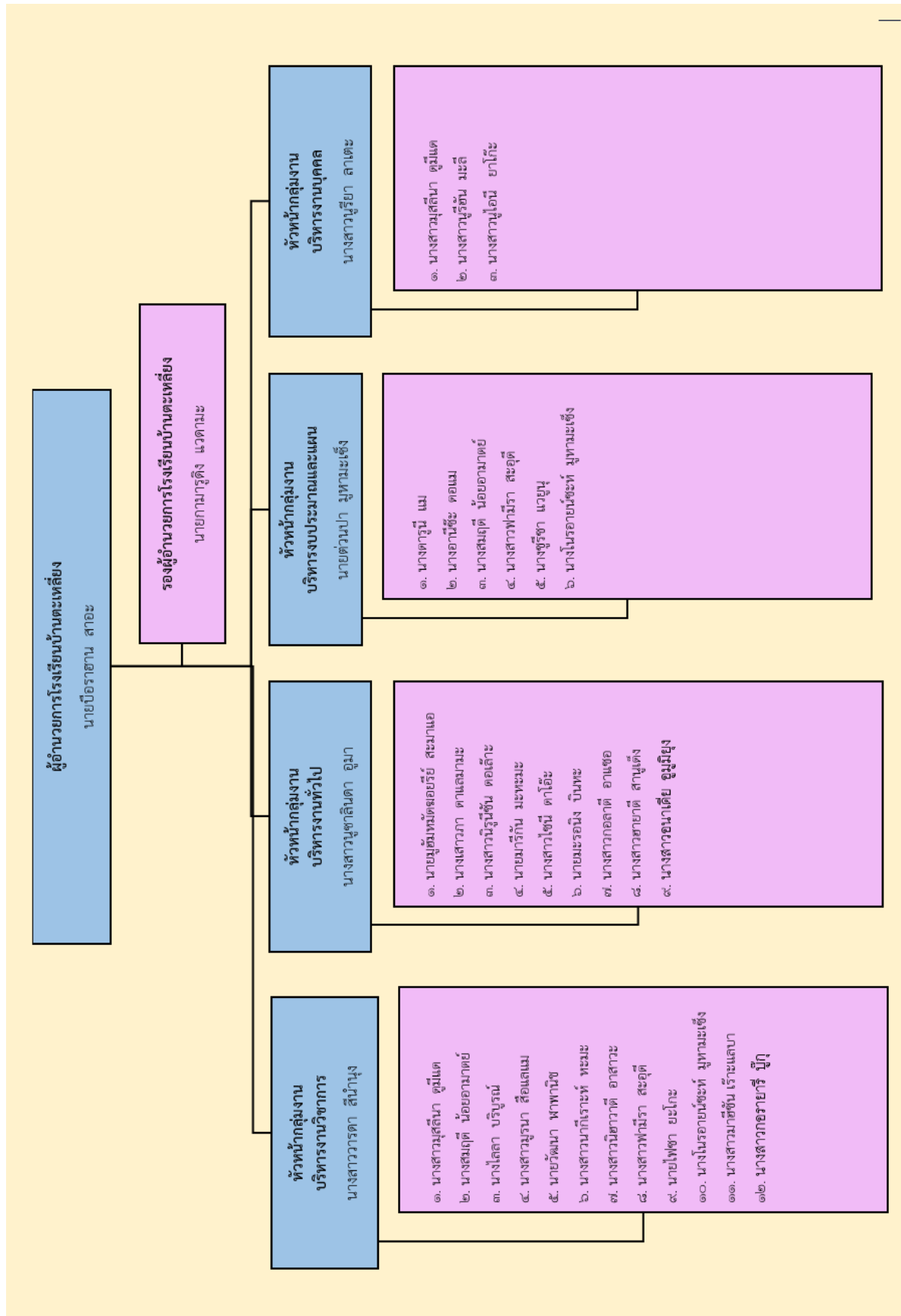
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	2	-
2. การศึกษาปฐมวัย	4	25
3. คณิตศาสตร์	4	19
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	19
5. ภาษาไทย	5	19
6. ภาษาอังกฤษ	3	19
7. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3	19
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	19
9. การงานอาชีพ	1	19
10. ศิลปะ	1	19
รวม	31	

4.1 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2567 รวม 445 คน

ระดับ ชั้นเรียน	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม. 2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	2	2	4	2	2	2	2	2	1	11	1	1	1	3	18
เพศ	ชาย	22	44	29	25	24	20	24	21	143	15	9	13	37	224
	หญิง	18	37	23	24	25	24	30	17	143	8	17	16	41	227
รวม	41	40	81	52	49	49	44	54	38	286	23	26	29	78	445
เฉลี่ยต่อ ห้อง	20.50	20.00	20.25	26.00	24.50	24.50	22.00	27.00	38.00	26.00	23.00	26.00	29.00	26.00	24.72

5. โครงสร้างการบริหาร



6. วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

6.1 วิสัยทัศน์

ภายในปี 2568 คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านตะเหลียง อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียนเป็นเลิศ เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับแนวหน้า และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

6.2 พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียน
5. พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม
6. พัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

6.3 อัตลักษณ์

เด็กดี มีคุณธรรม

6.4 เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

6.5 จุดเน้น

พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์		
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	49.06	69.65	67.58
คณิตศาสตร์	49.42	70.30	66.14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	56.33	71.57	71.57
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80.18	76.51	76.80
ประวัติศาสตร์	82.51	79.56	75.21
สุขศึกษาและพลศึกษา	89.28	81.76	81.75
ศิลปะ	81.19	78.11	76.77
การงานอาชีพ	72.91	80.10	78.44
ภาษาอังกฤษ	54.58	72.35	73.65
รายวิชาเพิ่มเติม			
อิสลามศึกษา	61.58	75.00	76.77
ภาษาไทยเสริม	-	74.95	62.94
การป้องกันการทุจริต	-	84.10	80.17
เฉลี่ยรวมร้อยละ	67.70	76.16	73.98

8. ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ 3 ปี

ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ด้าน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
การอ่านออกเสียง	45.34	33.75	42.39
การอ่านรู้เรื่อง	54.21	59.45	61.88
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	49.78	46.60	52.13

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ด้าน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ด้านคณิตศาสตร์	53.32	55.06	21.28
ด้านภาษาไทย	57.37	49.88	18.82
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	55.35	52.47	20.05

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ด้าน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	27.76	35.25	26.40
ภาษาอังกฤษ	28.91	28.13	24.41
คณิตศาสตร์	17.03	20.86	20.73
วิทยาศาสตร์	26.82	26.94	26.55

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ด้าน	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567
ภาษาไทย	28.35	31.71	28.29
ภาษาอังกฤษ	24.07	28.27	23.60
คณิตศาสตร์	17.94	17.19	21.13
วิทยาศาสตร์	25.50	21.87	25.92

9. การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

9.1 สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบอย่างที่ดี

๑) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความยั่งยืนแก่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน สะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการประเมินทบทวนรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้รูปแบบมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษามากขึ้น ตามรูปแบบการบริหารงาน TALANG D MODEL ดังนี้ Teamwork มีการจัดตั้งทีมเพื่อเป็นครูแกนในการให้ความช่วยเหลือ Active ก่อเกิดนโยบายเชิงรุกในการให้ความช่วยเหลือ Learning ศึกษาเรียนรู้พฤติกรรมผู้เรียนและวิธีการแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือ Islamic นำวิถีอิสลามมาประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือ Assessment มีการตรวจสอบข้อมูลประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รับ Network เชื่อมต่อทุกภาคีเครือข่ายเพื่อให้การช่วยเหลือ Goal เป้าหมายความสำเร็จในการให้ความช่วยเหลือ

วิธีดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน สถานศึกษาได้มีวิธีดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามขั้นตอน ดังนี้

๑) การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ทำให้ครูที่ปรึกษารู้จักผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้รู้สภาพปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านบวกและด้านลบ สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อคัดกรองเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไขและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้องดีและต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี

๒) การคัดกรองผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบคัดกรองสุขภาพจิต คัดกรองยาเสพติด แบบคัดกรองการติดเกม โดยให้ครูที่ปรึกษาทำการคัดกรองผู้เรียนในช่วงโฮมรูมหรือคาบแนะแนว เพื่อนำข้อมูลปรับปรุงพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น จัดกลุ่มเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา โดยสถานศึกษามีการประชุมครู กำหนดเกณฑ์การคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนร่วมกัน ให้เป็นที่ยอมรับของครูในสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง รวมทั้งมีการกำหนดเกณฑ์ว่าความรุนแรงหรือความถี่เท่าไรจึงจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา เมื่อครูได้จัดกลุ่มแล้วจะต้องสรุปการคัดกรองผู้เรียนบันทึกลงในแบบสรุปเพื่อดำเนินการในส่วนเกี่ยวข้อง

๓) การส่งเสริมผู้เรียน หลังจากการคัดกรองแล้วทีมงานนางฟ้าได้ร่วมกับหัวหน้างานแนะแนว ครูที่ปรึกษา สร้างกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้กับผู้เรียนทั้งหมดตามความสามารถ เช่น กิจกรรมมหกรรมวิชาการ ได้แก่ การแข่งขันตอบคำถามด้านกีฬา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรม

ทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายคุณธรรม-จริยธรรมของทุกระดับชั้น กิจกรรมปลอด ยาเสพติดและอบายมุข และอื่น ๆ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะหล่อหลอมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านวิกฤตชีวิตของตนเองได้เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันตนเองและอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

๔) การป้องกันและแก้ไข โดยครูที่ปรึกษามีบทบาทในการสร้างแรงจูงใจที่ดีให้กับผู้เรียนด้วยการชื่นชมให้กำลังใจให้ความรู้ในด้านทักษะชีวิต แต่สำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงนั้นจำเป็นต้องให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเป็นพิเศษ และหาวิธีการช่วยเหลือรวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยผู้เรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม

๕) การส่งต่อผู้เรียน จากผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมครูนางฟ้า การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างภาวะผู้นำและกิจกรรมอื่น ๆ ทำให้ครูได้พบปัญหาที่อยู่ในกลุ่มสี่สัมผัสจะส่งต่อภายใน และกลุ่มสีแดงจะส่งต่อภายนอก เพราะเป็นกลุ่มที่เกินความสามารถของคุณครูจำเป็นต้องส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้ทำ MOU กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเกาะสะท้อน นักจิตวิทยาสำนานงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ เพื่อประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหา

ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเกิดผลสำเร็จ คือ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านจากขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง ๕ ขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้ครูและผู้เรียนมีความใกล้ชิดกันและตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตและยังเป็นแรงผลักดันให้สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถจึงทำให้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองตอบนโยบายของภาครัฐ ได้แก่กิจกรรมด้านวิชาการ เช่น การสอนเสริมเพื่อ เตรียมสอบ O-Net ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบดีขึ้นและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาเกิดผลสำเร็จ คือได้ดูแลผู้เรียนและให้คำปรึกษาเบื้องต้นครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและบรรลุผลและทำให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ การประสานงานและการสร้างความร่วมมือร่วมใจในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ประกาศผลการแข่งขันและมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ

การเผยแพร่การได้รับการยอมรับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ นวัตกรรมผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในสายชั้นและคณะครูโรงเรียนบ้านตะเหลียง เผยแพร่ นวัตกรรม ผ่านทาง Facebook วารสารโรงเรียน และผ่าน ZOOM เครือข่าย ๔ โรงเรียนนำร่องเดือนละ ๑ ครั้งจากสถานบันพัฒนาบริการสุขภาพองค์กรร่วมร่วมกับคลินิกหมอครอบครัวโรงพยาบาลเพชรบูรณ์

๒) การจัดการเรียนรู้โครงการคุณธรรมนักเรียนบูรณาการกิจกรรมชุมชนเพื่อส่งเสริม Soft Skills มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านการสื่อสาร คิดคำนวณ คิดสร้างสรรค์ ๒) เพื่อให้เกิดทักษะ ประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ ๓) มีคุณธรรม จริยธรรม

ตามคุณธรรม เป้าหมาย และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

กระบวนการดำเนินงาน

การเข้าร่วมรับการอบรมปฏิบัติการ การสื่อสารสร้างความเข้าใจ ผู้บริหารประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ สร้างแกนนำ ในโรงเรียน แต่งตั้งและมอบหมายงานให้คณะทำงานรับผิดชอบ สรุปรายงานข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม โดยวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในของ โรงเรียน ได้แก่ จุดแข็งและจุดอ่อนหรือข้อด้อยของโรงเรียน รวมทั้ง วิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอก สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มมากขึ้นเป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนด การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประเทศที่สูงขึ้นครูส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษามีศักยภาพในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดีและเป็นต้นแบบที่ดีงาม มีการแก้ปัญหา/วิจัยในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบโครงงานคุณธรรม ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษามีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งของครูและผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยกย่องและยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

การยอมรับ

ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์คุณภาพภาพระดับ ๓ ดาว ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับยอดเยี่ยม เป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม
การเผยแพร่

ภายในโรงเรียน : มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ นวัตกรรมผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในสายชั้น และคณะครูโรงเรียนบ้านตะเหลียง

ภายนอกโรงเรียน : เผยแพร่นวัตกรรม ผ่านทาง Facebook วารสารโรงเรียนและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบเครือข่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม เช่น โครงการ ๑ ห้องเรียน นวัตกรรมหรือกิจกรรมโครงงาน โดยผู้เรียนมีการนำเสนอโครงงาน เป็นภาคเรียนหรือปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง หากเป็นผู้เรียนในช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒ ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำโครงงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงานและแข่งขันตามระดับต่าง ๆ ภายในชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายและพื้นที่ใกล้เคียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการทบทวนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ นโยบาย จุดเน้นอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการตามขั้นตอน เช่น มีการรวมกลุ่ม PLC สร้างทีมครูเป็น การรวมกลุ่มที่มีปัญหา ความต้องการเดียวกัน การวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นการค้นหาปัญหาและความ ต้องการจัดลำดับความสำคัญ การออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหาเป็นการร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา นำ แผนสู่การปฏิบัติ สะท้อนผลเป็นการสรุปอภิปราย เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาและมีการสรุปรายงานผล การดำเนินงาน โดยติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ควรพิจารณาผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โครงการและกิจกรรมโดดเด่นประสบผลสำเร็จมีผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา เช่น กระบวนการบริหารสถานศึกษา การเป็นผู้นำทางวิชาการ กระบวนการนิเทศติดตาม กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรอง เบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานหรือได้รับรางวัลมาพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและควรส่งเสริมให้มีการคิดและปฏิบัติรูปแบบ วิธีการที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการ

เกี่ยวกับการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนารูปแบบ และกระบวนการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานด้านหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในรูปแบบที่หลากหลายหรือมีการพัฒนานวัตกรรมหรือ best practice จากเดิมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีที่สามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่างให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และส่งเสริมให้ครูศึกษารูปแบบหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ใช้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น โครงการส่งเสริมการจัดทำ Best Practice การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีวิธีการประชุมครูเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานและค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนด หลังจากนั้นได้มีการประชุมเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒) สถานศึกษายึดหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ในทุกระบวนการของโรงเรียนโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมและดำเนินงานโครงการอย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงมีต้นแบบเทคโนโลยี โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ

๓) ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินการโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการแข่งขันเรียนเชิงบวก ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนครูมีการผลิตนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน รวมทั้งครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมี สมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียน สามารถนำตนเองในการ เรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทางวิชาการและบริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิ บาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงาน และการดำเนินงานด้าน การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา (ต่อ)	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัด สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ปลอดภัยและ ถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการ ป้องกันโรค อุบัติภัย ภัย พิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบ และกระบวนการ ช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การ เสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การ ออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

9.2 ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมี สมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียน สามารถนำตนเองในการ เรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายกำหนด
สถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มข้น และยังได้ดำเนิน
โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่
เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์
โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการอาชีพศึกษา โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสำคัญแห่งชาติ โครงการกีฬาภายใน

โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๑๒ รายละเอียด ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ ๙๗.๓๐ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๓) มีวินัย ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๔) ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๙.๓๐ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๗) รักความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๓๐ ๘) มีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๘๘.๖๖ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มข้น และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการอาชีพศึกษา โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสำคัญแห่งชาติ โครงการกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจทั้งนี้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๗.๘๓ รายละเอียด ดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ ๘๗.๙๒ ๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ร้อยละ ๗๙.๗๘ และ ๓) ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ร้อยละ ๙๕.๗๙ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการวันภาษาไทย ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการที่พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น นวัตกรรม เช่น โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม หรือ กิจกรรมโครงงาน โดยผู้เรียนมีการนำเสนอโครงงาน เป็นภาคเรียนหรือปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง หากเป็นผู้เรียนในช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ อาจให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำโครงงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงานและแข่งขันตามเวทีต่าง ๆ ภายในชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย และพื้นที่ใกล้เคียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) กำหนดค่าเป้าหมายด้านผู้เรียนให้สูงขึ้นสอดคล้องกับค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒) เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เกี่ยวข้อง

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีวิธีการประชุมครูเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานและค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนด หลังจากนั้นได้มีการประชุมเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และ แผนงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหาร สถานศึกษามีภาวะผู้นำ ทางวิชาการและบริหาร จัดการด้วยหลักธรรมาภิ บาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงาน และการดำเนินงานด้าน การพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบ เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การจัดการศึกษา	๔	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดครูที่ปรึกษาให้

ประจำชั้นต่อเนื่อง ๓ ปี การคัดกรองผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบคัดกรองสุขภาพจิต คัดกรอง ยาเสพติด แบบคัดกรองการติดเกม โดยให้ครูที่ปรึกษาทำการคัดกรองผู้เรียนในช่วงโมฆะมรุมหรือคาบแนะแนว การส่งเสริมผู้เรียน หลังจากการคัดกรองแล้วทีมงานนางฟ้าได้ร่วมกับหัวหน้างานแนะแนวครูที่ปรึกษา สร้างกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้กับผู้เรียนทั้งหมดตามความสามารถ เช่น กิจกรรมมหกรรมวิชาการ ได้แก่ การแข่งขันตอบคำถามด้านกีฬา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมของทุกระดับชั้น กิจกรรมปลอดยาเสพติดและอบายมุขการป้องกันและแก้ไข โดยครูที่ปรึกษามีบทบาทในการสร้างแรงจูงใจที่ดีให้กับผู้เรียนด้วยการชื่นชม ให้กำลังใจให้ความรู้ในด้านทักษะชีวิต ระบบการส่งต่อโดยส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้ทำ MOU กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเกาะสะท้อน นักจิตวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ เพื่อประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัด เช่น โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ มีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้แก่ กิจกรรมประดิษฐ์ก๊อปปี้พิดดัมและพวงกุญแจจากไหมพรม กิจกรรมประดิษฐ์จานกระดาษ กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากไหมพรม เป็นต้น มีการให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น มีการพัฒนาและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นที่ยอมรับและมีผลการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๘ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านตะเหลียงอยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียนเป็นเลิศ เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับแนวหน้าและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน สร้างค่านิยมมีอัตลักษณ์เด็กดี มีคุณธรรม เอกลักษณ์โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยมีพันธกิจพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาระบบการบริหารจัดการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียน พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม พัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษากำหนดนโยบายทิศทางการบริหารและจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยมีโครงการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสม เช่นโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริม

ทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้ มีรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีการจัดการหลักสูตรการสอนแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ดำเนินการบริหารจัดการให้มีหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมีโครงสร้างการบริหาร งาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล (Good Governance) ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า บริหารงานแบบการมีส่วนร่วมกระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ - ๕ ปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อเสนอแนะข้อค้นพบมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการโรงเรียน มีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีแผนงานพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ พัฒนาครูให้ได้รับวิทยฐานะให้สูงขึ้น และได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบุคลากร เช่น โครงการครูมืออาชีพ กิจกรรมอบรมการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม โดยแต่งตั้งครูรับผิดชอบเพื่อดูแลความปลอดภัยคุ้มครองผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนามากำหนดแผนงานโครงการที่สนองต่อความต้องการและความจำเป็นตามเป้าหมายที่กำหนด

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กำหนดเยี่ยมชั้นเรียนโดยใช้แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้บรรยากาศของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูมีการใช้เทคนิคการสอนหรือวิธีการสอนที่สร้างความสนใจต่อการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ในตัวชี้วัด และมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ (PLC) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครูมีแผนพัฒนาตนเอง กำหนดแนวทางและเป้าหมายเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการช่วยเหลือแนะนำหากมีปัญหาในการดำเนินงาน และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูทางการศึกษาในประเด็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้เป็นต้นและนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอกับนักเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนได้ศึกษาและสืบค้นข้อมูล จัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้สื่ออุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดหาและผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ร่วมกับครู และผู้เรียนหรือชุมชน โดยเฉพาะสื่อที่ทำจากวัสดุท้องถิ่น จัดทำโครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยดำเนินการตามโครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน มีการตกแต่งบริเวณวาดภาพผนัง ปลูกไม้ประดับได้อย่างเหมาะสม อาคารสถานที่ที่มีความเพียงพอกับนักเรียนและจัดชั้นเรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาจัดห้องเรียนไว้ชั้นสามของอาคารเรียน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน สะอาดตกแต่งด้วยความสวยงาม มีป้ายประชาสัมพันธ์ในห้องเรียน ป้ายส่งเสริมการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในห้องที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อากาศถ่ายเทได้สะดวกมีแสงสว่างเพียงพอ มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ที่มีโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ มีมาตรการการรักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน จัดระบบและควบคุมโดยครูประจำชั้นผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม เสนอขออนุมัติงบประมาณเพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโภชนาการที่ดี จัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ มีแม่ครัวโรงเรียนเป็นการเฉพาะ มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ห้องน้ำ ห้องส้วมเป็นสัดส่วนแยกนักเรียนชายและหญิง มีโรงอาหารสำหรับรับประทานอาหารกลางวัน ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยาสามัญประจำบ้านและเวชภัณฑ์อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตรวจสุขภาพประจำวันโดยครูเวรประจำวัน ดูแลความเรียบร้อยความสะอาด มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียนโดยให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องการป้องกันตนเอง มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจ

เพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี เช่น กิจกรรมพละการออกกำลังกาย และกิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น วางแผนป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค สถานศึกษาสามารถควบคุมและให้มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ สถานศึกษาได้กำหนดมาตรการการป้องกันไว้โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน โดยมีครูเวรประจำวัน ชูรักษาความปลอดภัยหมู่บ้านให้การดูแลเป็นประจำ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย โดยการประชุมทำความเข้าใจกับทุกฝ่ายทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ในพื้นที่ ผู้ใหญ่บ้าน เพื่อกำหนดมาตรการวิธีการดำเนินการในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเคลื่อนย้ายผู้เรียนเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้หรือสถานการณ์ความไม่สงบ เป็นต้น ประสานหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติและปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ทำความเข้าใจในเรื่องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เช่น เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองมัธยมศึกษา อาสาสมัครประจำหมู่บ้าน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาในระบบ DMC มีผู้ดูแลและควบคุมอย่างปลอดภัย การสร้างเครือข่ายมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความยั่งยืนแก่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน สะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการประเมินทบทวนรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้รูปแบบมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษามากขึ้น ตามรูปแบบการบริหารงาน TALANG D MODEL ดังนี้ Teamwork มีการจัดตั้งทีมเพื่อเป็นครูแกนในการให้ความช่วยเหลือ Active ก่อเกิดนโยบายเชิงรุกในการให้ความช่วยเหลือ Learning ศึกษาเรียนรู้พฤติกรรมผู้เรียนและวิธีการแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือ Islamic นำวิถีอิสลามมาประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือ Assessment มีการตรวจสอบข้อมูลประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รับ Network เชื่อมต่อทุกภาคีเครือข่ายเพื่อการช่วยเหลือ Goal เป้าหมายความสำเร็จในการให้ความช่วยเหลือ

วิธีดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน สถานศึกษาได้มีวิธีดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามขั้นตอน ดังนี้

๑) การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ทำให้ครูที่ปรึกษารู้จักผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้รู้สภาพปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านบวกและด้านลบ สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อคัด

กรอง เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไขและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้องติดและต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี

๒) การคัดกรองผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบคัดกรองสุขภาพจิต คัดกรองยาเสพติด แบบคัดกรองการติดยา โดยให้ครูที่ปรึกษาทำการคัดกรองผู้เรียนในช่วงโฮมรูมหรือคาบแนะแนว เพื่อนำข้อมูลปรับปรุงพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น จัดกลุ่มเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา โดยสถานศึกษามีการประชุมครู กำหนดเกณฑ์การคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนร่วมกัน ให้เป็นที่ยอมรับของครูในสถานศึกษา และสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง รวมทั้งมีการกำหนดเกณฑ์ว่าความรุนแรงหรือความถี่เท่าไรจึงจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา เมื่อครูได้จัดกลุ่มแล้วจะต้องสรุปการคัดกรองผู้เรียนบันทึกลงในแบบสรุปเพื่อดำเนินการในส่วนเกี่ยวข้อง

๓) การส่งเสริมผู้เรียน หลังจากการคัดกรองแล้วทีมงานนางฟ้าได้ร่วมกับหัวหน้างานแนะแนว ครูที่ปรึกษา สร้างกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้กับผู้เรียนทั้งหมดตามความสามารถ เช่น กิจกรรมชมรมวิชาการ ได้แก่ การแข่งขันตอบคำถามด้านกีฬา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายคุณธรรม-จริยธรรมของทุกระดับชั้น กิจกรรมปลอด ยาเสพติดและอบายมุข และอื่น ๆ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะหล่อหลอมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านวิกฤตชีวิตของตนเองได้เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันตนเองและอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

๔) การป้องกันและแก้ไข โดยครูที่ปรึกษามีบทบาทในการสร้างแรงจูงใจที่ดีให้กับผู้เรียนด้วยการชื่นชมให้กำลังใจให้ความรู้ในด้านทักษะชีวิต แต่สำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงนั้นจำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความสนใจใส่ใจอย่างใกล้ชิดเป็นพิเศษ และหาวิธีการช่วยเหลือรวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยผู้เรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม

๕) การส่งต่อผู้เรียน จากผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมครูนางฟ้า การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างภาวะผู้นำและกิจกรรมอื่น ๆ ทำให้ครูได้พบปัญหาที่อยู่ในกลุ่มสีส้มจึงจะส่งต่อภายใน และกลุ่มสีแดงจะส่งต่อภายนอก เพราะเป็นกลุ่มที่เกินความสามารถของคุณครูจำเป็นต้องส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้ทำ MOU กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเกาะสะท้อน นักจิตวิทยาสำนักรงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ เพื่อประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหา

ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเกิดผลสำเร็จ คือ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านจากขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง ๕ ขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้ครูและผู้เรียนมีความใกล้ชิดกันและตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตและยังเป็นแรงผลักดันให้สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถจึงทำให้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองตอบนโยบายของภาครัฐ ได้แก่กิจกรรมด้านวิชาการ เช่น การสอนเสริมเพื่อ เตรียมสอบ O-Net ของ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบดีขึ้นและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาเกิดผลสำเร็จ คือได้ดูแลผู้เรียนและให้คำปรึกษาเบื้องต้นครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและบรรลุผลและทำให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ การประสานงานและการสร้างความร่วมมือร่วมใจในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ประกาศผลการแข่งขันและมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ

การเผยแพร่การได้รับการยอมรับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ นวัตกรรมผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในสายชั้นและคณะครูโรงเรียนบ้านตะเหลียง เผยแพร่ นวัตกรรม ผ่านทาง Facebook วารสารโรงเรียน และผ่าน ZOOM เครือข่าย ๔ โรงเรียนนำร่องเดือนละ ๑ ครั้งจากสถาบันพัฒนาบริการสุขภาพองค์กรความร่วมมือกับคลินิกหมอครอบครัวโรงพยาบาลเพชรบูรณ์ ๓๒

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการทบทวนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ นโยบาย จุดเน้นอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการตามขั้นตอน เช่น มีการรวมกลุ่ม PLC สร้างทีมครูเป็นรวมกลุ่มที่มีปัญหา ความต้องการเดียวกัน การวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นการค้นหาปัญหาและความต้องการจัดลำดับความสำคัญ การออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหาเป็นการร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา นำแผนสู่การปฏิบัติ สะท้อนผลเป็นการสรุปอภิปราย เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาและมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โดยติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ควรพิจารณาผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โครงการและกิจกรรมเด่นที่ประสบผลสำเร็จที่มีผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา เช่น กระบวนการบริหาร สถานศึกษา การเป็นผู้นำทางวิชาการ กระบวนการนิเทศติดตาม กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานหรือได้รับรางวัลมาพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ระบุผลการดำเนินงาน โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างหลักสูตร ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาของสถานศึกษาลงในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน

๒) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะสั้น ระยะ ยาว แผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับสถานศึกษา

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษายึดหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ในทุกกระบวนการของโรงเรียนโดยแบ่ง โครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมและดำเนินงานโครงการอย่างหลากหลายเช่นโครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ระบบเทคโนโลยีโครงการพัฒนาครูผู้มีความรู้

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมินคุณภาพ ภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การ ออกแบบหลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน อย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๑.๘๔ รายละเอียด ดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๗๓.๖๙ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๗๗.๘๘ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๗.๘๘ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๘๗.๙๒ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๑.๘๕ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมี กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา กิจกรรมติว O-Net กิจกรรมประเมินสมรรถนะผู้เรียน โครงการเก่ง ดี มีสุข กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรม โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงการคุณธรรม โครงการปรับมุมมองประลองปัญญา กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ เป็นต้น ทั้งนี้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๑๒ รายละเอียด ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ ๙๗.๓๐ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๓) มีวินัย ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๔) ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๙.๓๐ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๗) รักความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๓๐ ๘) มีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๘๘.๖๖ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มข้น และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการอาชีพศึกษา โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสำคัญแห่งชาติ โครงการกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจทั้งนี้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีความสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๗.๘๓ รายละเอียด ดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ ๘๗.๙๒ ๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ร้อยละ ๗๙.๗๘ และ ๓) ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ร้อยละ ๙๕.๗๙ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการวันภาษาไทย ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้โครงการคุณธรรมนักเรียนบูรณาการกิจกรรมชุมนุม เพื่อส่งเสริม Soft Skills มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านการสื่อสาร คิดคำนวณ คิดสร้างสรรค์ ๒) เพื่อให้เกิดทักษะ ประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ ๓) มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรม เป้าหมาย และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

กระบวนการดำเนินงาน

การเข้าร่วมรับการอบรมปฏิบัติการ การสื่อสารสร้างความเข้าใจ ผู้บริหารประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ สร้างแกนนำ ในโรงเรียน แต่งตั้งและมอบหมายงานให้คณะทำงานรับผิดชอบ สรุปรายงานข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม โดยวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในของโรงเรียน ได้แก่ จุดแข็ง และจุดอ่อนหรือข้อด้อยของโรงเรียน รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอก สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มมากขึ้นเป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประเทศที่สูงขึ้นครูส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีศักยภาพในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดีและเป็นต้นแบบที่ดีงาม มีการแก้ปัญหา/วิจัยในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบโครงการคุณธรรม ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการ

ขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษามีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งของครูและนักเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยกย่องและยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

การยอมรับ

ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์คุณภาพภาพระดับ ๓ ดาว ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับยอดเยี่ยม เป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม

การเผยแพร่

ภายในโรงเรียน : มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ นวัตกรรมผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในสายชั้น และคณะครูโรงเรียนบ้านตะเหลียง

ภายนอกโรงเรียน : เผยแพร่นวัตกรรม ผ่านทาง Facebook วารสารโรงเรียน และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบเครือข่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและควรส่งเสริมให้มีการคิดและปฏิบัติรูปแบบ วิธีการที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนารูปแบบ และกระบวนการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานด้านหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในรูปแบบที่หลากหลาย หรือมีการพัฒนานวัตกรรมหรือ best practice จากเดิมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถเผยแพร่ และเป็นแบบอย่างให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

๓) ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผล มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และส่งเสริมให้ครูศึกษารูปแบบ หรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ใช้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น โครงการส่งเสริมการจัดทำ Best Practice การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ลงในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน

๒) เขียนรายงานการจัดทำผลสะท้อน หลังการจัดการเรียนการสอน

๓) ทำวิจัยในชั้นเรียน

๔) ระบุผลการดำเนินงานของครูด้านการวัดและประเมินผลการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนครูมีการผลิตนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน รวมทั้งครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

จากผลการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) สถานศึกษาได้นำผลการประเมินและคำแนะนำต่าง ๆ มาเป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และจะสรุปผลอย่างเป็นรูปธรรมหลังจากการสรุปแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และจะนำผลมานำเสนอในปีต่อไป

10. ความปลอดภัยในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้ดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาเกิดความปลอดภัยผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน กิจกรรมครูนางฟ้า กิจกรรมป้องกันยาเสพติด กิจกรรมซ้อมหนีไฟ กิจกรรมเสริมทักษะการดูแลป้องกันภัยตัวเอง

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา 2 ประเด็น ดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 1 ของสถานศึกษา

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็กที่อยู่ ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	364	264	ปานกลาง ร้อยละ 61.83	ดี ร้อยละ 72.53	สูงกว่า เป้าหมาย	- บันทึกการอ่าน - สื่อและ นวัตกรรม - รายงาน โครงการส่งเสริม ทักษะภาษาไทย - รายงาน โครงการส่งเสริม ทักษะ คณิตศาสตร์
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	364	286	ปานกลาง ร้อยละ 65.11	ดี ร้อยละ 78.50	สูงกว่า เป้าหมาย	- แผนการจัดการ เรียนรู้ - รายงาน โครงการส่งเสริม ทักษะการคิด
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	364	297	ดี ร้อยละ 78.47	ดี ร้อยละ 81.46	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผลงานนักเรียน - เกียรติบัตร - รายงาน โครงการ นวัตกรรม สร้างสรรค์

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็กที่อยู่ ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	364	327	ดีเลิศ ร้อยละ 87.80	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 89.84	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์ - แผนการจัดการ เรียนรู้ - เกียรติบัตร - รายงาน โครงการรอบรู้ ไอซีที
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	364	332	ดีเลิศ ร้อยละ 89.05	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.21	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบรายงาน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - แบบบันทึกผล การพัฒนาคุณ ผู้เรียน - แบบรายงานผล การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน รายบุคคล (ปพ. 6) - รายงาน โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - รายงาน โครงการค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็กที่อยู่ ในระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.1.6 มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	364	348	ดีเลิศ ร้อยละ 88.99	ดีเลิศ ร้อยละ 95.60	สูงกว่า เป้าหมาย	- ผลงานนักเรียน - เกียรติบัตร - รายงาน โครงการอาชีพ ศึกษา
สรุปประเด็นพิจารณาที่ 1.1			ดี ร้อยละ 78.54	ดีเลิศ ร้อยละ 84.86	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
 - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
 - กิจกรรมส่งเสริมการเขียนภาษาไทย
 - กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์
 - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
 - กิจกรรมเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH)
 - กิจกรรมเกม Sudoku
- โครงการส่งเสริมทักษะการคิด
 - กิจกรรมทะเลสี
 - กิจกรรมเกมซูโดกุ
 - กิจกรรมขนมโคสมุนไพร
- โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์
 - กิจกรรมประดิษฐ์ก๊วยตีดมและพวงกุญแจจากไหมพรม
 - กิจกรรมการประดิษฐ์จานกระดาษเปเปอร์มาเช่
 - กิจกรรมการประดิษฐ์ดอกไม้จากไหมพรม

5. โครงการรอบรู้ไอซีที

- กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

6. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมทวนซ้ำเติมเต็มความรู้

7. โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

8. โครงการอาชีพศึกษา

- กิจกรรมนมชมพู
- กิจกรรมก๊อโปะทรงเครื่อง
- กิจกรรมอื่นๆ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้นำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในข้างต้น มาดำเนินการเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามประเด็นต่าง ๆ ในข้างต้น เพื่อให้เกิดการพัฒนา โดยวิธีการในการดำเนินการ ดังนี้

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการเขียนภาษาไทย และกิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาไทย สำหรับเรื่องของการคำนวณ โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการคำนวณ อาทิ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH) และกิจกรรมเกม Sudoku เป็นต้น

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการส่งเสริมทักษะการคิด เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อันเนื่องมาจากการที่นักเรียนได้คิดในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมทะเลสี กิจกรรมเกมซูโดกุ และกิจกรรมขนมโคสมุนไพโร

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้แก่ กิจกรรมประดิษฐ์ก๊อโปะตดผผและพวงกุญแจจากไหมพรม กิจกรรมประดิษฐ์จานกระดาษเปเปอร์มาเซ่ กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากไหมพรม

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการรอบรู้ไอซีที เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี โดยนักเรียนจะ

ได้รู้จักเกี่ยวกับอุปกรณ์หลักและอุปกรณ์ต่อพ่วงที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ ตลอดจนเรียนรู้วิธีการใช้งานด้วย นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสาร ที่นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ในปัจจุบัน ตลอดจนการป้องกันภัยจากการสื่อสารในปัจจุบัน

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ชื่อว่า “ติวเข้มเติมเต็มความรู้” ซึ่งมีลักษณะกิจกรรมเป็นการติวเพื่อเตรียมพร้อมก่อนการสอบทุกรายวิชา ตลอดจนการติวก่อนการสอบที่สำคัญต่าง ๆ อาทิ การสอบ RT, NT, O-NET และ PISA เป็นต้น นอกจากนี้ ทางโรงเรียนบ้านตะเหลียงยังได้จัดโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ทั้งในสถานที่และนอกสถานที่ เพื่อยกระดับความสามารถทางด้านลูกเสือ-เนตรนารีให้กับนักเรียนด้วย

6. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการอาชีพศึกษา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกิจกรรมที่สร้างขึ้นเพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ได้แก่ ระดับประถมศึกษาตอนต้น นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพง่าย ๆ อย่างเช่น การทำนมชมพู ซึ่งเป็นน้ำหวานง่าย ๆ ที่นักเรียนสามารถทำได้จริง เป็นอาชีพได้จริง ระดับประถมศึกษาตอนปลายและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพการทำเมนูอาหารยอดนิยมอย่าง ก๋วยเตี๋ยวเครื่อง ยำมะม่วง ซึ่งสามารถนำมาเป็นอาชีพที่หาเลี้ยงตนเองได้อย่างแน่นอน นอกจากนี้ ในระดับมัธยมศึกษา ยังได้มีโอกาสได้รับการแนะแนวและเรียนรู้เกี่ยวกับเส้นทางอาชีพต่าง ๆ ในอนาคตจากครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาอีกด้วย

ในการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนในข้างต้น ทางโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการให้ดำเนินกิจกรรมโดยบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านชั่วโมงเรียนปกติ ชั่วโมงชุมนุม ชั่วโมงลูกเสือ-เนตรนารี ชั่วโมงแนะแนว เวลาว่างระหว่างวันและนอกเวลาเรียนปกติ

ผลการพัฒนา

จากกระบวนการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้นำมาใช้ในปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ทางวิชาการในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ “สูงกว่าเป้าหมาย” โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 264 คน (นักเรียนทั้งหมด 364) คิดเป็นร้อยละ 72.53 (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 61.83)

2. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา “สูงกว่าเป้าหมาย” โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 286 คน (นักเรียนทั้งหมด 364) คิดเป็นร้อยละ 78.50 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 65.11)

3. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม “สูงกว่าเป้าหมาย” โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 297 คน (นักเรียนทั้งหมด 364) คิดเป็นร้อยละ 81.46 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 78.47)

4. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร “สูงกว่าเป้าหมาย” โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 327 คน (นักเรียนทั้งหมด 364) คิดเป็นร้อยละ 89.84 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 87.80)

5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา “สูงกว่าเป้าหมาย” โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 332 คน (นักเรียนทั้งหมด 364) คิดเป็นร้อยละ 91.21 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 89.05)

6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ “สูงกว่าเป้าหมาย” โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 348 คน (นักเรียนทั้งหมด 364) คิดเป็นร้อยละ 95.60 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 88.99)

จากข้อมูลในข้างต้นจะเห็นได้ว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ แม้จะมีในบางประเด็นที่ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่เมื่อสรุปผลรวมแล้วพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการรวมร้อยละ 84.86 (ค่าเป้าหมายรวมร้อยละ 78.54) ซึ่ง “สูงกว่าเป้าหมาย” ฉะนั้น จึงอนุมานได้ว่า ในภาพรวมนั้น โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการประเมินในข้างต้น แม้โรงเรียนจะสามารถพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ “สูงกว่าเป้าหมาย” แล้วก็ตาม แต่ทว่า การพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของที่ดียิ่งขึ้น ก็ย่อมเป็นสิ่งที่ดีกว่าอย่างแน่นอน ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้มีแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงอยู่เป็นทุนเดิมแล้ว ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ดียิ่งขึ้น
2. เร่งพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการต่ำกว่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมและช่วยเหลือครูให้มีศักยภาพในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็กที่อยู่ใน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
1.2.1 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	364	360	ดี ร้อยละ 76.56	ดี ร้อยละ 98.90	สูงกว่า เป้าหมาย	- แบบบันทึกผล การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - รายงาน โครงการส่งเสริม คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี
1.2.2 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	364	359	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.58	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.63	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงาน โครงการวันสำคัญ ทางศาสนา - รายงาน โครงการวัน ภาษาไทย - รายงาน โครงการวันสำคัญ แห่งชาติ
1.2.3 ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	364	359	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.11	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.63	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงาน โครงการกีฬา ภายใน
1.2.4 มีสุขภาพทาง ร่างกาย และจิตสังคม	364	357	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.37	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.08	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงาน โครงการส่งเสริม สุขภาพและจิตใจ
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ 1.2			ดีเลิศ ร้อยละ 87.16	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.56	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายาม

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
2. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
 - กิจกรรมสละมรายอ
3. โครงการวันภาษาไทย
4. โครงการวันสำคัญแห่งชาติ
 - กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
 - กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
 - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
 - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
5. โครงการกีฬาภายใน
6. โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจ
 - กิจกรรมฟืนสะอาด
 - กิจกรรมออกกำลังกาย
 - กิจกรรมนันทนาการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้นำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในข้างต้น มาดำเนินการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามประเด็นต่าง ๆ ในข้างต้น เพื่อให้เกิดการพัฒนา โดยวิธีการในการดำเนินการ ดังนี้

1. คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ซึ่งโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้กำหนดคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โดยใช้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน 8 ข้อ และค่านิยมแห่งชาติ 12 ประการ

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการวันสำคัญทางศาสนา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมสละมรายอ ซึ่งเป็นกิจกรรมวันสำคัญของศาสนาอิสลาม สำหรับเรื่องของความเป็นไทย โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการวันภาษาไทยและโครงการวันสำคัญแห่งชาติ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความภาคภูมิใจในความเป็นไทย อาทิ กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพ

ยวราชกูร กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ

3. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการกีฬาภายใน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริม ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง อาทิ การแข่งขันเชียร์ การแข่งขันกีฬาทั้งระหว่างนักเรียนกับนักเรียน นักเรียนกับครู และครูกับชุมชน เป็นต้น ซึ่งทั้งหมดล้วนแล้วแต่เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างเป็นอย่างดี

4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ ซึ่งโครงการดังกล่าวจะมีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี อาทิ กิจกรรมฟิตเนสอาด กิจกรรมออกกำลังกาย และกิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมฟิตเนสอาดและกิจกรรมออกกำลังกายจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกาย ส่วนกิจกรรมนันทนาการจะช่วยส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตสังคม

ในการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในข้างต้น ทางโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการให้ดำเนินกิจกรรมโดยบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านชั่วโมงเรียนปกติ ชั่วโมงชุมนุม ชั่วโมงลูกเสือ-เนตรนารี ชั่วโมงแนะแนว เวลาว่างระหว่างวันและนอกเวลาเรียนปกติ

ผลการพัฒนา

จากกระบวนการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้นำมาใช้ในปีการศึกษา 2567 เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด **“สูงกว่าเป้าหมาย”** โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 360 คน (นักเรียนทั้งหมด 364) คิดเป็นร้อยละ 98.90 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 76.56)
2. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย **“สูงกว่าเป้าหมาย”** โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 359 คน (นักเรียนทั้งหมด 364) คิดเป็นร้อยละ 98.63 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 90.58)
3. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย **“สูงกว่าเป้าหมาย”** โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 359 คน (นักเรียนทั้งหมด 364) คิดเป็นร้อยละ 98.63 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 90.11)
4. นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม **“สูงกว่าเป้าหมาย”** โดยมีนักเรียนที่ได้ระดับ ดี (3) ขึ้นไป จำนวน 357 คน (นักเรียนทั้งหมด 364) คิดเป็นร้อยละ 98.08 (ค่าเป้าหมายร้อยละ 91.37)

จากข้อมูลในข้างต้นจะเห็นได้ว่า นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด และเมื่อสรุปผลรวมแล้วพบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมร้อยละ 98.56 (ค่าเป้าหมายรวม 87.16) ซึ่ง

“สูงกว่าเป้าหมาย” ฉะนั้น จึงอนุมานได้ว่า โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จากผลการประเมินในข้างต้น แม้โรงเรียนจะสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ **“สูงกว่าเป้าหมาย”** แล้วก็ตาม แต่ทว่า การพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดียิ่งขึ้น ก็ย่อมเป็นสิ่งที่ดีกว่าอย่างแน่นั้น ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงได้มีแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้นต่อไป ดังนี้

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงอยู่เป็นทุนเดิมแล้ว ให้มีความภูมิใจในการปฏิบัติตนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้น
2. เร่งพัฒนานักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่ำกว่าเป้าหมาย
3. ส่งเสริมและช่วยเหลือครูให้มีศักยภาพในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สูงขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1.	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี ร้อยละ 78.54	ดีเลิศ ร้อยละ 84.86	ดีเลิศ	สูงกว่า เป้าหมาย
2.	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 87.16	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 98.56	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ดีเลิศ ร้อยละ 82.85	ดีเลิศ ร้อยละ 91.71	ยอดเยี่ยม	สูงกว่า เป้าหมาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา 6 ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 2 ของสถานศึกษา

พัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.10	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.67	สูงกว่าเป้าหมาย	- บันทึกการประชุม - คำสั่ง - รายงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - รายงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ 88.10	ดีเลิศ ร้อยละ 89.14	สูงกว่า เป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุม - คำสั่ง - รายงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - รายงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ ร้อยละ 88.10	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00	สูงกว่า เป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา - บันทึกการประชุม - คำสั่ง - รายงานโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - รายงานโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารประกอบหลักสูตร - รายงานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการ - แผนการจัดการเรียนรู้ / สื่อ / เอกสารธุรการในชั้นเรียน - รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี ร้อยละ 72.10	ดีเลิศ ร้อยละ 82.00	สูงกว่า เป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน - บันทึกการประชุม - คำสั่ง - รายงานโครงการครูมืออาชีพ - รายงานโครงการศึกษาดูงาน
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 84.10	ดีเลิศ ร้อยละ 86.67	สูงกว่า เป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน - บันทึกการประชุม - คำสั่ง - สภาพการจัดห้องเรียน - แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ - รายงานโครงการสาธารณูปโภค - รายงานโครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 88.10	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.00	สูงกว่า เป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน - บันทึกการประชุม - คำสั่ง - รายงานโครงการจัดทาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ ร้อยละ 85.43	ดีเลิศ ร้อยละ 89.08	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
 - กิจกรรมนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - กิจกรรมประเมินแผนพัฒนาการศึกษา
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ด้วยการดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 2566-2568 และโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โดยได้ใช้รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2566 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาและแนวนโยบายจากหน่วยงานรัฐตลอดจนต้นสังกัด การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ปัญหาและอุปสรรค (SWOT) และข้อมูลอื่น ๆ มาใช้เป็นข้อมูลเพื่อจัดทำผ่านกระบวนการสังเคราะห์และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ชุมชน และ

อื่น ๆ ซึ่งทำให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อใช้ในการเป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาจากการประเมินของคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่า โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.67) จากค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.10)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ให้ดียิ่งขึ้น โดยการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้ดียิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ด้วยการดำเนินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถรายงานผลการดำเนินการของสถานศึกษาได้ โดยได้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เป็นแนวทางในการดำเนินงาน

โดยในการดำเนินการนั้น คณะครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบ ดำเนินการเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินกิจกรรม จากนั้นจะทำการดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ โดยจะมีการกำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้อยู่ตลอด เมื่อสิ้นสุดโครงการผู้รับผิดชอบจะทำการประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่า โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ดีเลิศ (ร้อยละ 89.14) จากค่าเป้าหมาย ดีเลิศ (ร้อยละ 88.10)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น โดยการดำเนินโครงการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ด้วยการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นคู่มือสำหรับครูผู้สอนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดการเรียนรู้

โดยในการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายให้คณะครูและบุคลากรผู้รับผิดชอบ รับการอบรมและดำเนินการจัดทำหลักสูตร โดยศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางและแนวนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตร จนสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารประกอบหลักสูตรที่แสดงให้เห็นถึงการจำแนกตัวชี้วัดปลายทางและตัวชี้วัดระหว่างทางได้สำเร็จลุล่วง ซึ่งประกอบไปด้วย หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุงปีพุทธศักราช 2567) 1 เล่ม เอกสารประกอบหลักสูตรทั้งหมด 11 เล่ม ดังนี้

- 1) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 3) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 4) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 5) เอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์
- 6) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- 7) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 8) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- 9) เอกสารประกอบหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 10) เอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาอิสลามศึกษา
- 11) เอกสารประกอบหลักสูตรรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่า โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.00) จากค่าเป้าหมาย ดีเลิศ (ร้อยละ 88.10)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย ให้ดียิ่งขึ้น โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนดำเนินงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการครูมืออาชีพ
 - กิจกรรมอบรมการพัฒนาหลักสูตร
 - กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
2. โครงการศึกษาดูงาน
 - กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยการดำเนินโครงการครูมืออาชีพ และโครงการศึกษาดูงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความสามารถและเชี่ยวชาญในสิ่งที่ต้องใช้เพื่อดำเนินงานทางวิชาชีพ

โดยในการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายครูผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านกิจกรรมการอบรมต่าง ๆ ดังนี้

- 1) กิจกรรมอบรมการพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 3) กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

นอกจากกิจกรรมอบรมในข้างต้นแล้ว ผู้บริหารยังได้มอบหมายให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ ของโรงเรียนเข้าร่วมรับการอบรมและสัมมนาทุกรายการที่สามารถเข้าร่วมได้

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่า โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ดีเลิศ (ร้อยละ 82.00) จากค่าเป้าหมาย ดี (ร้อยละ 72.10)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ดียิ่งขึ้น โดยการดำเนินโครงการครูมืออาชีพ ให้มีกิจกรรมที่หลากหลายกว่าเดิม สำหรับโครงการศึกษาดูงาน ให้มีกิจกรรมการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีระดับคุณภาพสูง

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ 2.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่
 - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร
 - กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ
 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
 - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน
 - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปาภายในโรงเรียน
2. โครงการระบบสาธารณูปโภค
 - กิจกรรมควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค
3. โครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้
 - กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ โครงการระบบสาธารณูปโภค และโครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มากที่สุด

ในการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายครูผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ตั้งงบประมาณสำหรับโครงการถึง 150,000 บาท เพื่อใช้ในการปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียนและส่วนต่าง ๆ ที่ชำรุดทรุดโทรม ทาสีภายในห้องเรียนและจุดต่าง ๆ ใหม่

สำหรับโครงการระบบสาธารณูปโภค เป็นโครงการสำหรับความพร้อมในด้านสาธารณูปโภคของโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ประปา ไฟฟ้า และอินเทอร์เน็ต ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจ่ายค่าสาธารณูปโภคต่าง ๆ ตรงเวลาทำให้ไม่เกิดปัญหาจากการขาดแคลนและยังได้มีการปรับปรุงบริการอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วทั้งโรงเรียน

สำหรับโครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ตั้งงบประมาณไว้ถึง 100,000 บาท เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถนำไปใช้ในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและหลากหลาย

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่าโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ดีเลิศ (ร้อยละ 86.77) จากค่าเป้าหมาย ดี (ร้อยละ 84.10)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ดียิ่งขึ้น โดยการดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น อาทิ ใช้โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ในการดำเนินการซ่อมแซมจุดที่ทรุดโทรมใหม่หรืออาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต ใช้โครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ เพิ่มสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้มากขึ้น เป็นต้น

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 2.6

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี
 - กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี
 - กิจกรรมบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี

วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินโครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อให้สถานศึกษามีอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการต่าง ๆ และสำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้

โดยในการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายครูผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี โดยในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนได้ตั้งงบประมาณสำหรับโครงการถึง 100,000 บาท เพื่อใช้ในการจัดหาและซ่อมแซม โดยที่ผ่านมาของการดำเนินโครงการ สถานศึกษาได้ทำการซ่อมแซมคอมพิวเตอร์

ที่ได้รับมาจากการจัดสรรสำหรับห้องคอมพิวเตอร์ในปี 2564 จำนวน 16 เครื่อง ให้สามารถนำกลับมาใช้งานได้ปกติทั้งหมด และยังได้มีการดำเนินการจัดหาอะไหล่เพื่อปรับปรุงฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์สำหรับงานบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้นกว่าเดิมจำนวน 2 เครื่อง

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่าโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.00) จากค่าเป้าหมาย ดีเลิศ (ร้อยละ 88.10)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหาร ตัวชี้วัดที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ให้ดียิ่งขึ้น โดยการดำเนินโครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น อาทิ ตรวจสอบเพื่อซ่อมแซม หรือปรับปรุงฮาร์ดแวร์ให้คอมพิวเตอร์พร้อมใช้งานและประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นต้น

สรุปมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 94.67	สูงกว่าเป้าหมาย
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ ร้อยละ 89.14	สูงกว่าเป้าหมาย
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ ร้อยละ 82.00	สูงกว่าเป้าหมาย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความ หมาย
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ ร้อยละ 86.67	สูงกว่าเป้าหมาย
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.00	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 2		ดีเลิศ ร้อยละ 89.08	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ 3 ของสถานศึกษา

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	25	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.03	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.20	สูงกว่า เป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู นักเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารประกอบหลักสูตร - แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	25	ดีเลิศ ร้อยละ 87.60	ดีเลิศ ร้อยละ 87.73	สูงกว่า เป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารประกอบ หลักสูตร - แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศการ จัดการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	25	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.73	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.20	สูงกว่า เป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารประกอบ หลักสูตร - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศการ จัดการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	25	ดีเลิศ ร้อยละ 88.67	ดีเลิศ ร้อยละ 88.48	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา - เอกสารประกอบ หลักสูตร - แผนการจัดการเรียนรู้ - สื่อการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - รายงานวิจัยในชั้น เรียน - รายงานโครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการนิเทศการ จัดการเรียนรู้
3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	25	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.73	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.60	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- การสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู นักเรียน - รายงานโครงการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ - บันทึกกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC)
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ 3	25	ดีเลิศ ร้อยละ 89.75	ดีเลิศ ร้อยละ 89.84	สูงกว่า เป้าหมาย	

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.1

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ (3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต)

วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว

โดยการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูผู้สอน จัดทำคำอธิบายรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบ จัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง จัดทำสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ที่มีกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และเตรียมพร้อมรับการนิเทศการจัดการเรียนรู้จากทีมนิเทศของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่าโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.20) จากค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.03)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และพัฒนาทักษะในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และประเด็นอื่น ๆ ตามที่ได้รับการนิเทศ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.2

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ (3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้)

วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว

โดยการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูผู้สอน เตรียมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม และเตรียมพร้อมรับการนิเทศจากทีมนิเทศของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่าโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลปรากฏว่าโรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ดีเลิศ (ร้อยละ 87.73) จากค่าเป้าหมาย ดีเลิศ (ร้อยละ 87.60)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ดียิ่งขึ้น ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และพัฒนาทักษะในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ตามที่ได้รับนิเทศ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.3

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ (3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก)

วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.3 มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว

โดยการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูผู้สอน บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และเตรียมพร้อมรับการนิเทศจากทีมนิเทศของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่าโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.3 มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “สูงกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 91.20) จากค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.73)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.3 มีการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ให้ดียิ่งขึ้น ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และพัฒนาทักษะในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก และประเด็นอื่น ๆ ตามที่ได้รับการนิเทศ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.4

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
 - กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ (3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน)

วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว

โดยการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูผู้สอน วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ วัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่

เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย วัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว วัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น และเตรียมพร้อมรับการนิเทศจากทีมนิเทศของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่า โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลปรากฏ ว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “ต่ำกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ดีเลิศ (ร้อยละ 88.48) จากค่าเป้าหมาย ดีเลิศ (ร้อยละ 88.67)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยการดำเนิน โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และพัฒนาทักษะในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และประเด็นอื่น ๆ ตามที่ได้รับการนิเทศ

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิเคราะห์ย่อยที่ 3.5

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

1. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

วิธีการพัฒนา

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับประเด็นดังกล่าว

โดยการดำเนินการนั้น ผู้บริหารได้มอบหมายให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใน ประเด็น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การ

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนต่อไป

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินจากคณะกรรมการผ่านร่องรอยหลักฐานและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลปรากฏว่าโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้รับการประเมินในมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า โรงเรียนสามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ “ต่ำกว่าเป้าหมาย” ซึ่งมีค่าผลที่เกิดขึ้น คือ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.60) จากค่าเป้าหมาย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.73)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตัวชี้วัดที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการดำเนินโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้รับความรู้และพัฒนาทักษะในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งหาช่วงเวลาให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้มากขึ้น

สรุปมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.20	สูงกว่าเป้าหมาย
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ร้อยละ 87.73	สูงกว่าเป้าหมาย
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 91.20	สูงกว่าเป้าหมาย
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ร้อยละ 88.48	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความ หมาย
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90.60	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปมาตรฐานที่ 3		ดีเลิศ ร้อยละ 89.84	สูงกว่า เป้าหมาย

ส่วนที่ 3

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย

- กิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมการเขียนภาษาไทย
- กิจกรรมส่งเสริมการสื่อสารด้วยภาษาไทย

2) โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์

- กิจกรรมคณิตคิดเร็ว
- กิจกรรมเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A-MATH)
- กิจกรรมเกม Sudoku

3) โครงการส่งเสริมทักษะการคิด

- กิจกรรมทะเลสี
- กิจกรรมเกมซูโดกุ
- กิจกรรมขนมโคสมุนไพรร

4) โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์

- กิจกรรมประดิษฐ์กีฟติดผมและพวงกุญแจจากไหมพรม
- กิจกรรมการประดิษฐ์จานกระดาษเปเปอร์มาเช่
- กิจกรรมการประดิษฐ์ดอกไม้จากไหมพรม

5) โครงการรอบรู้ไอซีที

- กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
- 6) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - กิจกรรมติวเข้มเติมเต็มความรู้
- 7) โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
- 8) โครงการอาชีพศึกษา
 - กิจกรรมนมชมพู
 - กิจกรรมถือโป๊ะทรงเครื่อง
 - กิจกรรมยำๆ
- 9) โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
- 10) โครงการวันสำคัญทางศาสนา
 - กิจกรรมสละมรายอ
- 11) โครงการวันภาษาไทย
- 12) โครงการวันสำคัญแห่งชาติ
 - กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร
 - กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
 - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
 - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
 - กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- 13) โครงการกีฬาภายใน
- 14) โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจ
 - กิจกรรมฟันสะอาด
 - กิจกรรมออกกำลังกาย
 - กิจกรรมนันทนาการ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ทำให้โรงเรียนสามารถที่จะส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี หรืออย่างน้อยนักเรียนก็ได้มีโอกาสในการได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาที่มากขึ้น

จุดควรพัฒนา

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ต่ำกว่าเป้าหมาย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ต่ำกว่าเป้าหมาย ให้สามารถพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น โดยให้สถานศึกษาเพิ่มความจริงจังในการดำเนินการต่าง ๆ ให้มากขึ้นยิ่งกว่าเดิม หรืออาจหาวิธีการที่แปลกใหม่ที่สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
 - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
 - กิจกรรมนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ
 - กิจกรรมประเมินแผนพัฒนาการศึกษา
2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. โครงการครุมืออาชีพ
 - กิจกรรมอบรมการพัฒนาหลักสูตร
 - กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
6. โครงการศึกษาดูงาน
 - กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้
7. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่
 - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร
 - กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาดห้องเรียน ห้องพักรับรอง ห้องปฏิบัติการ
 - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
 - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน
 - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปาภายในโรงเรียน
8. โครงการระบบสารสนเทศยุค

- กิจกรรมควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค

9. โครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้

- กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้

10. โครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี

- กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี

- กิจกรรมบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการทุกตัวชี้วัด ทำให้โรงเรียนสามารถที่จะส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ หรืออย่างน้อย สถานศึกษาก็ได้มีโอกาสในการได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการที่ดีมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

กระบวนการบริหารจัดการในประเด็นที่ยังคงมีจุดบกพร่อง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการทุก ๆ รายละเอียดที่ยังคงมีจุดบกพร่องที่โรงเรียนอาจมองข้ามไป เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการที่ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1) โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้

- กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้

(1) นิเทศการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

(2) นิเทศการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

(3) นิเทศการการจัดการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

(4) นิเทศการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่

เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จุดควรพัฒนา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นที่ครูผู้สอนยังต้องได้รับการพัฒนา
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุก ๆ รายละเอียดที่โรงเรียนอาจมองข้ามไป เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ดียิ่งขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวม ทั้ง 3 มาตรฐาน

1. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ในการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาทั้ง 3 ด้าน โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา 2566-2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 ซึ่งผ่านกระบวนการสังเคราะห์และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทำให้โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณภาพครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้โรงเรียนสามารถที่จะส่งเสริมเพื่อให้เกิดการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน ได้ครบถ้วนในทุก ๆ ประเด็น

2. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทุกตัวชี้วัด ทำให้โรงเรียนสามารถที่จะส่งเสริมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี หรืออย่างน้อยนักเรียนก็ได้มีโอกาสในการได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาที่มากขึ้น

2. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการทุกตัวชี้วัด ทำให้โรงเรียนสามารถที่จะส่งเสริมเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ หรืออย่างน้อย สถานศึกษาก็ได้มีโอกาสในการได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาด้านกระบวนการบริหารจัดการที่ดีมากยิ่งขึ้น

3. โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการใช้สื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก วัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จุดควรพัฒนา

1. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน
2. กระบวนการบริหารจัดการที่ในประเด็นที่ยังคงมีจุดบกพร่อง
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในประเด็นที่ครูผู้สอนยังต้องได้รับการพัฒนา

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ต่ำกว่าเป้าหมายให้สามารถพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น โดยให้สถานศึกษาเพิ่มความจริงจังในการดำเนินการต่าง ๆ ให้มากขึ้นยิ่งกว่าเดิม หรืออาจหาวิธีการที่แปลกใหม่ที่สามารถช่วยส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีให้มากยิ่งขึ้น
2. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการทุก ๆ รายละเอียดที่ยังคงมีจุดบกพร่องที่โรงเรียนอาจมองข้ามไป เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดียิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุก ๆ รายละเอียดที่โรงเรียนอาจมองข้ามไป เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	1. ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี 2567 ประเภท สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับดีมาก	สพป.นราธิวาส เขต 2
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	1. รับรางวัลผู้อำนวยการดีเด่นประจำอำเภอตากใบ - นายป้อราฮาน สาอะ	มูลนิธิยุวพัฒน์
ครู (ระบุชื่อ)	1. ได้เข้าร่วม และนำเสนอกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ - นางสาวนุชาลินดา อูมา 2. เป็น ICT Talent ภาครัฐ ผู้มีผลการปฏิบัติงานที่ ประจำปี 2567 ในระดับ “ดี (Good)” - นายวัฒนา พากานิช	สพป.นราธิวาส เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นักเรียน (ระบุชื่อ)	รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขต พื้นที่การศึกษา (เหรียญทอง) 1. การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3 1. เด็กหญิงอารียา การียา 2. เด็กหญิงนุรุลหุสเซน มะเลาะ 3. นางสาวอาลฟา กูโน 2. การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.1-ม.3 1. เด็กหญิงนิพัทธา ยูโซ๊ะ 2. เด็กหญิงนุรุลฮุสเซน กาดามุง	สพป.นราธิวาส เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	3. การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 1. เด็กชายอัฟนัน มามะ 2. เด็กชายต่วนคอยรุติง มุหะมะเซ็ง 4. การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4 - ป.6 1. เด็กชายอับลบาเกิล มาหะมะ 2. เด็กหญิงนุรเราะอีชา มาหะมะ 5. การแข่งขันแอโรบิก ม.1-ม.3 1. เด็กหญิงนุรอัยริน ต่วนตือเงาะ 2. เด็กหญิงนุรุลมอลีฟาร์ อีซอ 3. เด็กหญิงนุรฟารีชา ปือซา 4. เด็กหญิงกูไรดา ต่วนสะนิ 5. เด็กหญิงนุรนาบีลา เตะ 6. เด็กหญิงนุรุลนัซวา มุเลาะ 7. เด็กหญิงนุรอานีซา ยูโซ๊ะ 8. เด็กหญิงฟาเดีย บากา 9. เด็กหญิงอานิสซา ยูโซ๊ะ 10. เด็กหญิงอาฟะระห์ มะแซ	

2. ผลสัมฤทธิ์ต่าง ๆ

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาอื่น ๆ ทุกระดับชั้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3) ประจำปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	52	1	0	0	0	19	14	12	6	32	61.54
2. คณิตศาสตร์	52	1	0	0	0	12	14	11	14	39	75.00
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	52	1	0	0	0	8	14	13	16	43	82.69
4. สังคมฯ	52	1	0	0	0	0	2	27	22	51	98.08
5. ประวัติศาสตร์	52	1	0	0	0	0	2	25	24	51	98.08
6. สุข- พลศึกษา	52	1	0	0	1	0	2	17	31	50	96.15
7. ศิลปะ	52	1	0	0	0	0	0		48	48	100.00
8. การงานอาชีพ	52	1	0	0	0	0	0	0	51	51	98.08
9. ภาษาต่างประเทศ	52	1	0	0	0	0	1	24	26	51	98.08
รายวิชาเพิ่มเติม	52	1	0	0	0	7	14	10	20	44	84.61
10. อิสลามศึกษา											
11.การป้องกันการ ทุจริต 1	52	0	0	0	0	0	0	0	52	52	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	49	0	0	0	11	14	4	3	17	24	48.98
2. คณิตศาสตร์	49	0	0	0	0	17	14	4	11	29	59.18
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49	0	0	0	0	7	12	9	21	42	85.71
4. สังคมฯ	49	0	0	0	8	3	4	4	30	38	77.55
5. ประวัติศาสตร์	49	0	3	0	6	3	4	3	30	37	75.51
6. สุข- พลศึกษา	49	0	0	0	0	0	1	0	48	49	100.00
7. ศิลปะ	49	0	0	0	0	0	0	13	36	49	100.00
8. การงานอาชีพ	49	0	0	0	0	0	2	24	23	49	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	49	0	0	0	9	6	10	7	17	34	69.39
รายวิชาเพิ่มเติม	49	0	0	0	0	3	10	9	27	46	93.87
10. อิสลามศึกษา											
11.การป้องกันการ ทุจริต 2	49	0	0	0	0	0	0	0	49	49	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	49	0	0	0	4	16	11	6	12	29	59.18
2. คณิตศาสตร์	49	0	0	0	18	7	8	9	7	24	48.98
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49	0	0	0	0	17	7	7	18	32	65.31
4. สังคมฯ	49	0	0	0	0	0	0	25	24	49	100.00
5. ประวัติศาสตร์	49	0	0	0	0	0	0	24	25	49	100.00
6. สุข- พลศึกษา	49	0	0	0	0	0	0	0	49	49	100.00
7. ศิลปะ	49	0	0	0	5	5	10	3	26	39	79.59
8. การงานอาชีพ	49	0	0	0	0	0	0	0	49	49	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	49	0	0	6	4	10	8	7	14	29	59.18
รายวิชาเพิ่มเติม	49	0	0	0	0	6	18	3	22	43	81.63
10. อิสลามศึกษา											
11.การป้องกันการ ทุจริต 3	49	0	0	0	0	0	0	0	49	49	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	44	0	2	13	8	8	4	3	6	13	29.55
2. คณิตศาสตร์	44	0	11	9	8	6	3	3	4	10	22.73
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	44	0	0	0	1	9	7	12	15	34	77.27
4. สังคมฯ	44	0	0	0	0	9	12	4	19	35	79.55
5. ประวัติศาสตร์	44	0	0	1	6	4	10	9	14	33	75.00
6. สุข- พลศึกษา	44	0	0	0	0	0	0	12	32	44	100.00
7. ศิลปะ	44	0	0	0	9	7	7	3	18	28	63.64
8. การงานอาชีพ	44	0	0	0	0	0	25	4	15	44	100.00
9. ภาษาต่างประเทศ	44	0	0	0	11	6	12	3	12	27	61.36
รายวิชาเพิ่มเติม	44	0	0	0	7	4	8	4	21	33	75.00
10. อิสลามศึกษา											
11.การป้องกันการ ทุจริต 4	44	0	0	0	0	0	0	0	44	44	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	54	0	0	12	8	6	10	7	11	28	51.85
2. คณิตศาสตร์	54	0	0	14	7	10	10	4	9	23	42.59
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54	0	7	5	5	13	11	9	4	24	44.44
4. สังคมฯ	54	0	0	0	1	8	16	12	17	45	83.33
5. ประวัติศาสตร์	54	0	0	0	0	13	10	11	20	41	75.93
6. สุข- พลศึกษา	54	0	0	0	0	0	0	13	41	54	100.00
7. ศิลปะ	54	0	0	0	5	6	8	6	29	43	79.63
8. การงานอาชีพ	54	0	0	0	0	4	19	14	17	50	92.59
9. ภาษาต่างประเทศ	54	0	1	10	7	7	12	3	14	29	53.70
รายวิชาเพิ่มเติม	54	0	0	0	3	9	5	13	24	42	77.77
10. อิสลามศึกษา											
11.การป้องกันการ ทุจริต 5	54	0	0	0	0	0	0	0	54	54	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1. ภาษาไทย	37	0	11	11	3	8	3	1	0	4	10.81
2. คณิตศาสตร์	37	0	8	3	5	2	10	4	5	19	51.35
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37	0	7	7	2	4	2	8	7	17	45.95
4. สังคมฯ	37	0	7	4	1	1	3	6	15	24	64.86
5. ประวัติศาสตร์	37	0	1	8	5	2	4	4	13	21	56.76
6. สุข- พลศึกษา	37	0	0	0	0	0	1	7	29	37	100.00
7. ศิลปะ	37	0	5	3	2	5	5	2	15	22	59.46
8. การงานอาชีพ	37	0	0	0	0	3	10	5	19	34	91.89
9. ภาษาต่างประเทศ	37	0	2	0	0	7	8	4	16	28	75.68
รายวิชาเพิ่มเติม	37	0	0	0	4	6	4	8	15	27	72.97
10. อิสลามศึกษา											
11.การป้องกันการ ทุจริต 6	37	0	0	0	0	0	0	0	0	37	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	23	5	6	1	2	6	1	2	0	3	12.50
2.คณิตศาสตร์	23	0	7	5	8	0	1	0	2	3	12.50
3.วิทยาศาสตร์	23	5	0	0	0	0	7	4	7	18	75.00
4.สังคมฯ	23	0	0	0	0	1	2	9	11	22	91.67
5.ประวัติศาสตร์	23	0	5	2	6	4	1	5	0	6	25.00
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	23	0	0	0	0	0	0	7	16	23	100.00
7.ทัศนศิลป์	23	1	0	0	0	5	6	4	7	17	70.83
8.การงานอาชีพ	23	0	0	0	1	3	8	3	8	19	79.17
9.ภาษาต่างประเทศ	23	0	0	4	4	1	3	5	6	14	58.33
รายวิชาเพิ่มเติม...	23	3	2	2	0	3	0	5	8	13	56.52
10.อิสลามศึกษา											
11.ภาษาไทยเสริม	23	3	1	0	2	0	2	2	13	17	73.91
12.การป้องกันทุจริต	23	0	0	0	0	0	3	4	16	23	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2. 5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	23	2	3	5	5	8	0	0	0	0	0.00
2.คณิตศาสตร์	23	1	7	5	7	2	0	0	1	1	4.17
3.วิทยาศาสตร์	23	0	0	1	3	0	4	6	5	15	62.50
4.สังคมฯ	23	0	0	0	0	0	2	7	6	15	62.50
5.ประวัติศาสตร์	23	0	0	0	10	1	5	5	3	13	54.17
6.สุขศึกษาและพล ศึกษา	23	0	0	0	0	0	0	7	16	23	100.00
7.ทัศนศิลป์	23	8	1	0	1	0	0	2	11	13	54.17
8.การงานอาชีพ	23	0	0	0	6	0	10	1	5	16	75.00
9.ภาษาต่างประเทศ	23	0	0	7	1	5	5	1	5	11	45.83
รายวิชาเพิ่มเติม...	23	3	2	0	1	1	5	2	9	16	66.66
10.อิสลามศึกษา											
11.ภาษาไทยเสริม	23	4	1	0	1	3	1	1	12	14	58.33
12.การป้องกันทุจริต	23	0	0	0	0	0	0	0	23	23	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	26	0	0	4	5	8	3	5	1	9	34.62
2.คณิตศาสตร์	26	0	1	6	13	4	2	0	0	2	7.69
3.วิทยาศาสตร์	26	0	5	3	3	5	6	3	0	9	34.62
4.สังคมฯ	26	0	0	0	0	0	6	13	7	25	96.15
5.ประวัติศาสตร์	26	0	1	3	0	7	4	12	0	16	57.69
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	26	0	0	0	0	0	0	6	20	26	100.00
7.ทัศนศิลป์	26	0	1	1	3	1	4	2	13	19	65.38
8.การงานอาชีพ	26	0	0	0	2	6	6	4	9	19	69.23
9.ภาษาต่างประเทศ	26	0	0	1	8	6	4	5	3	12	46.15
รายวิชาเพิ่มเติม...	26	0	1	0	0	1	2	6	16	24	80.00
10.อิสลามศึกษา											
11.ภาษาไทยเสริม	26	0	1	0	1	0	2	1	21	24	80.00
12.การป้องกันทุจริต	26	0	0	0	0	0	0	1	25	26	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	26	1	2	3	5	8	3	4	0	7	26.92
2.คณิตศาสตร์	26	1	5	3	8	2	2	2	3	7	26.92
3.วิทยาศาสตร์	26	3	2	2	4	5	10	0	0	10	38.46
4.สังคมฯ	26	1	0	0	1	0	6	3	14	23	88.46
5.ประวัติศาสตร์	26	1	0	0	1	0	6	3	14	23	88.46
6.สุขศึกษาและพล ศึกษา	26	0	0	0	0	0	0	6	20	26	100.00
7.ทัศนศิลป์	26	4	0	0	0	0	1	4	17	22	84.62
8.การงานอาชีพ	26	1	0	0	0	0	11	3	11	25	96.15
9.ภาษาต่างประเทศ	26	0	0	3	8	4	1	4	6	11	42.31
รายวิชาเพิ่มเติม...	26	1	0	0	0	1	3	5	16	24	92.30
10.อิสลามศึกษา											
11.ภาษาไทยเสริม	26	4	0	0	1	0	4	5	12	21	80.76
12.การป้องกันทุจริต	26	0	0	0	0	0	0	0	26	26	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	29	1	3	2	3	4	6	7	3	16	59.26
2.คณิตศาสตร์	29	0	7	4	8	0	6	2	2	10	37.04
3.วิทยาศาสตร์	29	0	0	0	0	2	8	4	13	25	88.89
4.สังคมฯ	29	0	0	0	0	0	0	2	27	29	100.00
5.ประวัติศาสตร์	29	0	0	0	1	5	4	9	10	23	85.19
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	29	0	0	0	0	0	0	7	22	27	100.00
7.ทัศนศิลป์	29	2	1	1	0	3	8	4	10	22	81.48
8.การงานอาชีพ	29	0	0	0	0	1	20	2	6	28	100.00
9.ภาษาต่างประเทศ	29	0	1	1	1	1	2	4	19	25	88.89
รายวิชาเพิ่มเติม...	29	0	1	2	1	1	7	3	14	24	82.75
10.อิสลามศึกษา											
11.ภาษาไทยเสริม	29	3	0	0	1	0	0	0	24	24	82.75
12.การป้องกันทุจริต	29	0	0	0	0	0	0	3	26	29	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
1.ภาษาไทย	29	4	1	2	4	5	7	5	1	13	48.15
2.คณิตศาสตร์	29	1	3	2	5	3	7	4	4	15	55.56
3.วิทยาศาสตร์	29	0	1	0	4	1	2	11	9	22	81.48
4.สังคมฯ	29	2	0	0	0	0	2	4	21	27	93.10
5.ประวัติศาสตร์	29	0	0	0	0	3	4	4	17	25	92.59
6.สุขศึกษาและ ศึกษา	29	1	0	0	1	0	0	6	21	27	93.10
7.ทัศนศิลป์	29	4	0	0	2	2	3	3	15	21	77.78
8.การงานอาชีพ	29	0	0	1	1	0	7	5	15	27	100.00
9.ภาษาต่างประเทศ	29	1	0	2	1	4	1	3	17	21	77.78
รายวิชาเพิ่มเติม... 10.อิสลามศึกษา	29	3	0	1	3	6	1	6	9	16	59.25
11.ภาษาไทยเสริม	29	1	1	0	0	0	0	1	24	25	92.59
12.การป้องกันทุจริต	29	0	0	0	0	0	0	0	29	29	100.00

2.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	52	48	3	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	49	42	7	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	49	41	8	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	44	32	12	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	54	36	18	-	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	38	19	18	-	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	24	14	10	-	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	26	20	5	-	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	29	21	7	-	1
รวม	364	273	88	-	4
เฉลี่ยร้อยละ		24.57	7.92	-	0.36

2.3 ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	52	29	22	-	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	49	20	24	5	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	49	5	25	19	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	44	10	25	9	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	54	25	19	10	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	38	13	12	12	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	23	4	13	3	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	26	23	2	-	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	29	13	12	1	2
รวม	364	142	154	59	5
เฉลี่ยร้อยละ		39.01	42.30	16.20	1.37

2.4 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	52	51	1
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	49	49	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	49	49	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	44	44	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	54	54	-
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	38	37	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	23	23	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	26	26	-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	29	28	1
รวม	364	361	3
เฉลี่ยร้อยละ		99.17	0.82

3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	37	20.73	9.30	-	-
ภาษาไทย	37	26.40	13.45	3	-
วิทยาศาสตร์	37	26.55	9.89	1	-
ภาษาอังกฤษ	37	24.41	5.28	-	-

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า 50 คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ 100 คะแนน
คณิตศาสตร์	29	21.13	8.14	-	-
ภาษาไทย	29	28.29	11.02	2	-
วิทยาศาสตร์	29	25.92	6.54	-	-
ภาษาอังกฤษ	29	23.60	6.17	-	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน นักเรียน(คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า 50 คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	49	18.82	7.99	-	√	-	-
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	49	21.28	8.83	-	√	-	-

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับผล การทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	51	42.39	20.86	พอใช้	
การอ่านรู้เรื่อง	51	61.88	22.21	ดี	
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน		52.13	19.57	ดี	

6. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ชั้น	นักเรียน ทั้งหมด	สมรรถนะ				สมรรถนะ (ร้อยละ)			
		ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ 1	52	10	41	0	1	19.23	78.84	0.00	1.92
ประถมศึกษาปีที่ 2	49	21	22	3	2	42.86	44.90	6.122	4.08
ประถมศึกษาปีที่ 3	49	8	25	16	0	16.32	51.02	32.65	0.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	44	14	20	8	2	31.82	45.45	18.18	4.54
ประถมศึกษาปีที่ 5	54	25	21	5	2	46.29	38.89	9.26	3.70
ประถมศึกษาปีที่ 6	38	4	11	3	1	10.53	28.95	7.90	2.63
มัธยมศึกษาปีที่ 1	23	18	5	0	0	78.26	21.74	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	26	21	5	0	0	80.77	19.23	0.00	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	29	12	12	5	0	41.38	41.38	17.24	0.00
รวม	364	133	162	40	8	36.54	44.51	10.99	2.20
สรุป จากค่าร้อยละมากที่สุด						อยู่ในระดับ ดี			



ประกาศโรงเรียนบ้านตะเหลียง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านตะเหลียง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตะเหลียง ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายอรัญ มะแซ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านตะเหลียง

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนบ้านตะเหลียง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาศูนย์การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านตะเหลียงในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านตะเหลียง จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายปือราฮาน สาอะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ ร้อยละ ๖๑.๘๓ ของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด
คำนวณ
- ๑.๑.๒ ร้อยละ ๖๕.๑๑ ของนักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๑.๑.๓ ร้อยละ ๗๘.๔๗ ของนักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๑.๔ ร้อยละ ๘๗.๘๐ ของนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๕ ร้อยละ ๘๙.๐๕ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๖ ร้อยละ ๘๘.๙๙ ของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๒.๒.๑ ร้อยละ ๗๖.๕๖ ของนักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒.๒ ร้อยละ ๙๐.๕๘ ของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๒.๓ ร้อยละ ๙๐.๑๑ ของนักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๒.๒.๔ ร้อยละ ๙๑.๓๗ ของนักเรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละ ๙๒.๑๐
- ๒.๒ สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๘.๑๐
- ๒.๓ สถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
กลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๘๘.๑๐
- ๒.๔ สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๗๒.๑๐
- ๒.๕ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ร้อยละ ๘๔.๑๐
- ๒.๖ สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ร้อยละ ๘๘.๑๐

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ร้อยละ ๙๑.๐๓ ของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ร้อยละ ๘๗.๖๐ ของครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ร้อยละ ๙๐.๗๓ ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ร้อยละ ๘๘.๖๗ ของครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ร้อยละ ๙๐.๗๓ ของครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนบ้านตะเหลียง

ที่ ๘๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาชั้นพื้นฐานจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐานครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านตะเหลียง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายบือราฮาน สาอะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายกามารูดิง แวดามะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายต่วนปา มูหามะเซ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวนุรียา ลาเตะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวนุซาลินดา อูมา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาววารดา สีน่านง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวไลลา บริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลจากแผนงานโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวไลลา บริบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมุสลีนา คูมีแด	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววารดา สีน่านง	แผนงานกลุ่มบริหารงานวิชาการ
๔. นายต่วนปา มูหามะเซ็ง	แผนงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๕. นางสาวนุรียา ลาเตะ	แผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

๖. นางสาวนุชาลินดา อุมา	แผนงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป
๗. นางดารุณี แม	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๘. นางสาวมุลีนา คูมีแด	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๙. นางสมฤดี น้อยอำมาตย์	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๑๐. นายวัฒนา พาพานิช	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๑๑. นางสาวนิรุณันัน ดอเลื้อ	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๒. นางสาวมูรนา สือแลแม	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๑๓. นายต่วนปา มูหามะเซ็ง	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๔. นางสาวนากีเราะห์ หะมะ	แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๕. นายมุฮัมหมัดมอยรีย์ สะมะแอ	แผนงานกลุ่มวิชาเพิ่มเติมอิสลามศึกษา
๑๖. นางอานีเซห์ ดอแม	แผนงานปฐมวัย
๑๗. นายมุฮัมหมัดมอยรีย์ สะมาแอ	แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒๐. นางสาวนากีเราะห์ หะมะ	แผนงานงานห้องสมุด
๒๑. นางสาวนุชาลินดา อุมา	แผนงานงานแนะแนว

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล จากแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการงานสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาวฮายาดี ซานูเต็ง	หัวหน้างานสารสนเทศ
๒. นางสาวมุลีนา คูมีแด	สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓. นางสมฤดี น้อยอำมาตย์	สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๔. นายวัฒนา พาพานิช	สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
๕. นางสาวนิรุณันัน ดอเลื้อ	สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. นางสาวมูรนา สือแลแม	สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. นายต่วนปา มูหามะเซ็ง	สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๘. นางสาวนากีเราะห์ หะมะ	สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๙. นายมุฮัมหมัดมอยรีย์ สะมะแอ	สารสนเทศกลุ่มวิชาเพิ่มเติมอิสลามศึกษา
๑๐. นางอานีเซห์ ดอแม	สารสนเทศปฐมวัย

มีหน้าที่ มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูล จากกิจกรรมต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกกลุ่มงานฯ ที่ได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางสาววรรดา สีน่านุญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวไลลา บริบูรณ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสมฤดี น้อยอำมาตย์	กรรมการ
๔. นายวัฒนา พาพานิช	กรรมการ
๕. นายไพชา ยะโกะ	กรรมการ
๖. นางสาวนาถิระ หะมะ	กรรมการ
๗. นางสาวพามีรา สะอูดี	กรรมการ
๘. นางนิฮาวาตี อาสะวะ	กรรมการ
๙. นางโนรอาัยน์ซะห์ มุหามะเซ็ง	กรรมการ
๑๐. นางสาวมุสลีนา ดุมีแด	กรรมการและเลขานุการ

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นายมุฮัมหมัดมอยรีย์ สะมาแอ	ประธานกรรมการ
๒. นายมารีกัน มาหะมะ	กรรมการ
๓. นางสาวภา ดาแลมามะ	กรรมการ
๔. นางสาวไลลา บริบูรณ์	กรรมการ
๕. นายวัฒนา พาพานิช	กรรมการ
๖. นายไพชา ยะโกะ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวนุซาลินดา อูมา	ประธานกรรมการ
๒. นายต่วนปา มุหามะเซ็ง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนุรียา ลาเตะ	กรรมการ
๔. นางสาววรรดา สีน่านุญ	กรรมการ
๕. นางสาวภา ดาแลมามะ	กรรมการ
๖. นายมารีกัน มาหะมะ	กรรมการ
๗. นางสาวฮายาตี ซานูเต็ง	กรรมการ
๘. นางสาวนุรีนุซัน ดอเลาะ	กรรมการ
๙. นายมะรอนิง บินหะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวกอลาตี อาแซ	กรรมการ
๑๑. นางสาวมูรนา สือแลแม	กรรมการ
๑๒. นางสาวนุรียัน มะลี	กรรมการ
๑๓. นายมุฮัมหมัดมอยรีย์ สะมาแอ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาววราดา สีน่าน	ประธานกรรมการ
๒. นายวัฒนา พานิช	รองประธานกรรมการ
๓. นางสมฤดี น้อยอามาตย์	กรรมการ
๔. นางสาวไลลา บริบูรณ์	กรรมการ
๕. นางสาวนาถิระ หะมะ	กรรมการ
๖. นายไพชา ยะโกะ	กรรมการ
๗. นางสาวพามีรา สะอูดี	กรรมการ
๘. นางนิฮาวาตี อาสะวะ	กรรมการ
๙. นางสาวมาฮิซัน เร้าแลบา	กรรมการ
๑๐. นางโนรಾಯน์ชะห์ มุหามะเซ็ง	กรรมการ
๑๑. นางสาวมุสลีนา ดุมีแด	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ คุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
 ๒. ประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน
 ๓. สรุปรายงานประเมินคุณภาพการศึกษารายมาตรฐานเพื่อจัดทำรายงานประจำปี
 ๔. จัดทำสารสนเทศสรุปรายงานประเมินตนเองรายมาตรฐาน เพื่อรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑. นางสาวไลลา บริบูรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววราดา สีน่าน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวมุสลีนา ดุมีแด	กรรมการ
๔. นายวัฒนา พานิช	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล
 ๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การพัฒนาการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการพัฒนา และการนำไปใช้ รวมถึงจัดทำภาคผนวก
 ๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบ
 ๔. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง (ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด)

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายป้อราฮาน สาอะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา

.....
โรงเรียนบ้านตะเหลียง อำเภอดงรัก จังหวัดนราธิวาส ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้ว ปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จึงมีมติให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของตามที่โรงเรียนบ้านตะเหลียง อำเภอดงรัก จังหวัดนราธิวาส และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ต่อไป

(ลงชื่อ)



(นายมามะซื่อรี ยะโก๊ะ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตะเหลียง

(ลงชื่อ)



(นายปือราฮาน สาอะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

(ลงชื่อ)



(นายกามารุดิง แวดามะ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี (QR code)



แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



ประมวลโครงการ (QR code)



ตารางการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....บ้านตะเหลียง.....ศูนย์เครือข่าย.....ครูพลัง.....อำเภอ.....ตากใบ.....

ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่อง หากโรงเรียนดำเนินการเป็นโครงการให้ / ในช่องโครงการ

หากโรงเรียนดำเนินการเป็นกิจกรรมให้ / ในช่องกิจกรรม และหากโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการทั้งโครงการและ
กิจกรรมให้ / ในช่องไม่มี

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
1.	โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	✓		
2.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		✓	
3.	โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับโครงงานเกี่ยวกับSTEM		✓	
4.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม	✓		
5.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓		
6.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		
7.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับค่ายวิชาการ	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ/ทักษะทางวิชาการของนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	✓		
9.	โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสอนซ่อมเสริม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะอาชีพ/การประกอบอาชีพ/มีทักษะในการทำงาน	✓		
11.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม แขนง)		✓	
12.	โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน	✓		
13.	โครงการจิตอาสา		✓	
14.	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ	✓		

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
	มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียน			
15.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓	
16.	โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ส่งเสริมความเป็นไทย เช่น ร้อยมาลัย ทำอาหารไทย ขนมไทย บายศรี มารยาทไทย การแสดงดนตรีไทย /นาฏศิลป์ /ทัศนศิลป์ เป็นต้น		✓	
17.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการเรียนการสอน		✓	
18.	โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น	✓		
19.	โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่างๆ	✓		
20.	โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม เช่น กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันทานาบาตะ วันตรุษจีน ค่ายภาษาอังกฤษ		✓	
21.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมด้านสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพ แข่งขันกีฬา กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น		✓	
22.	โครงการ/กิจกรรมด้านยาเสพติด	✓		
23.	โครงการ/กิจกรรมการดูแลเรื่องเพศศึกษา		✓	
24.	โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี ค่านิยมที่ดี		✓	
25.	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย		✓	
26.	โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		
รวม		13	13	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 2			
1.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาแผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเช่นการวิเคราะห์สภาพปัญหา นโยบาย จุดเน้นเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ/ การจัดทำแผน กลยุทธ์/การพัฒนารูปแบบ/แนวทาง/กระบวนการ/ขั้นตอนการ พัฒนาคุณภาพที่มีแนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานรองรับ	✓		
2.	กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอและสร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากร ภายในและภายนอกสถานศึกษา		✓	
4.	กิจกรรมประสานการปฏิบัติงานกับผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย		✓	
5.	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาคุณภาพแบบอิงบริบทพื้นที่ สู่มาตรฐานใน ระดับสากล มีการวางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริการ		✓	
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ที่เน้นระบบ เป้าหมาย คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์ รัฐ บ้าน วัด โรงเรียน		✓	
7.	โครงการ/กิจกรรม กำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล	✓		
8.	โครงการ/กิจกรรม กระบวนการพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
9.	โครงการ/กิจกรรม การพัฒนาคุณภาพด้วยกิจกรรม PLC เครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม		✓	
10.	โครงการ/กิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงาน ทัศน์ศึกษา/ดูงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓		
11.	โครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงวิถีชีวิตตามบริบท	✓		
12.	โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ	✓		

13.	โครงการ/กิจกรรม มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ และเด็กพิการเรียนร่วม	✓		
14.	โครงการ/กิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบเครือข่าย(google drive,line,facebook ฯลฯ)		✓	
รวม		6	7	

ลำดับ ที่	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ	โครงการ	กิจกรรม	ไม่มี
	มาตรฐานที่ 3			
1.	จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ยกระดับคุณภาพผู้เรียน	✓		
2.	กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
3.	จัดโครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้		✓	
4.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้		✓	
5.	จัดกิจกรรมโดยใช้ภูมิปัญญา/วิทยากร		✓	
6.	จัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้/ทัศนศึกษา		✓	
7.	จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT		✓	
8.	จัดโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียน	✓		
9.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี		✓	
10.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา	✓		
11.	มีการวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่วัด	✓		
12.	จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)		✓	

13.	จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ	✓		
14.	จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ประชุม/เสวนา /สัมมนาทางวิชาการ /ประชุมครูในโรงเรียน	✓		
รวม		6	8	

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น ๓	✓ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน □ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น □ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ๓	✓ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน □ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน □ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อม ใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบ การเรียนการสอน ๓	✓ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ □ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ □ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ๓	✓ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา □ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา □ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู ๓	✓ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา □ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา □ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการ พัฒนาตนเองของครูระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา ๓	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้า ร่วมกิจกรรม PLC ของครู ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ ผ่านมา ๒	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน ๒	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
๓) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ๓	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ๓	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ๓	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอและส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
<u>สรุประดับความพร้อม</u> มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก...๑๐..รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง....๒....รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย๐.... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☒ ๔ ดีเลิศ ☐ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา....๐....มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง....๐....มาตรฐาน ระดับ ดี....๐....มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ....๕....มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม....๖....มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	คำอธิบาย	การตัดสิน	ผลการพิจารณา
๑. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ตั้งแต่ ๙ รายการขึ้นไป	สถานศึกษามีความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☒ Y
	มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก น้อยกว่า ๙ รายการ หรือไม่มี	สถานศึกษาขาดความพร้อม ด้านปัจจัยนำเข้า	☐ N
๒. ด้านกระบวนการ (Process)	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียน เป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพระดับ ดีขึ้นไป ทั้ง ๒ มาตรฐาน	สถานศึกษาสามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ มีระดับคุณภาพ ต่ำกว่าระดับ ดี ทั้ง ๒ มาตรฐาน หรือ มาตรฐานใด มาตรฐานหนึ่ง มีคุณภาพต่ำกว่า ระดับดี	สถานศึกษา <u>ยัง</u> ไม่สามารถ ดำเนินงานด้านกระบวนการ ได้ ตามมาตรฐาน	☐ N
๓. ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป	สถานศึกษามีผลลัพธ์ ที่ บรรลุเป้าหมาย	☒ Y
	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน มีระดับคุณภาพต่ำกว่าระดับ ดี	สถานศึกษามีผลลัพธ์ที่ <u>ยัง</u> <u>ไม่</u> บรรลุเป้าหมาย	☐ N
สรุป ๓ ด้าน (ใส่ตัวอักษร Y หรือ N ในแต่ละช่อง)			Y Y Y



โรงเรียนบ้านตะเหถลีเยง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ