



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ (ฉบับปรับปรุง)



## โรงเรียนบ้านตะเหลียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านตะเหลียง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เป็นทิศทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่กำหนดให้ยึดถือและปฏิบัติตามขั้นตอน ตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านตะเหลียง ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ให้สำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จะทำให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีทิศทาง มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ทุกประการ

โรงเรียนบ้านตะเหลียง

## สารบัญ

|                                                              | หน้า |
|--------------------------------------------------------------|------|
| ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน                                   | ๑    |
| ๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน                                   | ๑    |
| ๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา                               | ๕    |
| ๓. ข้อมูลสภาพชุมชน                                           | ๘    |
| ๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน                                      | ๙    |
| ๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง                                  | ๔๕   |
| ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา (SWOT)              | ๕๕   |
| ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา                               | ๖๐   |
| ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ | ๖๒   |
| ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี                          | ๗๑   |
| ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ                        | ๘๓   |

ภาคผนวก

## ส่วนที่ ๑

### บริบทของโรงเรียน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านตะเหลียง

๑.๒ ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๗ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดงรัก จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๘๖ ๒๙๑ ๓๒๘๘

๑.๓ เว็บไซต์ : <http://www.bantaliang.ac.th/>

๑.๔ สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๕ เปิดสอนในระดับ : ๑) ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒-๓) และ ๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๑.๖ เขตพื้นที่บริการ : หมู่ที่ ๔, ๗ และ ๘ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดงรัก จังหวัดนราธิวาส

๑.๗ ผู้บริหาร

- ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายป้อราฮาน สาอะ

- รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นายกามารูดิง แวดามะ

๑.๘ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

พ.ศ.๒๔๘๒ : นายต่วนตือเงาะ ได้มอบที่ดินและสร้างเป็นอาคารชั่วคราว หลังคามุงจาก ไม่มีฝากันห้อง โดยมีนายเสริม เป็นครูใหญ่

พ.ศ.๒๕๔๘ : นางมะมอญ เจ๊ะแม ได้มอบที่ดินทางทิศเหนือให้โรงเรียน ในสมัยนายทองเล็ก จันทรสืบ เป็นครูใหญ่ และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวรหลังแรก แบบ ป.๐๐๑ มี ๓ ห้องเรียน และนายต่วนบอส ต่วนตือเงาะ ได้มอบที่ดินทางทิศใต้ให้โรงเรียนเป็นการเพิ่มเติม ต่อมาทางโรงเรียนจัดหาเงินซื้อที่ดินทางทิศตะวันออกเป็นการเพิ่มเติม และทางโรงเรียนได้ทำเรื่องขอรื้อถอนอาคารเรียนหลังเดิมเนื่องจากชำรุดทรุดโทรมมาก

พ.ศ.๒๕๑๔ : ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก มี ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคารไม้หลังคาทรงปั้นหยา ในสมัยนายวิชัย เหลี่ยมปุย รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ (ปัจจุบันได้ทำการรื้อถอนไปแล้วตามหนังสือกรมธนารักษ์ ก.ค.๐๔๐๗/๗๓๘๘ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๔๐)

พ.ศ.๒๕๑๔ : ได้สร้างบ่อน้ำซีเมนต์แบบสุบโยก ๑ บ่อ งบประมาณ ๑,๒๕๐ บาท

พ.ศ.๒๕๑๙ : ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป๑ก. จำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๒ : ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป๑ก. จำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท และส้วมแบบ ๐๐๔ จำนวน ๒ ที่นั่ง เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท (ปัจจุบันได้ทำการรื้อถอนไปแล้วตามหนังสือกรมธนารักษ์ ที่ ก.ค.๐๔๐๗/๗๓๘๘ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๔๐)

พ.ศ.๒๕๒๔ : ได้รับงบประมาณจากสภาตำบลเกาะสะท้อน สร้างถังน้ำฝนแบบ ผ.๓๐ จำนวน ๑ ถัง เป็นเงิน ๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๙ : ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท และอาคารเรียนหลังที่ ๔ แบบ สปช.๑๐๕/๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง เป็นเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท และได้รับการต่อเติมในเวลาต่อมารวมเป็น ๘ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๓๐ : ได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๒ : ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ.๓๐ จำนวน ๑ ชุด ๔ ถัง เป็นเงิน ๔๙,๘๐๐ บาท และได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๒/๒๖ เป็นเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๑ : ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง เป็นเงิน ๑๑๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๒ : ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.๓๐ (พิเศษ) จำนวน ๑ ชุด ๔ ถัง เป็นเงิน ๘๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๕ : ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑,๖๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๕๓ : ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๒/๒๘ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๗,๑๑๐,๐๐๐ บาท

#### ๑.๙ อาณาเขต

ทิศเหนือ : จรดที่ดิน นายยาซิง นารียะ, นางแม่ตีเมาะ เจ๊ะแม

ทิศใต้ : จรดทางสาธารณประโยชน์

ทิศตะวันออก : จรดที่ดิน นายถ้วนบอสู ต่วนตือเงาะ, นายดอเลาะ เลาะนิ

ทิศตะวันตก : จดที่ดิน นางเยาะ ยูโซ๊ะ, นายปือราเฮง มามะ

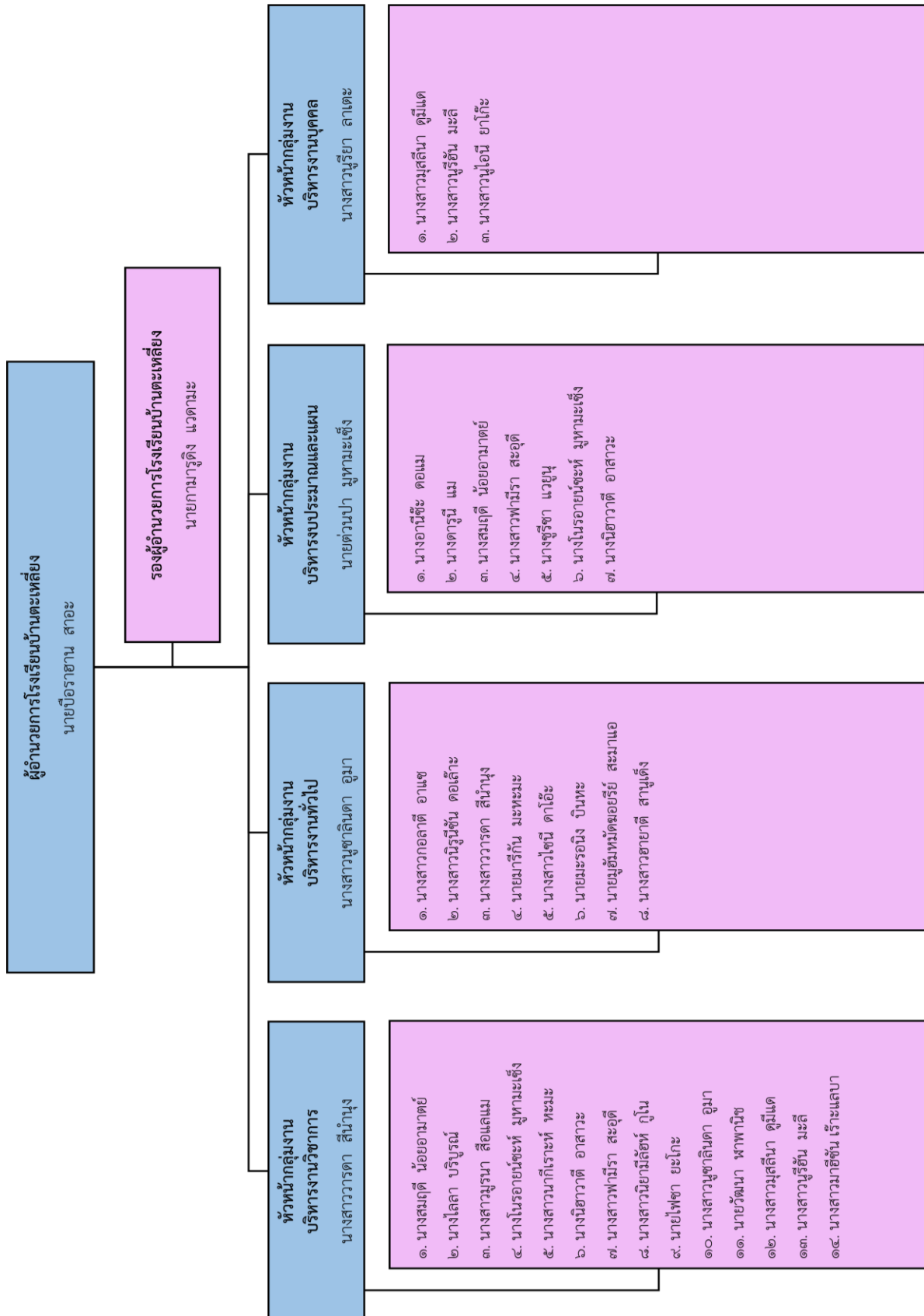
#### ๑.๑๐ ข้อมูลจำเพาะ

คำขวัญโรงเรียน : เรียนดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : ฟ้าย - ชมพู

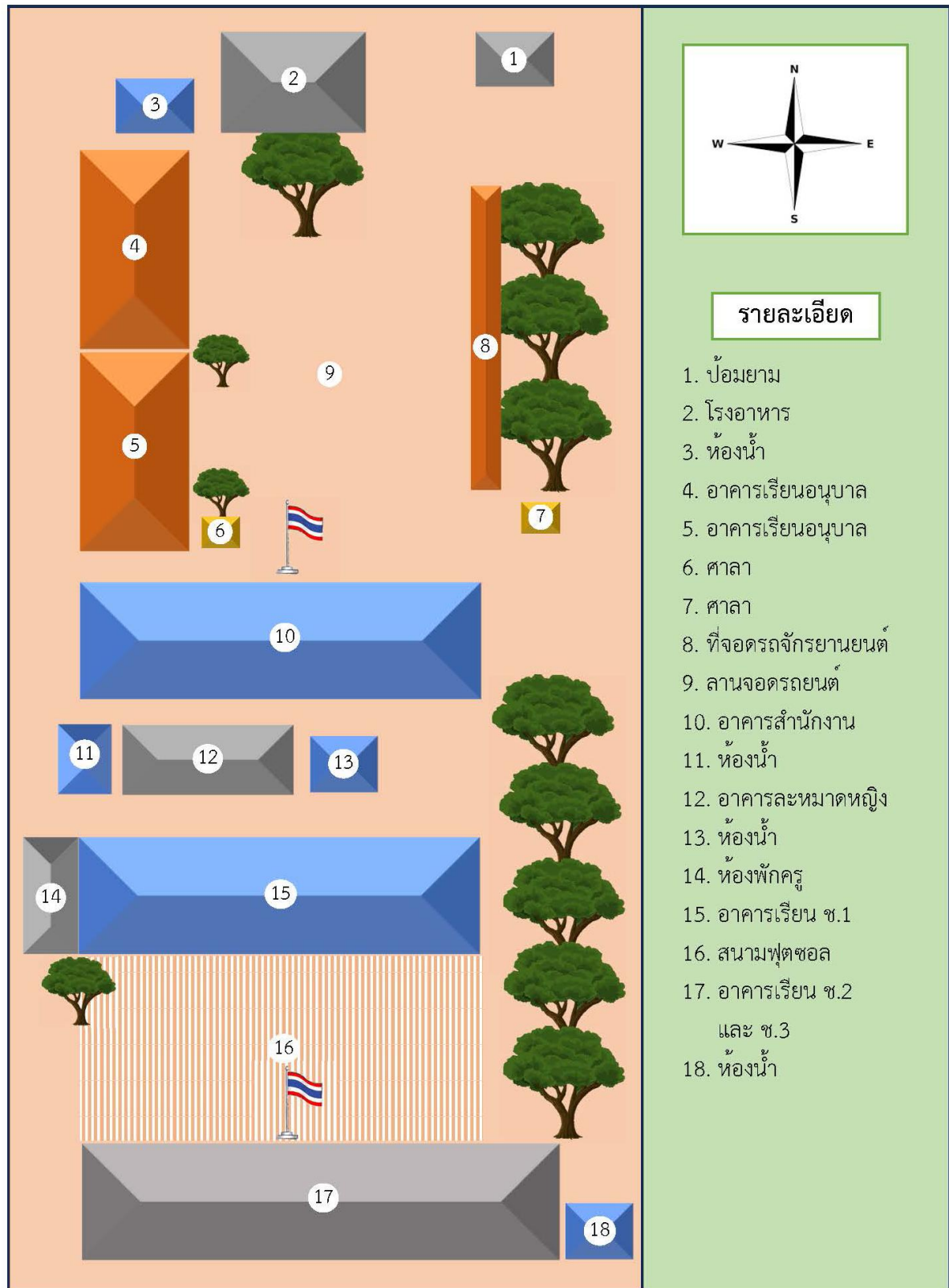
อักษรย่อโรงเรียน : บ.ล.

## ๑.๑๑ โครงสร้างการบริหาร



## ๑.๑๒ แผนผังอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน

## แผนผังภายในโรงเรียนบ้านตะเหลียง



## ๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

### ๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

| ระดับชั้น            | จำนวนนักเรียน |            |            | จำนวน<br>ห้องเรียน |
|----------------------|---------------|------------|------------|--------------------|
|                      | ชาย           | หญิง       | รวม        |                    |
| อนุบาล ๒             | ๒๒            | ๑๙         | ๔๑         | ๒                  |
| อนุบาล ๓             | ๒๒            | ๑๘         | ๔๐         | ๒                  |
| <b>รวมอนุบาล</b>     | <b>๔๔</b>     | <b>๓๗</b>  | <b>๘๑</b>  | <b>๔</b>           |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑    | ๒๙            | ๒๓         | ๕๒         | ๒                  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒    | ๒๕            | ๒๔         | ๔๙         | ๒                  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓    | ๒๔            | ๒๕         | ๔๙         | ๒                  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔    | ๒๐            | ๒๔         | ๔๔         | ๒                  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕    | ๒๔            | ๓๐         | ๕๔         | ๒                  |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖    | ๒๑            | ๑๗         | ๓๘         | ๑                  |
| <b>รวมประถมศึกษา</b> | <b>๑๔๓</b>    | <b>๑๔๓</b> | <b>๒๘๖</b> | <b>๑๑</b>          |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑    | ๑๖            | ๑๐         | ๒๖         | ๑                  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒    | ๑๒            | ๑๘         | ๓๐         | ๑                  |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓    | ๑๓            | ๑๖         | ๒๙         | ๑                  |
| <b>รวมมัธยมศึกษา</b> | <b>๔๑</b>     | <b>๔๔</b>  | <b>๘๕</b>  | <b>๓</b>           |
| <b>รวมทั้งหมด</b>    | <b>๒๒๘</b>    | <b>๒๒๔</b> | <b>๔๕๒</b> | <b>๑๘</b>          |

## ๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ที่                     | กลุ่มงาน/<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้          | จำนวน | เพศ |      | ประเภทการจ้าง |               |           |         | ระดับการศึกษา    |           |          |           |
|-------------------------|--------------------------------------------|-------|-----|------|---------------|---------------|-----------|---------|------------------|-----------|----------|-----------|
|                         |                                            |       | ชาย | หญิง | ข้าราชการ     | พนักงานราชการ | อัตราจ้าง | ลูกจ้าง | ต่ำกว่าปริญญาตรี | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |
| ๑.                      | ฝ่ายบริหาร                                 | ๒     | ๒   |      | ๒             |               |           |         |                  |           | ๒        |           |
| ๒.                      | ครูปฐมวัย                                  | ๔     |     | ๔    | ๓             |               | ๑         |         |                  | ๔         |          |           |
| ๓.                      | ครูกลุ่มสาระภาษาไทย                        | ๕     |     | ๕    | ๔             | ๑             |           |         |                  | ๔         |          |           |
| ๔.                      | ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี        | ๖     | ๒   | ๔    | ๕             | ๑             |           |         |                  | ๔         | ๑        |           |
| ๕.                      | ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์                     | ๔     |     | ๔    | ๔             |               |           |         |                  | ๔         |          |           |
| ๖.                      | ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา<br>ศาสนาและวัฒนธรรม | ๓     | ๒   | ๑    | ๑             | ๒             |           |         |                  | ๓         |          |           |
| ๗.                      | ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ                 | ๓     |     | ๓    | ๓             |               |           |         |                  | ๓         |          |           |
| ๘.                      | ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ                    | ๑     | ๑   |      | ๑             |               |           |         |                  | ๑         |          |           |
| ๙.                      | ครูกลุ่มสาระศิลปะ                          | ๑     |     | ๑    | ๑             |               |           |         |                  | ๑         |          |           |
| ๑๐.                     | ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา             | ๒     | ๑   | ๑    |               | ๒             |           |         |                  | ๒         |          |           |
| ๑๑.                     | เจ้าหน้าที่ธุรการ                          | ๑     |     | ๑    |               |               |           | ๑       |                  | ๑         |          |           |
| ๑๒.                     | เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย                | ๓     | ๓   |      |               |               |           | ๓       | ๓                |           |          |           |
| ๑๓.                     | นักการภารโรง                               | ๑     | ๑   |      |               |               |           | ๑       |                  |           |          |           |
| รวมครูและบุคลากรทั้งหมด |                                            | ๓๖    | ๑๒  | ๒๔   | ๒๔            | ๖             | ๑         | ๔       | ๓                | ๒๘        | ๓        |           |

## ๒.๓ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

| อาคาร / รูปแบบ                      | สร้างเมื่อ (พ.ศ.) | จำนวน     |                  |
|-------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|
|                                     |                   | หลัง      | ห้อง / ที่ / ถัง |
| ๑. อาคารเรียน                       |                   |           |                  |
| ๑.๑ อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก             | ๒๕๑๔              | ๑         | ๓                |
| ๑.๒ อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก             | ๒๕๒๒              | ๑         | ๓                |
| ๑.๓ อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖       | ๒๕๒๙              | ๑         | ๘                |
| ๑.๔ อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙       | ๒๕๔๕              | ๑         | ๔                |
| ๑.๕ อาคารถาวร แบบ สปช. ๒/๒๘         | ๒๕๕๒              | ๑         | ๑๒               |
| ๒. อาคารประกอบ                      |                   |           |                  |
| ๒.๑ อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖ | ๒๕๓๒              | ๑         | ๑                |
| ๒.๒ บ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๓/๒๘      | ๒๕๓๙              | ๑         | ๑                |
| ๒.๓ บ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๑/๒๖      | ๒๕๓๙              | ๑         | ๑                |
| ๒.๔ ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖            | ๒๕๒๙              | ๑         | ๔                |
| ๒.๕ ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖            | ๒๕๔๑              | ๑         | ๔                |
| ๓. สาธารณูปโภค                      |                   |           |                  |
| ๓.๑ ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๐            | ๒๕๓๒              | -         | ๑                |
| ๓.๒ ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๐            | ๒๕๔๒              | -         | ๑                |
| ๓.๓ ไฟฟ้า                           |                   | ๓ มิเตอร์ |                  |
| ๓.๔ ถังเก็บน้ำฝน                    |                   | ๑         |                  |

### ๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

#### ๓.๑ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม ริมฝั่งทะเลซึ่งติดกับฝั่งอ่าวไทย แบบที่ราบลูกคลื่น เนื่องจากการทับถมของน้ำทะเล ทำให้มีสันทรายเป็นแนวยาวสลับกับที่ลุ่มน้ำซึ่งอยู่ตลอดปี เรียกว่า “พรุ” มีที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำ ๒ สาย คือ แม่น้ำสุโขทัย-ลก และแม่น้ำตากใบ กันเป็นพรมแดนระหว่างประเทศไทย กับประเทศมาเลเซีย

#### ๓.๒ สภาพภูมิอากาศ

เป็นแบบมรสุมเขตร้อน สภาพภูมิอากาศแบ่งฤดูกาลออกเป็น ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคมถึงเดือนมิถุนายน และฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป ฝนตกมากที่สุดคือระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงเดือนธันวาคมของทุกปี

#### ๓.๓ การปกครอง

ชุมชนบ้านตะเหลียง ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๔, ๗ และ ๘ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดงรัก นราธิวาส

#### ๓.๔ การประกอบอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ประมาณ ๖๗% ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้างค้าขาย และรับราชการ มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

#### ๓.๕ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท อยู่กันแบบกระจัดกระจาย มีประชากรประมาณ ๗๘๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ไม้สิดและสถานีอนามัย อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรมและประมง เนื่องจาก สภาพพื้นที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพ โดยประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๖๗ คนในชุมชนนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๑๐๐ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันตรุษอีดิลฟิตรี (รายอปอซอ) วันตรุษอีดิลอัฎฮา (รายอฮัจย์) วันเมาลิด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

#### ๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

##### ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

| ด้าน             | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| การอ่านออกเสียง  | ๔๕.๓๔           | ๓๓.๗๕           | ๔๒.๓๙           |
| การอ่านรู้เรื่อง | ๕๔.๒๑           | ๕๙.๔๕           | ๖๑.๘๘           |
| เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน | ๔๙.๗๘           | ๔๖.๖๐           | ๕๒.๓๑           |

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

| ด้าน             | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |
|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ด้านคณิตศาสตร์   | ๕๓.๓๒           | ๕๕.๐๖           | ๒๑.๒๘           |
| ด้านภาษาไทย      | ๕๗.๓๗           | ๔๙.๘๘           | ๑๘.๘๒           |
| เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน | ๕๕.๓๕           | ๕๒.๔๗           | ๒๐.๐๕           |

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

| ด้าน        | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ภาษาไทย     | ๒๗.๗๖           | ๓๕.๒๕           | ๒๖.๔๐           |
| ภาษาอังกฤษ  | ๒๘.๙๑           | ๒๘.๑๓           | ๒๔.๔๑           |
| คณิตศาสตร์  | ๑๗.๐๓           | ๒๐.๘๖           | ๒๐.๗๓           |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๖.๘๒           | ๒๖.๙๔           | ๒๖.๕๕           |

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

| ด้าน        | ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ภาษาไทย     | -               | ๓๑.๗๑           | ๒๘.๒๙           |
| ภาษาอังกฤษ  | -               | ๒๘.๒๗           | ๒๓.๖๐           |
| คณิตศาสตร์  | -               | ๑๗.๑๙           | ๒๑.๑๓           |
| วิทยาศาสตร์ | -               | ๒๑.๘๗           | ๒๕.๙๒           |

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้            | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ |                 |                 |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|
|                                 | ปีการศึกษา ๒๕๖๕              | ปีการศึกษา ๒๕๖๖ | ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |
| ภาษาไทย                         | ๕๗.๒๖                        | ๕๖.๓๒           | ๒๕.๐๒           |
| คณิตศาสตร์                      | ๕๓.๑๙                        | ๕๓.๙๖           | ๒๘.๘๘           |
| วิทยาศาสตร์                     | ๕๑.๙๙                        | ๖๒.๙๙           | ๖๐.๘๑           |
| สังคมศึกษา ศาสนา<br>และวัฒนธรรม | ๘๓.๙๘                        | ๘๙.๒๐           | ๘๓.๖๕           |
| ประวัติศาสตร์                   | ๘๕.๗๓                        | ๙๖.๒๙           | ๗๘.๔๑           |
| สุขศึกษาและพลศึกษา              | ๘๘.๐๑                        | ๙๖.๒๙           | ๑๐๐             |
| ศิลปะ                           | ๗๓.๙๑                        | ๗๘.๒๕           | ๗๒.๑๙           |
| การงานอาชีพ                     | ๗๔.๕๖                        | ๙๔.๙๔           | ๙๐.๓๘           |
| ภาษาอังกฤษ                      | ๕๐.๐๙                        | ๖๕.๙๐           | ๕๕.๓๑           |
| เฉลี่ยรวม                       | ๗๑.๑๙                        | ๗๓.๖๘           | ๗๓.๘๕           |

## ๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๗

| มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย                                      |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |
| สรุปมาตรฐานระดับชั้นพื้นฐาน                                     | ดีเลิศ      |

### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๗

| มาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน                                 |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| มาตรฐานการศึกษา                                                 | ระดับคุณภาพ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน                                  | ยอดเยี่ยม   |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ                        | ดีเลิศ      |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ      |
| สรุปมาตรฐานระดับชั้นพื้นฐาน                                     | ดีเลิศ      |

### ๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ ๕)

#### การศึกษาปฐมวัย

##### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

##### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

##### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ครูควรส่งเสริมให้เด็ก ได้รับการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสารมากขึ้น เริ่มจากการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ในเรื่อง ของการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารโดยเฉพาะกับเด็กที่ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าพูด โดยการพูดคุยกับเด็กบ่อย ๆ ในสิ่งที่ เด็กสนใจ พูดคุยผ่านกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอผ่านกิจกรรม พูดซ้ำ ๆ ออกเสียงชัดเจนเพิ่มคำง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ครูต้องดูด้านความสามารถในการได้ยินและจับใจความของเด็ก ซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์และ ภูมิหลังของเด็กแต่ละคน ครูจึงต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสม

๒) เปิดโอกาสให้เด็กได้ฟังได้พูดและอ่าน โดยให้เด็กได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ กลายเป็นทักษะทางภาษา การพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับเหตุการณ์และเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวเด็ก การให้ความสนใจและพูดคุยกับเด็กในเรื่องต่าง ๆ และการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดและฝึกใช้ภาษาโต้ตอบจะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนการใช้ภาษาได้เร็วขึ้น ครูควรใส่ใจ ทุกคำถามของเด็ก ตอบหรือพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับคำถาม อ่านหนังสือนิทานหรือเล่นนิทานให้เด็กฟังช่วยให้สมอง ของเด็กเรียนรู้ภาษาผ่านการฟังและการมองเห็นภาพ

##### มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก สถานศึกษาควร กำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์สำหรับพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยกำหนด เป้าหมายอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น โครงการส่งเสริม พัฒนาการให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อ มัดใหญ่ กิจกรรมการเล่นตามมุม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมให้เด็ก ได้ลงมือปฏิบัติได้จริง

๒) สถานศึกษาควรมีการทบทวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์ การนำผลการประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขปีการศึกษาต่อไป การติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน เช่น ควรระบุขั้นตอน หรือวิธีการตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สถานศึกษาควรพิจารณาผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา โครงการและกิจกรรมที่โดดเด่นประสบผลสำเร็จ มีผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา เช่น กระบวนการ บริหารสถานศึกษา การเป็นผู้นำทางวิชาการ กระบวนการนิเทศติดตาม กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์

ชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจน เป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานหรือได้รับรางวัลมา พัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ มีความสามารถในการ วิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และการมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการหรือกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และนำผล การเรียนรู้มาใช้ในการ พัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็กใน แต่ละระดับชั้น ไม่ว่าจะเป็นสื่อธรรมชาติ สื่อในชุมชน เพื่อเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นมีความสุข ในการเรียนรู้

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

#### แบบอย่างที่ดี

๑) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความ ยั่งยืนแก่ ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการ ที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน สะท้อน แนวคิดที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการประเมินทบทวน รูปแบบการบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้รูปแบบมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของ สถานศึกษามากขึ้น ตามรูปแบบการบริหารงาน TALANG D MODEL ดังนี้ Teamwork มีการจัดตั้งทีมเพื่อเป็นครูแกน ในการให้ความช่วยเหลือ Active ก่อเกิดนโยบายเชิง รุกในการให้ความช่วยเหลือ Learning ศึกษาเรียนรู้พฤติกรรม ผู้เรียนและวิธีการแก้ปัญหาและให้ความ ช่วยเหลือ Islamic นำวิถีอิสลามมาประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือ Assessment มีการตรวจสอบข้อมูล ประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รับ Network เชื่อมต่อทุกภาคีเครือข่ายเพื่อให้การ ช่วยเหลือ Goal เป้าหมาย ความสำเร็จในการให้ความช่วยเหลือ

วิธีดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน สถานศึกษาได้มีวิธี ดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามขั้นตอน ดังนี้

๑) การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ทำให้ครูที่ปรึกษารู้จักผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้รู้สภาพ ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านบวกและด้านลบ สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์

เพื่อคัดกรองเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไข และช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง และต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี

๒) การคัดกรองผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบคัดกรองสุขภาพจิต คัดกรองยาเสพติด แบบคัดกรองการติดเกม โดยให้ครูที่ปรึกษาทำการคัดกรองผู้เรียนในช่วงโฮมรูม หรือ คาบแนะแนว เพื่อนำข้อมูล ปรับพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น จัดกลุ่มเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา โดยสถานศึกษามีการประชุมครู กำหนดเกณฑ์การคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนร่วมกัน ให้เป็นที่ยอมรับของครูในสถานศึกษา และสอดคล้อง กับสภาพความเป็นจริง รวมทั้งมีการกำหนดเกณฑ์ว่าความรุนแรงหรือความถี่เท่าไรจึงจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา เมื่อครูได้จัดกลุ่มแล้วจะต้องสรุปการคัดกรองผู้เรียนบันทึกลงในแบบสรุปเพื่อดำเนินการในส่วนเกี่ยวข้อง

๓) การส่งเสริมผู้เรียน หลังจากการคัดกรองแล้ว ทีมงานนางฟ้าได้ร่วมกับหัวหน้างานแนะแนว ครูที่ปรึกษา สร้างกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้กับผู้เรียนทั้งหมดตามความสามารถ เช่น กิจกรรม มหกรรมวิชาการ ได้แก่ การแข่งขันตอบคำถามด้านกีฬา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายคุณธรรม-จริยธรรมของทุกระดับชั้น กิจกรรมปลอดยาเสพติดและอบายมุข และอื่น ๆ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะหล่อหลอมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านวิกฤตชีวิตของตนเองได้เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันตนเองและอยู่ ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

๔) การป้องกันและแก้ไข โดยครูที่ปรึกษามีบทบาทในการสร้างแรงจูงใจที่ดีให้กับผู้เรียนด้วยการชื่นชมให้ กำลังใจให้ความรู้ในด้านทักษะชีวิต แต่สำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงนั้นจำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่าง ใกล้ชิดเป็นพิเศษ และหาวิธีการช่วยเหลือรวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยผู้เรียนจน กลายเป็นปัญหาของสังคม

๕) การส่งต่อผู้เรียน จากผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมครูนางฟ้า การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา สารเสพติด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างภาวะผู้นำและกิจกรรมอื่น ๆ ทำให้ครูได้พบ ปัญหาที่อยู่ในกลุ่มสี่สัมผัสจะส่งต่อภายใน และกลุ่มสีแดงจะส่งต่อภายนอก เพราะเป็นกลุ่มที่เกินความสามารถของ ครูครูจำเป็นต้องส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง โรงเรียนบ้านตะเลียงได้ทำ MOU กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบลเกาะสะท้อน นักจิตวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ เพื่อประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหา ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครอง ผู้เรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเกิดผลสำเร็จ คือ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านจาก ขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง ๕ ขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้ครูและผู้เรียนมีความใกล้ชิดกันและ ตระหนักถึงควมมีคุณค่าของชีวิตและยังเป็นแรงผลักดันให้สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนในการที่จะส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถจึงทำให้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองตอบนโยบายของภาครัฐ ได้แก่กิจกรรมด้านวิชาการ เช่น การสอนเสริมเพื่อ เตรียมสอบ O-Net ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผล การสอบดี ขึ้นและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาเกิดผลสำเร็จ คือได้ดูแลผู้เรียนและให้คำปรึกษาเบื้องต้นครอบคลุม

ทุกกลุ่มเป้าหมายและบรรลุผลและ ทำให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน อย่างมีคุณภาพ การประสานงานและการสร้าง ความร่วมมือร่วมใจในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้จัดให้มี กิจกรรมต่าง ๆ ประกาศผลการแข่งขันและมอบรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ การเผยแพร่การได้รับการยอมรับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ นวัตกรรมผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในสายชั้นและคณะครู โรงเรียนบ้านตะเหลียง เผยแพร่นวัตกรรม ผ่านทาง Facebook วารสารโรงเรียน และผ่าน ZOOM เครือข่าย ๔ โรงเรียนนำร่องเดือนละ ๑ ครั้งจากสถาบันพัฒนาบริการ สุขภาพองค์กรร่วมกับคลินิกหมอครอบครัว โรงพยาบาลเพชรบูรณ์ ๒) การจัดการเรียนรู้โครงการคุณธรรมนักเรียนบูรณาการกิจกรรมชุมชนเพื่อส่งเสริม Soft Skills มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านการสื่อสาร คิดคำนวณ คิดสร้างสรรค์ ๒) เพื่อให้เกิดทักษะ ประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ ๓) มี คุณธรรม จริยธรรม ตาม คุณธรรม เป้าหมาย และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข

กระบวนการดำเนินงาน การเข้าร่วมรับการอบรมปฏิบัติการ การสื่อสารสร้างความเข้าใจ ผู้บริหาร ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจการสร้างแกน นำ ในโรงเรียน แต่งตั้งและมอบหมายงานให้คณะทำงานรับผิดชอบ สรุปล ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสังเกตพฤติกรรม นักเรียน ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม โดยวิเคราะห์ ข้อมูลปัจจัยภายในของโรงเรียน ได้แก่จุดแข็งและ จุดอ่อนหรือข้อด้อยของโรงเรียน รวมทั้ง วิเคราะห์ข้อมูล สภาพแวดล้อมภายนอก สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงบวก เพิ่มมากขึ้นเป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนด การ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศที่สูงขึ้นครูส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์เพิ่มขึ้นตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษามีศักยภาพในการออกแบบและจัดการ เรียนรู้เชิงบูรณา การความรู้คู่ความดีและเป็นต้นแบบที่ดีงาม มีการแก้ปัญหา/วิจัยในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบโครงการ คุณธรรม ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็น แบบอย่างที่ดี สถานศึกษามีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งของครูและผู้เรียน ส่งผล ให้ สถานศึกษาได้รับการยกย่องและยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ การยอมรับ ดำเนินงานโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์คุณภาพภาพระดับ ๓ ดาว ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับยอดเยี่ยม เป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม การเผยแพร่ ภายในโรงเรียน : มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ นวัตกรรม ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในสายชั้น และคณะครูโรงเรียน บ้านตะเหลียง ภายนอกโรงเรียน : เผยแพร่นวัตกรรม ผ่านทาง Facebook วารสารโรงเรียนและเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน รูปแบบเครือข่าย

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีสมรรถนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งพัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม เช่น โครงการ ๑ ห้องเรียน นวัตกรรมหรือ กิจกรรมโครงการ โดยผู้เรียนมีการนำเสนอโครงการ เป็นภาคเรียนหรือปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง หากเป็นผู้เรียนในช่วงชั้น ที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒ ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และควรมีการ ยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงานและแข่งขันตามระดับต่าง ๆ ภายในชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายและพื้นที่ใกล้เคียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ เป็นต้น

### มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ครู ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการทบทวนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ นโยบาย จุดเน้นอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้ กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหาร ควรส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการตามขั้นตอน เช่น มีการรวมกลุ่ม PLC สร้างทีมครูเป็น การรวมกลุ่มที่มีปัญหา ความ ต้องการเดียวกัน การวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นการค้นหาปัญหา และความ ต้องการจัดลำดับความสำคัญ การออกแบบ กิจกรรมแก้ปัญหาเป็นการร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา นำแผนสู่การปฏิบัติ สะท้อนผลเป็นการสรุปอภิปราย เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาและมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โดยติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ควรพิจารณาผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โครงการและกิจกรรมโดดเด่นประสบผลสำเร็จมีผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา เช่น กระบวนการบริหารสถานศึกษา การ เป็นผู้นำทางวิชาการ กระบวนการนิเทศติดตาม กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานหรือได้รับรางวัลมาพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)

### มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้มี การติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาและควรส่งเสริมให้ มีการคิดและปฏิบัติรูปแบบ วิธีการที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนา หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษาควรส่งเสริม โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนารูปแบบ และกระบวนการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบอย่างในการ ดำเนินงานด้านหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินด้านการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีการยกระดับคุณภาพ ในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในรูปแบบที่หลากหลายหรือมีการพัฒนานวัตกรรม หรือ best practice จากเดิมให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่าง ให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย โดยการ มีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรส่งเสริม โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้าน การวัดและประเมินผล มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และส่งเสริมให้ ครูศึกษารูปแบบหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนที่ใช้เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) เช่น โครงการส่งเสริมการจัดทำ Best Practice การวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

## การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน                                                        | ตัวชี้วัด                                                                                  | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                |                                                                                            | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่างการ<br>พัฒนา |
| การศึกษาปฐมวัย                                                 |                                                                                            |                         |                         |
| มาตรฐานที่ ๑<br>ผลลัพธ์<br>คุณภาพของ<br>เด็กปฐมวัย             | ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว       | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์                          | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร                                       | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ                                          | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม                                         | ✓                       |                         |
| มาตรฐานที่ ๒<br>การบริหาร<br>จัดการสถาน<br>พัฒนาเด็ก<br>ปฐมวัย | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา                                 | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา                                            | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา                         | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ                      | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพียงพอและปลอดภัย            | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย                 | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ               | ✓                       |                         |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด                                                                                    | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|         |                                                                                              | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่างการพัฒนา |
|         | ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น<br>สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ | ✓                       |                     |
|         | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ<br>ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก  | ✓                       |                     |

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

## การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

| มาตรฐาน                                                                             | ตัวชี้วัด                                                                | ผลการประกันคุณภาพ<br>ภายนอก |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                                                                                     |                                                                          | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน        | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| การศึกษาปฐมวัย                                                                      |                                                                          |                             |                         |
| มาตรฐานที่ ๓<br>การพัฒนา<br>คุณภาพการจัด<br>ประสบการณ์<br>การเรียนรู้เด็ก<br>ปฐมวัย | ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้              | ✓                           |                         |
|                                                                                     | ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึ่งประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย | ✓                           |                         |
|                                                                                     | ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง      | ✓                           |                         |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                            |                                                                          |                             |                         |
| มาตรฐานที่ ๑<br>ผลลัพธ์ของ<br>การเรียนรู้                                           | ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา                   | ✓                           |                         |
|                                                                                     | ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา   | ✓                           |                         |
|                                                                                     | ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้                      | ✓                           |                         |

| มาตรฐาน                                                                                               | ตัวชี้วัด                                                                                                                        | ผลการประกันคุณภาพ<br>ภายนอก |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                  | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน        | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| <b>มาตรฐานที่ ๒</b><br><b>การพัฒนา</b><br><b>คุณภาพการ</b><br><b>บริหารจัดการ</b><br><b>สถานศึกษา</b> | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา                                                                       | ✓                           |                         |
|                                                                                                       | ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ                                                  | ✓                           |                         |
|                                                                                                       | ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล                                       | ✓                           |                         |
|                                                                                                       | ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                       | ✓                           |                         |
|                                                                                                       | ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                             | ✓                           |                         |
|                                                                                                       | ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา                                                     | ✓                           |                         |
|                                                                                                       | ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ                                                            | ✓                           |                         |
|                                                                                                       | ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ                                                      | ✓                           |                         |
|                                                                                                       | ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน                                                                               | ✓                           |                         |
|                                                                                                       | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | ✓                           |                         |

| มาตรฐาน                                                 | ตัวชี้วัด                                                                                              | ผลการประกันคุณภาพ<br>ภายนอก |                         |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                                                         |                                                                                                        | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน        | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)                          |                                                                                                        |                             |                         |
| มาตรฐานที่ ๓<br>การพัฒนา<br>คุณภาพการ<br>จัดการเรียนรู้ | ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ✓                           |                         |
|                                                         | ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์                 | ✓                           |                         |
|                                                         | ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                     | ✓                           |                         |

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ผลการประกันคุณภาพภายนอก

### การศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                                               | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพ<br>ภายนอก |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                                                                                         |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน        | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี<br>พัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว | ๕                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ<br>สร้างสรรค์                  | ๕                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร                                    | ๓                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ                                       | ๕                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม                                      | ๕                                                                 | ✓                           |                         |

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบทั้ง ๕ หมู่ ดื่มนมในตอนเช้า และตอนเย็นก่อนกลับบ้านทุกวัน ครูฝึกให้เด็กเข้าแถวก่อนเดินไปรับประทานอาหาร ส่งผลให้เด็ก ๆ มีระเบียบวินัย และมีเด็กที่เป็นผู้นำ กล่าวดูอาร์ ก่อนรับประทานอาหาร หลังรับประทานอาหารเสร็จเด็ก ๆ จะนำจานไปเก็บในที่ ๆ เตรียมไว้เอง นอกจากนี้ ยังมีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง มีบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีแบบบันทึกสุขภาพ มีเจ้าหน้าที่จากอนามัย เข้ามาดูแลเรื่องฟันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเปิดเพลงจาก DLTV ให้เด็กได้ปฏิบัติ ตาม มีการฝึกทักษะเป็นประจำผ่านการเล่น และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนในเรื่องความปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ มีโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองผลงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

ส่งเสริมให้เด็กสามารถที่จะโต้ตอบ สนทนาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยการจัดกิจกรรม สนทนายามเช้าก่อน กิจกรรม เคลื่อนไหวร่างกาย โดยให้เด็กเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่พบเจอจากที่บ้าน ที่สถานศึกษาและร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ๑๓ กับเพื่อนและครู ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาสมวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน ครูจะใช้คำถามง่าย ๆ ให้เด็กเข้าใจ ได้คิดและตอบคำถามได้ ครูให้เด็กได้ วาดภาพระบายสี ตามจินตนาการของตนเอง ครูใช้เกมการศึกษาโดยมีสื่อเป็นตัวเลข ภาษาไทยใช้พยัญชนะ คณิตศาสตร์ใช้บัตรภาพ เด็กเขียนภาพ สัญลักษณ์ได้ตามวัย ซึ่งกิจกรรมที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเด็กได้ทดลองในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ โดยมีครูคอยชี้แนะ กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการอารมณ์ และจิตใจสมวัย มีการแสดงออกที่เหมาะสมกับวัย โดยครูให้เด็กได้ทำ กิจกรรมเล่นดี พี่กับน้อง ช่วยเหลือเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร่าเริง แจ่มใส ครูส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น โดยผ่านการจัดกิจกรรมวันเด็ก โดยให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น เด็กมีความร่าเริง มีความสุข กิจกรรม หนูน้อยคุณธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดี มีความมั่นใจ มีเมตตา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยผ่านกิจกรรมโครงงานคุณธรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมหนูทำได้ช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ได้ เช่น การสวมใส่เสื้อผ้า ถูเท้า รองเท้า การล้างมือ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม การรับประทานอาหารด้วยตนเอง กิจกรรมหนูน้อยนักออม ส่งเสริมให้เด็กมีความประหยัด พอเพียง มีวินัยในตนเอง โดยการออมเงินที่เหลือจากการใช้ในแต่ละวัน กิจกรรมหนูทำได้ เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาต้นไม้ สิ่งแวดล้อม โดยการแบ่งเวร ดูแลต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ มีเวรเก็บขยะบริเวณสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเองเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม มีผลประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ

ครูส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาไทย เนื่องจากเด็กส่วนใหญ่ใช้ภาษามาลายูในการสื่อสาร ทั้งที่บ้าน และสถานศึกษา เด็กบางคนไม่ได้อยู่กับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง แต่อยู่กับปู่ย่า ตายาย จึงทำให้เด็กขาดโอกาส ในการฝึกการใช้ภาษาไทยกับ ครอบครัว โดยครูได้จัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ ฝึกให้เด็กพูด ภาษาไทยตามที่ครูสอน ท่องคำคล้องจอง ให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กสามารถสนทนา ตอบโต้ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ส่งผลให้เด็ก มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ครูควรส่งเสริมให้เด็ก ได้รับการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสารมากขึ้น เริ่มจากการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ในเรื่อง ของการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร โดยเฉพาะกับเด็กที่ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าพูด โดยการพูดคุยกับเด็กบ่อยๆ ในสิ่งที่ เด็กสนใจ พูดคุยผ่านกิจวัตรประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรม พูดซ้ำ ๆ ออกเสียงชัดเจน เพิ่มคำง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ครูต้องดูด้านความสามารถในการได้ยินและจับใจความของเด็ก ซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์และ ภูมิหลังของเด็กแต่ละคน ครูจึงต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสม

๒) ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ฟัง ได้พูดและอ่าน ให้เด็กได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ กลายเป็นทักษะทางภาษา การพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับเหตุการณ์และเรื่องราวต่างๆรอบตัวเด็ก การให้ความสนใจและพูดคุยกับเด็กในเรื่องต่าง ๆ และการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิด และฝึกใช้ภาษาโต้ตอบจะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนการใช้ภาษาได้เร็วขึ้น ครูควรใส่ใจ ทุกคำถามของเด็ก ตอบหรือพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับคำถาม อ่านหนังสือนิทานหรือเล่นนิทานให้เด็กฟังช่วยให้สมองของ เด็กเรียนรู้ภาษาผ่านการฟังและการมองเห็นภาพ

### มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                                                     | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพ<br>ภายนอก |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                                                                                               |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน        | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา                                    | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา                                               | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ<br>และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษา                        | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน<br>อย่างเป็นระบบ                      | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การ<br>เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย     | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มี<br>ความ มั่นคงและปลอดภัย                | ๔                                                                 | ✓                           |                         |

| ตัวชี้วัด                                                                                 | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพ<br>ภายนอก |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                                                                                           |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน        | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ              | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก   | ๔                                                                 | ✓                           |                         |

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาที่การกำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี ๒๕๖๘ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านตะเหลียงอยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ศักยภาพเฉพาะ ตนของเด็กเป็นเลิศ เป็นสถานศึกษาคุณธรรมคุณธรรมระดับแนวหน้าและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา สร้างค่านิยมมีอัตลักษณ์เด็กดี มีคุณธรรม เอกลักษณ์โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม มีการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนา คุณภาพเด็ก โดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เช่น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง

สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและกลยุทธ์ของสถานศึกษา เช่น ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้อย่างได้กมี พัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้อย่างได้กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้อย่างได้กมี พัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้อย่างได้กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา มีการจัดระบบประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นระบบเชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกัน คุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่นกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และ มีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนา คุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยมีการกำหนดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน เช่น ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการพร้อมทั้งมีการพัฒนาทักษะทางกายภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ตามวัย กล้าพูดกล้าแสดงออก ด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองมีส่วนร่วม รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะ ต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมให้เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจได้เหมาะสมกับ วัย มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงาน งบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล (Good Governance) บริหารงานแบบการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตาม กระบวนการ PDCA สำนวความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง และนำผลการสำรวจมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อ พัฒนาเด็กส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารมีแผนงานพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบุคลากร เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพครูและการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม โดยแต่งตั้งครูรับผิดชอบเพื่อดูแลความปลอดภัยคุ้มครองเด็กอย่างชัดเจน ครูได้รับการพัฒนาทุกคน มีการวิเคราะห์ความต้องการ และจำเป็นในการพัฒนา โดยสำรวจความต้องการในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยนิเทศในชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าสายชั้นเป็นผู้นิเทศ โดยมีรูปแบบการเยี่ยมชั้นเรียน การติดตามโครงการและกิจกรรม มีบันทึกการนิเทศ มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและนำผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กและผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อ วางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมสบาย เป็นต้น มีการตกแต่งห้องเรียนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์เด็ก มีโทรทัศน์ และอุปกรณ์สื่อ ที่มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามพัฒนาการของเด็ก มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งในเรื่องของการจัดประสบการณ์ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลิตและใช้สื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ประเมินเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ มีการตรวจสอบวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้และประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อ ปรับปรุงพัฒนาหรือปรับให้มีความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมบริเวณห้องเรียน โดยมีอาคารที่เรียนแยกเป็นสัดส่วนเฉพาะสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็ก ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มีสนาม เด็กเล่น เครื่องเล่นสนามจัดไว้ได้อย่างเหมาะสมบริเวณระเบียงห้อง อาคารถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการดูแลและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการการรักษาความปลอดภัยในบริเวณ โรงเรียน โดยกันรั้วเป็นขอบเขตสำหรับเด็กปฐมวัย ดูแลความปลอดภัย มีครูประจำการอยู่ตลอดเวลา เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมอิสระ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง และเกมได้อย่างปลอดภัย มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็น ระบบ เช่น การบำรุงรักษาห้องเรียนเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้และมีความปลอดภัย บำรุงรักษาเครื่องเล่นสนาม สนามเด็กเล่น บริเวณสนามโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมกลางแจ้ง บำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ เป็นต้น

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ห้องน้ำ ห้องส้วมอยู่ในห้องเรียน มีโรงอาหารสำหรับรับประทานอาหารกลางวันสำหรับเด็กเป็นการเฉพาะ ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยาสามัญประจำบ้านและเวชภัณฑ์อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำวันโดยครูเวรประจำวันตรวจสุขภาพช่องปาก ความสะอาดของร่างกาย ผผ เล็บมือ มีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเกาะสะท้อน ให้ความรู้และรณรงค์เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค อุบัติภัยและสิ่งเสพติด มีการป้องกันการเจ็บป่วยของเด็ก จัดโครงการส่งเสริม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะทางกายตามวัย กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย สามารถควบคุม และมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติในพื้นที่บริเวณโรงเรียนห้องเรียน ได้กำหนดมาตรการการป้องกันไว้ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง และชุมชน และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเนื่องจากเด็กมีข้อจำกัดในการดูแลตนเอง มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย โดยการทำความเข้าใจกับครู พนักงานรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน มีการปรับปรุงพัฒนา แนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการเฝ้าระวังคัดกรองเด็กรายบุคคล เพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยใช้แบบการคัดกรองข้อมูลทั่วไป สภาพครอบครัว สุขภาพเด็ก โรคประจำตัว บันทึกสมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกพัฒนาการเด็ก นำผลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลมาพัฒนาเด็ก ส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กครบ ทั้ง ๔ ด้าน มีการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ตั้งแต่การรับเด็กหน้าประตูโรงเรียนในห้องเรียน บันทึกลักษณะพัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลเด็ก มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมี คุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง และมีการติดตาม

กระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยและอื่น ๆ

สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีการประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย เกี่ยวกับการดูแลเด็กเรื่องสุขภาพ พฤติกรรมการ เป็นอยู่และพัฒนาการเด็กในขณะอยู่บ้าน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของ เด็ก สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เช่น เครือข่ายผู้ปกครองระดับ การศึกษาปฐมวัย อาสาสมัครประจำ หมู่บ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กประจำตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำ ตำบล โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กแต่ควร กำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์สำหรับพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดย กำหนดเป้าหมาย อย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการให้ ครบคลุมทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ กิจกรรมการ เล่นตามมุม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้จริง

๒) สถานศึกษาควรมีการทบทวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงและ เหมาะสมกับสถานการณ์ การนำผลการประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษา ไปปรับปรุงแก้ไขปีการศึกษาต่อไป การติดตาม ผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่าง ชัดเจน เช่น ควรระบุขั้นตอนหรือวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ควรพิจารณาผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา โครงการและกิจกรรมเด่นที่ประสบผลสำเร็จที่มีผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา เช่น กระบวนการ บริหาร สถานศึกษา การ เป็นผู้นำทางวิชาการ กระบวนการนิเทศติดตาม กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรอง เบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความ ช่วยเหลือ การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่าง เป็นระบบต่อเนื่องจนเป็นที่ ยอมรับของชุมชน หน่วยงานหรือได้รับรางวัลมาพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                               | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพ<br>ภายนอก |                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                                                                         |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน        | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้              | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง   | ๔                                                                 | ✓                           |                         |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓

การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มาจากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว จัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมี แผนการจัดประสบการณ์ โดยครูใช้แผนรายสัปดาห์ มีตารางการจัดกิจกรรมประจำวันที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามกิจวัตร ประจำวัน ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่ชัดเจน เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่น่าเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและปลอดภัย มีสื่อ เทคโนโลยี DLTV ที่เหมาะสม โดยมีกิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่ กิจกรรมจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ ที่ มาจากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่ 'พึงประสงค์ในหลักสูตร

สถานศึกษามีกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว โดยมีกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมหนูน้อย คุณธรรม ช่วยให้ได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ เด็ก่าเร่แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น มั่นใจกล้าแสดงออก มีวินัย กล้าคิด กล้าทำ มีคุณธรรมจริยธรรม ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจาก การเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองจากที่บ้านเพื่อก่อให้เกิด ความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน การรอคอย ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การ สังเกต การสอบถาม ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ ครุณาผลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลมาพัฒนาเด็ก ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่อง ทั้งครูประจำชั้น เป็นผู้ประเมินเอง และมีกรรมการประเมินเป็นผู้ร่วมประเมินเด็กอีกด้วย ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูอนุบาล ครู ที่มีความรู้ ด้านปฐมวัย จากการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของ เด็ก มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ มีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากกิจกรรมการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น
- ๒) ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และนำผลการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละระดับชั้น ไม่ว่าจะเป็น สื่อธรรมชาติ สื่อในชุมชน เพื่อบนให้เด็กเกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

#### • ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ อบรมสัมมนาครูโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อให้ความรู้ แก่ครู ประเมิน โครงการและนำผลการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์

#### • ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยการฝึกอบรม ใช้กระบวนการ PLC ในการ พัฒนาครู เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน จัดระบบสารสนเทศ และการ จัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นในระดับดี

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                             | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพ<br>ภายนอก |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                                                                       |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน        | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา                | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้                   | ๓                                                                 | ✓                           |                         |

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายกำหนด สถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มข้น และยังได้ดำเนิน โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการอาชีวศึกษา โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสำคัญแห่งชาติ โครงการกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๑๒ รายละเอียด ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ ๙๗.๓๐ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๓) มีวินัย ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๔) ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๙.๓๐ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๗) รักความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๓๐ ๘) มีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๘๘.๖๖ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง

ประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มข้น และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการอาชีพศึกษา โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสำคัญแห่งชาติโครงการกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจทั้งนี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะในการเรียนรู้ ในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๗.๘๓ รายละเอียด ดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ ๘๗.๙๒ ๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงานเชิงประจักษ์ ร้อยละ ๗๙.๗๘ และ ๓) ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ร้อยละ ๙๕.๗๙ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการวันภาษาไทย ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะ ด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการที่พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น นวัตกรรม เช่น โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม หรือ กิจกรรมโครงงาน โดยผู้เรียนมีการนำเสนอโครงงาน เป็นภาคเรียนหรือปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง หากเป็นผู้เรียนในช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ อาจให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำโครงงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงานและแข่งขันตามเวทีต่าง ๆ ภายในชุมชน

สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย และพื้นที่ใกล้เคียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ เป็นต้น

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) กำหนดค่าเป้าหมายด้านผู้เรียนให้สูงขึ้นสอดคล้องกับค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒) เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เกี่ยวข้อง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีวิธีการประชุมครูเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานและค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนด หลังจากนั้นได้มีการประชุมเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ( ๑๐ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                                                                                               | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพ<br>ภายนอก |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                         |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน        | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา                                                                              | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน<br>สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ                                                      | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ<br>และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล                                           | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู<br>และบุคลากรทางการศึกษา                                                          | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ<br>บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                                | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ<br>สนับสนุนการจัดการศึกษา                                                        | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่<br>ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ                                                               | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค<br>อุบัติภัย ภัยพิบัติ                                                         | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน                                                                                      | ๕                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร<br>และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ<br>เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | ๔                                                                 | ✓                           |                         |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดครูที่ปรึกษาให้ประจำชั้นต่อเนื่อง ๓ ปี การคัดกรองผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบคัดกรองสุขภาพจิต คัดกรอง ยาเสพติด แบบคัดกรองการติดเกม โดยให้ครูที่ปรึกษาทำการคัดกรองผู้เรียนในช่วง

โฮมรูม หรือคาบแนะแนว การส่งเสริมผู้เรียน หลังจากการคัดกรองแล้ว ทีมงานนางฟ้าได้ร่วมกับหัวหน้างานแนะแนว ครูที่ปรึกษา สร้างกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้กับผู้เรียนทั้งหมดตามความสามารถ เช่น กิจกรรมมหกรรมวิชาการ ได้แก่ การแข่งขันตอบคำถามด้านกีฬา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมของทุกระดับชั้น กิจกรรมปลอดยาเสพติด และอบรมวิชาการการป้องกันและแก้ไข โดยครูที่ปรึกษามีบทบาทในการสร้างแรงจูงใจที่ดีให้กับผู้เรียนด้วยการชื่นชม ให้กำลังใจให้ความรู้ในด้านทักษะชีวิต ระบบการส่งต่อโดยส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้ทำ MOU กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเกาะสะท้อน นักจิตวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ เพื่อประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัด เช่น โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ มีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้แก่ กิจกรรมประดิษฐ์กีฬิตติผลและพวงกุญแจจากไหมพรม กิจกรรมประดิษฐ์จานกระดาษ กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากไหมพรม เป็นต้น มีการให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภท หรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น มีการพัฒนาและดำเนินการงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นที่ยอมรับและมีผลการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ และต่อเนื่อง

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๘ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านตะเหลียงอยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียนเป็นเลิศ เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับแนวหน้าและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน สร้างค่านิยมมีอัตลักษณ์เด็กดี มีคุณธรรม เอกลักษณ์โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยมีพันธกิจพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาระบบการบริหารจัดการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียน พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม พัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษากำหนดนโยบายทิศทางการบริหารและจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยมีโครงการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสม เช่นโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและ

แผนปฏิบัติการประจำปีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้ มีรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีการจัดการหลักสูตรการสอนแผนงานวิชาการ และสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ดำเนินการบริหารจัดการให้มีหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมีโครงสร้างการบริหาร งาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล (Good Governance) ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า บริหารงานแบบการมีส่วนร่วมกระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ - ๕ ปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อเสนอแนะข้อค้นพบมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการการเรียนรู้ มีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีแผนงานพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ พัฒนาครูให้ได้รับวิทยฐานะให้สูงขึ้น และได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบุคลากร เช่น โครงการครูมืออาชีพ กิจกรรมอบรมการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม โดยแต่งตั้งครูรับผิดชอบเพื่อดูแลความปลอดภัยคุ้มครองผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนามากำหนดแผนงานโครงการที่สนองต่อความต้องการและความจำเป็นตามเป้าหมายที่กำหนด

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กำหนดเยี่ยมชั้นเรียนโดยใช้แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้บรรยากาศของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูมีการใช้เทคนิคการสอนหรือวิธีการสอนที่สร้างความสนใจต่อการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ในตัวชี้วัด และมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครูมีแผนพัฒนาตนเอง กำหนดแนวทางและ

เป้าหมายเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการช่วยเหลือแนะนำหากมีปัญหาในการดำเนินงาน และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูทางการศึกษาในประเด็นการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เป็นต้นและนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีระบบ และอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอกับผู้เรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนได้ศึกษาและสืบค้นข้อมูล จัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ใช้สื่ออุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดหาและผลิต สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ร่วมกับครู และผู้เรียนหรือชุมชน โดยเฉพาะสื่อที่ทำจากวัสดุท้องถิ่น จัดทำ โครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยดำเนินการตามโครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน มีการ ตกแต่งบริเวณวาดภาพผนัง ปลุกไม้ประดับได้อย่างเหมาะสม อาคารสถานที่มีความเพียงพอกับผู้เรียน และจัด ชั้นเรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาจัดห้องเรียนไว้ชั้นสามของอาคารเรียน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน สะอาดตกแต่งด้วยความสวยงาม มีป้ายประชาสัมพันธ์ในห้องเรียน ป้าย ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในห้องที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารถ่ายเทได้สะดวกมีแสงสว่างเพียงพอ มีความ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการ บำรุงรักษาอาคารสถานที่ที่มีโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ มีมาตรการการรักษาความปลอดภัยในบริเวณ โรงเรียน จัดระบบและควบคุมโดยครูประจำชั้นผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม เสนอขออนุมัติงบประมาณเพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกัน ความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง ปลอดภัย

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโภชนาการที่ดี จัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ มีแม่ครัว โรงเรียนเป็นการเฉพาะ มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด ห้องน้ำ ห้องส้วมเป็นสัดส่วนแยกนักเรียนชายและหญิง มีโรง อาหารสำหรับรับประทานอาหารกลางวัน ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยาสามัญประจำบ้านและ เวชภัณฑ์อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี โดย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตรวจสุขภาพประจำวันโดยครูเวรประจำวัน ดูแลความเรียบร้อยความสะอาด มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียนโดยให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องการป้องกันตนเอง มีภูมิคุ้มกันในการ ป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ และจิตใจ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี เช่น กิจกรรมสะอาด กิจกรรมออกกำลังกาย และ กิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น วางแผนป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค สถานศึกษาสามารถควบคุม และให้มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ สถานศึกษาได้กำหนดมาตรการการป้องกันไว้โดย ความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากร ของโรงเรียน โดยมีครูเวรประจำวัน ชูรักษาความปลอดภัยหมู่บ้านให้การดูแลเป็นประจำ มีการซักซ้อม ขึ้นตอน ในการรักษาความปลอดภัย โดยการประชุมทำความเข้าใจกับทุกฝ่ายทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู

เจ้าหน้าที่ในพื้นที่ ผู้ใหญ่บ้าน เพื่อกำหนดมาตรการวิธีการดำเนินการในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเคลื่อนย้าย ผู้เรียนเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้หรือสถานการณ์ความไม่สงบ เป็นต้น ประสานหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติและปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนโดยมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ทำความเข้าใจในเรื่องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เช่น เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองมัธยมศึกษา อาสาสมัครประจำหมู่บ้าน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาในระบบ DMC มีผู้ดูแลและควบคุมอย่างปลอดภัย การสร้างเครือข่ายมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความยั่งยืนแก่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครอง อย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันสมัย เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัย ในสภาพสังคมปัจจุบัน สะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนบ้าน ตะเหลียงได้มีการประเมินทบทวนรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อปรับปรุง และพัฒนาให้รูปแบบมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษามากขึ้น ตามรูปแบบ การบริหารงาน TALANG D MODEL ดังนี้ Teamwork มีการจัดตั้งทีมเพื่อเป็นครูแกนในการให้ความ ช่วยเหลือ Active ก่อเกิดนโยบายเชิงรุกในการให้ความช่วยเหลือ Learning ศึกษาเรียนรู้พฤติกรรมผู้เรียน และ วิธีการแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือ Islamic นำวิถีอิสลามมาประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือ Assessment มีการตรวจสอบข้อมูลประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รับ Network เชื่อมต่อทุกภาคีเครือข่ายเพื่อ ให้การช่วยเหลือ Goal เป้าหมายความสำเร็จในการให้ความช่วยเหลือ

วิธีดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน สถานศึกษาได้มีวิธี ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามขั้นตอน ดังนี้

๑) การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ทำให้ครูที่ปรึกษารู้จักผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้ รู้สภาพปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านบวกและด้านลบ สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อ คัดกรอง เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไขและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้องติดและต่อเนื่อง ได้เป็นอย่างดี

๒) การคัดกรองผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบคัดกรองสุขภาพจิต คัดกรอง ยาเสพติด แบบคัดกรองการติดเกม โดยให้ครูที่ปรึกษาทำการคัดกรองผู้เรียนในช่วงโฮมรูมหรือคาบแนะแนว เพื่อนำข้อมูลปรับปรุงพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลที่ได้มา จำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น จัดกลุ่มเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และ

กลุ่มมีปัญหา โดยสถานศึกษามีการประชุมครู กำหนดเกณฑ์การคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนร่วมกัน ให้เป็นที่ยอมรับของครูในสถานศึกษา และสอดคล้อง

กับสภาพความเป็นจริง รวมทั้งมีการกำหนดเกณฑ์ว่าความรุนแรงหรือความถี่เท่าไรจึงจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา เมื่อครูได้จัดกลุ่มแล้วจะต้องสรุปการคัดกรองผู้เรียนบันทึกลงในแบบสรุปเพื่อดำเนินการในส่วนเกี่ยวข้อง

๓) การส่งเสริมผู้เรียน หลังจากการคัดกรองแล้วทีมงานนางฟ้าได้ร่วมกับหัวหน้างานแนะแนว ครูที่ปรึกษา สร้างกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้กับผู้เรียนทั้งหมดตามความสามารถ เช่น กิจกรรมมหกรรมวิชาการ ได้แก่ การแข่งขันตอบคำถามด้านกีฬา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายคุณธรรม-จริยธรรมของทุกระดับชั้น กิจกรรมปลอดยาเสพติดและอบายมุข และอื่น ๆ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะหล่อหลอมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านวิกฤตชีวิตของตนเองได้เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันตนเองและอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

๔) การป้องกันและแก้ไข โดยครูที่ปรึกษามีบทบาทในการสร้างแรงจูงใจที่ดีให้กับผู้เรียนด้วยการชื่นชมให้กำลังใจให้ความรู้ในด้านทักษะชีวิต แต่สำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงนั้นจำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเป็นพิเศษ และหาวิธีการช่วยเหลือรวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยผู้เรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม

๕) การส่งต่อผู้เรียน จากผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมครูนางฟ้า การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน และแก้ปัญหาสารเสพติด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างภาวะผู้นำและกิจกรรมอื่น ๆ ทำให้ครูได้พบปัญหาที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงจึงจะส่งต่อภายใน และกลุ่มสีแดงจะส่งต่อภายนอก เพราะเป็นกลุ่มที่เกินความสามารถของคุณครูจำเป็นต้องส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้ทำ MOU กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเกาะสะท้อน นักจิตวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ เพื่อประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหา

ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองผู้เรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเกิดผลสำเร็จ คือ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านจากขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง ๕ ขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้ครูและผู้เรียนมีความใกล้ชิดกันและตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตและยังเป็นแรงผลักดันให้สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถจึงทำให้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองตอบนโยบายของภาครัฐ ได้แก่กิจกรรมด้านวิชาการ เช่น การสอนเสริมเพื่อ เตรียมสอบ O-Net ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบดีขึ้นและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาเกิดผลสำเร็จ คือได้ดูแลผู้เรียน และให้คำปรึกษาเบื้องต้นครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและบรรลุผลและทำให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ การประสานงานและการสร้างความร่วมมือร่วมใจในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ประกาศผลการแข่งขันและมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ

การเผยแพร่การได้รับการยอมรับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ นวัตกรรมผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในสายชั้นและคณะครูโรงเรียนบ้านตะเหลียง เผยแพร่ นวัตกรรม ผ่านทาง Facebook วารสารโรงเรียน และผ่าน ZOOM เครือข่าย ๔ โรงเรียนนำร่องเดือนละ ๑ ครั้งจากสถาบันพัฒนาบริการสุขภาพองค์กรร่วมกับคลินิกหมอครอบครัวโรงพยาบาลเพชรบูรณ์

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการทบทวนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ นโยบาย จุดเน้นอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการตามขั้นตอน เช่น มีการรวมกลุ่ม PLC สร้างทีมครูเป็นรวมกลุ่มที่มีปัญหา ความต้องการเดียวกัน การวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นการค้นหาปัญหาและความต้องการจัดลำดับความสำคัญ การออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหาเป็นการร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา นำแผนสู่การปฏิบัติ สะท้อนผลเป็นการสรุปอภิปราย เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาและมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โดยติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ควรพิจารณาผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โครงการและกิจกรรมเด่นที่ประสบผลสำเร็จที่มีผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา เช่น กระบวนการบริหาร สถานศึกษา การเป็นผู้นำทางวิชาการ กระบวนการนิเทศติดตาม กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานหรือได้รับรางวัลมาพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

#### • ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ระบุผลการดำเนินงาน โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างหลักสูตร ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาลงในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน

๒) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะสั้น ระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับสถานศึกษา

#### • ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษายึดหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ในทุกกระบวนการของโรงเรียนโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมและดำเนินงานโครงการอย่างหลากหลายเช่นโครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ โครงการปรับภูมิทัศน์ ระบบเทคโนโลยีโครงการพัฒนาครูมืออาชีพ

### มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                                                              | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพ<br>ภายนอก |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
|                                                                                                        |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน        | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๔                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์                 | ๕                                                                 | ✓                           |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                     | ๔                                                                 | ✓                           |                         |

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๑.๘๔ รายละเอียด ดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๗๓.๖๙ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๗๗.๘๘ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๗.๘๘ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๘๗.๙๒ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๑.๘๕ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา กิจกรรมทิว O-Net กิจกรรมประเมินสมรรถนะผู้เรียน โครงการเก่งดี มีสุข กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม โครงการปรับมุมมองประลองปัญญา กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ เป็นต้น ทั้งนี้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๑๒ รายละเอียด ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ ๙๗.๓๐ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๓) มีวินัย ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๔) ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๙.๓๐ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๗) รักความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๓๐ ๘) มีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๙๘.๖๖ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มข้น และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการอาชีพศึกษา โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสำคัญแห่งชาติ โครงการกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจทั้งนี้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีสมารถนำตนเองในการเรียนรู้ ในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๗.๘๓ รายละเอียด ดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ ๘๗.๙๒ ๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ร้อยละ ๗๙.๗๘ และ ๓) ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ร้อยละ ๙๕.๗๙ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการวันภาษาไทย ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

### แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้โครงการคุณธรรมนักเรียนบูรณาการกิจกรรมชุมนุม เพื่อส่งเสริม Soft Skills มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านการสื่อสาร คิดคำนวณ คิดสร้างสรรค์ ๒) เพื่อให้เกิดทักษะ ประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ ๓) มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรม เป้าหมาย และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

### กระบวนการดำเนินงาน

การเข้าร่วมรับการอบรมปฏิบัติการ การสื่อสารสร้างความเข้าใจ ผู้บริหารประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ การสร้างแกนนำ ในโรงเรียน แต่งตั้งและมอบหมายงานให้คณะทำงานรับผิดชอบ สรุปข้อมูลพื้นฐานของ โรงเรียนสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม โดยวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายใน ของโรงเรียน ได้แก่ จุดแข็ง และจุดอ่อนหรือข้อด้อยของโรงเรียน รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อม ภายนอก สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

### ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มมากขึ้นเป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับประเทศที่สูงขึ้นครูส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีศักยภาพในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดีและเป็นต้นแบบที่ดีงาม มีการแก้ปัญหา/วิจัยในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบโครงงานคุณธรรม ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการ ขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษามีบรรยากาศ ทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งของครูและนักเรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยกย่องและ ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

### การยอมรับ

ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์คุณภาพภาพระดับ ๓ ดาว ขับเคลื่อนโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.ระดับยอดเยี่ยม เป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม

### การเผยแพร่

**ภายในโรงเรียน :** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ นวัตกรรมผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในสายชั้น และคณะครูโรงเรียนบ้านตะเหลียง

**ภายนอกโรงเรียน :** เผยแพร่นวัตกรรม ผ่านทาง Facebook วารสารโรงเรียน และเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในรูปแบบเครือข่าย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควร ส่งเสริมให้มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาและควรส่งเสริมให้มีการคิดและปฏิบัติรูปแบบ วิธีการที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการ เกี่ยวกับการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนารูปแบบ และ กระบวนการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานด้านหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในรูปแบบที่หลากหลาย หรือมีการพัฒนานวัตกรรมหรือ best practice จากเดิมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถเผยแพร่ และเป็นแบบอย่างให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

๓) ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการวัดและ๓๖

ประเมินผล มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และส่งเสริมให้ครูศึกษารูปแบบ หรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ใช้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น โครงการส่งเสริมการจัดทำ Best Practice การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น

#### **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

##### **• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา**

- ๑) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ลงในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน
- ๒) เขียนรายงานการจัดทำผลสะท้อน หลังการจัดการเรียนการสอน
- ๓) ทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๔) ระบุผลการดำเนินงานของครูด้านการวัดและประเมินผลการสอนอย่างต่อเนื่อง

##### **• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนครูมีการผลิตนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน รวมทั้งครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

## ๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

### ๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดาเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกาลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

#### วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

#### ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

**ประเทศ** มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

**สังคม** มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

**ประชาชน** มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

**ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม** มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน น้ำ

#### ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

**เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง** สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการ

คมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

**ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง** ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### ความยั่งยืน

**การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ** รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

**การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

**มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน** ให้มีความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

**ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม** ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
**กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีดังนี้**

#### ๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- ๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- ๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- ๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- ๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- ๗) การปรับกระบวนการทางานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนามากขึ้น

#### ๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- ๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล
- ๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

### ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- ๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- ๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- ๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

### ๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

- ๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- ๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- ๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- ๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

### ๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ พ้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
- ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

- ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

### ๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
- ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
- ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

## ๕.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความสำคัญที่มาจาก การเปลี่ยนแปลงของ บริบท ทั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงที่ด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

### ๕.๒.๑ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์ พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจ ท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบ นิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

### ๕.๒.๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มี คุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิต และบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความ ค้ำครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

### ๕.๒.๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ความมั่งคั่งและการแข่งขัน ของภาคธุรกิจด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทาง เศรษฐกิจและสังคม กระจ่ายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่า เทียมในทุกพื้นที่พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

### ๕.๒.๔ การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

มุ่งลดการก่อมลพิษควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมี ประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อย ก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุ เป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

### ๕.๒.๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง

ภายใต้บริบทโลกใหม่มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ

ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนา เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง ๑๓ ประการ ดังนี้

**หมุดหมายที่ ๑** ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

**หมุดหมายที่ ๒** ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

**หมุดหมายที่ ๓** ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

**หมุดหมายที่ ๔** ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

**หมุดหมายที่ ๕** ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค

**หมุดหมายที่ ๖** ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน

**หมุดหมายที่ ๗** ไทยมีขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้

**หมุดหมายที่ ๘** ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

**หมุดหมายที่ ๙** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

**หมุดหมายที่ ๑๐** ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

**หมุดหมายที่ ๑๑** ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

**หมุดหมายที่ ๑๒** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

**หมุดหมายที่ ๑๓** ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนความเชื่อมโยงระหว่างหมุดหมายการพัฒนา กับเป้าหมายหลัก โดยหมุดหมายการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กันทำให้หมุดหมายแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมุดหมายไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

### ๕.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

**“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”**

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและ ร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ 8Cs ได้แก่

- ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีดังนี้

**ยุทธศาสตร์ที่ ๑** การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**ยุทธศาสตร์ที่ ๒** การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓** การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔** การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

**ยุทธศาสตร์ที่ ๕** การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ยุทธศาสตร์ที่ ๖** การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

#### ๕.๔ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการตามแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

#### ๕.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

จุดเน้นที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

จุดเน้นที่ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

จุดเน้นที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

## ๕.๖ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### ๕.๗ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ส่วนที่ ๒

### ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้  
ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา

| จุดแข็ง (Strength : S)                                                                   | จุดอ่อน (Weakness : W)                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ๑. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการทำงาน ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย | ๑. นโยบายการบริหารจัดการบางส่วนไม่ชัดเจน               |
| ๒. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคำสั่งและมอบหมายงานได้ตรงตามความสามารถของบุคคล                   | ๒. กำหนดนโยบายบางประเด็นไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน |
| ๓. มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม                                            |                                                        |

#### ด้าน ผลผลิตและการบริการ

| จุดแข็ง (Strength : S)                                                         | จุดอ่อน (Weakness : W)                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดีสมบูรณ์ตามวัย                         | ๑. เด็กส่วนใหญ่ขาดทักษะการสื่อสาร                                                     |
| ๒. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ที่ดี                                | ๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่ ทักษะการสื่อสาร การอ่าน และการเขียน ไม่ดีพอต่อการเรียนรู้         |
| ๓. เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านสังคม ที่ดี                                       | ๓. ผู้เรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม                                                |
| ๔. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมและให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน | ๔. ผู้เรียนบางส่วนขาดเรียนบ่อย                                                        |
| ๕. ผู้เรียนบางส่วนมีความมุ่งมั่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้                        | ๕. ผู้เรียนบางส่วนมาสาย                                                               |
|                                                                                | ๖. ผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความตระหนักและไม่รับผิดชอบในเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบด้านความสะอาด |
|                                                                                | ๗. ผู้เรียนบางส่วนขาดระเบียบวินัย                                                     |
|                                                                                | ๘. ผู้เรียนบางส่วนขาดจิตสาธารณะ                                                       |
|                                                                                | ๙. ผู้เรียนบางส่วนวางตัวในเรื่องของความสัมพันธ์ระหว่างชายหญิงไม่เหมาะสม               |
|                                                                                | ๑๐. ผู้เรียนขาดความมั่นใจ และไม่กล้าแสดงออก                                           |

**ด้านบุคลากร**

| จุดแข็ง (Strength : S)                                                            | จุดอ่อน (Weakness : W)                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ๑. บุคลากรมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน                                   | ๑. บุคลากรบางส่วนลาบ่อยครั้ง                             |
| ๒. ครูส่วนใหญ่สอนตรงตามวิชาเอก                                                    | ๒. บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อยทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง |
| ๓. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีภาวะเป็นผู้นำสูง                              |                                                          |
| ๔. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง                                     |                                                          |
| ๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้การสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาดูแลเป็นอย่างดี |                                                          |

**ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน**

| จุดแข็ง (Strength : S)                                          | จุดอ่อน (Weakness : W)                                   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| ๑. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนงานโครงการและบรรลุตามเป้าหมาย | ๑. การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์บางรายการไม่คุ้มค่า             |
| ๒. การแบ่งใช้งบประมาณเป็นไปตามสัดส่วนได้อย่างสมเหตุสมผล         | ๒. การเบิกจ่ายงบประมาณบางโครงการไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ |
|                                                                 | ๓. บุคลากรขาดความรู้ด้านการเบิกจ่ายงบประมาณ              |
|                                                                 |                                                          |
|                                                                 |                                                          |

## ด้าน วัสดุทรัพยากร

| จุดแข็ง (Strength : S)                         | จุดอ่อน (Weakness : W)                                           |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เพียงพอ | ๑. พื้นที่ของโรงเรียนมีจำนวนจำกัดไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน      |
| ๒. มีจุดบริการน้ำดื่มให้กับนักเรียนเพียงพอ     | ๒. อาคารเรียนทรุดโทรม ไม่ปลอดภัย                                 |
| ๓. มีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน        | ๓. ห้องน้ำมีสภาพทรุดโทรมและไม่สะอาด                              |
|                                                | ๔. ห้องสมุดมีหนังสือไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน                   |
|                                                | ๕. ห้องคอมพิวเตอร์มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน |
|                                                | ๖. ระบบประปาในโรงเรียนขาดประสิทธิภาพและไม่ถูกสุขลักษณะ           |
|                                                | ๗. สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น พื้นที่สำหรับการเล่นกีฬาไม่เพียงพอ    |
|                                                | ๘. อุปกรณ์สำนักงานไม่เพียงพอในการใช้งาน                          |
|                                                | ๙. ไม่มีอาคารจอดรถ                                               |
|                                                | ๑๐. อาคารโรงอาหารคับแคบ ไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน                 |
|                                                | ๑๑. ระบบไฟฟ้าไม่เสถียรส่งผลให้ต่อการจัดการเรียนการสอน            |

## ด้านการบริหารจัดการ

| จุดแข็ง (Strength : S)                                  | จุดอ่อน (Weakness : W)                      |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| ๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ | ๑. ระบบสารสนเทศไม่มีประสิทธิภาพ             |
| ๒. มีระบบการสอนแทนที่มีประสิทธิภาพ                      | ๒. ระบบประกันคุณภาพภายในยังไม่มีประสิทธิภาพ |
| ๓. มีระบบการนิเทศติดตามที่มีประสิทธิภาพ                 |                                             |
|                                                         |                                             |

## ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

## ด้าน สังคมและวัฒนธรรม

| โอกาส (Opportunity : O)                                                                              | อุปสรรค (Threat : T)                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่งผลให้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง | ๑. ชุมชนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร ส่งผลต่อการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร   |
| ๒. ในชุมชนมีทรัพยากรที่หลากหลายและเพียงพอส่งผลต่อการอุปโภคบริโภคในการดำเนินชีวิต                     | ๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนนอกพื้นที่                    |
| ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย         | ๓. ผู้ปกครองบางส่วนไปทำงานต่างถิ่นส่งผลให้นักเรียนขาดคนดูแลผู้เรียนเอาใจใส่ |
| ๔. คนในชุมชนดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาอย่างเคร่งครัดส่งผลให้เป็นแบบอย่างที่ดี                           | ๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดวุฒิภาวะในการเป็นที่ปรึกษาให้กับบุตรหลาน             |
|                                                                                                      | ๕. ในชุมชนมีการแพร่ระบาดของยาเสพติดส่งผลให้นักเรียนเสี่ยงต่อการติดยาเสพติด  |
|                                                                                                      | ๖. คนในชุมชนไม่ตระหนักถึงความสะอาดและขาดความรู้ด้านสุขลักษณะที่ดี           |

## ด้าน เทคโนโลยี

| โอกาส (Opportunity : O)                                                                                             | อุปสรรค (Threat : T)                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ๑. ในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้แบบภูมิปัญญาท้องถิ่น                                                                       | ๑. สายสัญญาณอินเทอร์เน็ตภายนอกชำรุดบ่อยส่งผลให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร |
| ๒. มีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีต่างๆ เช่น แอปพลิเคชันที่หลากหลายสามารถเลือกใช้ได้                                       | ๒. สัญญาณโทรศัพท์บางเครือข่ายไม่ครอบคลุมในพื้นที่                          |
| ๓. ผู้ปกครองมีการใช้เทคโนโลยีโซเชียลมีเดียเช่น Facebook ใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง | ๓. ผู้ปกครองบางส่วนมีอุปกรณ์ที่ไม่มีประสิทธิภาพและไม่เพียงพอ               |
|                                                                                                                     | ๔. ผู้ปกครองขาดองค์ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี                        |

## ด้าน เศรษฐกิจ

| โอกาส (Opportunity : O)                                                                           | อุปสรรค (Threat : T)                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| ๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้จากการประกอบอาชีพส่งผลให้สามารถสนับสนุนการเรียนของบุตรหลานได้ | ๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยไม่เพียงพอต่อการดำเนินชีวิต |
| ๒. คนในชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้จากการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และค้าขาย                              | ๒. คนในชุมชนบางส่วนมีภาวะการว่างงานส่งผลต่อรายได้   |
|                                                                                                   | ๓. สมาชิกในครอบครัวมีจำนวนมากส่งผลต่อค่าใช้จ่าย     |

## ด้านการเมืองและกฎหมาย

| โอกาส (Opportunity : O)                                                        | อุปสรรค (Threat : T)                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ๑. องค์กรภายนอกให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจการของสถานศึกษา                     | ๑. งบที่ดินและสิ่งก่อสร้างจากหน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนไม่เพียงพอ |
| ๒. นโยบายการปรับเงินเดือนและค่าตอบแทนข้าราชการส่งผลต่อขวัญและกำลังใจของบุคลากร | ๒. สถานการณ์ความไม่สงบส่งผลต่อความปลอดภัย                        |
| ๓. หน่วยงานต้นสังกัดยกเลิกการเข้าเวรยามรักษาการณ์                              |                                                                  |
| ๔. นโยบายคืนครูสู่ห้องเรียนทำให้ครูมีเวลาอยู่กับนักเรียนมากขึ้น                |                                                                  |
| ๕. นโยบายที่สนับสนุนค่าใช้จ่ายด้านการจัดการศึกษาทำให้ลดภาระของผู้ปกครอง        |                                                                  |
| ๖. นโยบายผ่อนปรนการแต่งกายชุดลูกเสือ                                           |                                                                  |
| ๗. นโยบายสุชาติ มีสุข                                                          |                                                                  |
| ๘. ลดภาระงานด้านเอกสารโดยการใช้เทคโนโลยี                                       |                                                                  |

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการจัดการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเหลียง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ มีรายละเอียด ดังนี้

#### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านตะเหลียงมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม”

#### อัตลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

#### เอกลักษณ์

ดีกรีดี มีคุณธรรม

#### พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในสังคมมาช่วยในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา

#### เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น
๓. ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. จัดบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

### กลยุทธ์สถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

## ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

## ระดับปฐมวัย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ( ระดับปฐมวัย )

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                              | ตัวชี้วัด                                                                                                                      | ค่าฐาน<br>(๒๕๖๕) | ค่าเป้าหมาย |       |       |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|
|                                                          |                                                                                                                                |                  | ๒๕๖๖        | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  |
| ๑. คุณภาพเด็ก อยู่<br>ในระดับที่สูงกว่า<br>เกณฑ์ที่กำหนด | ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มี<br>สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ<br>ตนเองได้                                     |                  |             |       |       |
|                                                          | ๑.๑ ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตาม<br>เกณฑ์มาตรฐาน                                                                           | ๘๙.๐๐            | ๘๙.๐๐       | ๘๙.๐๐ | ๙๐.๐๐ |
|                                                          | ๑.๒ ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย<br>เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้                                                  | ๙๓.๕๐            | ๘๔.๐๐       | ๘๕.๐๐ | ๘๕.๐๐ |
|                                                          | ๑.๓ ร้อยละของเด็กใช้มือและตาประสาน<br>สัมพันธ์กัน                                                                              | ๘๗.๐๐            | ๘๗.๐๐       | ๘๗.๐๐ | ๘๘.๐๐ |
|                                                          | ๑.๔ ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัย<br>ส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย                                                          | ๘๕.๕๐            | ๘๖.๐๐       | ๘๖.๐๐ | ๘๗.๐๐ |
|                                                          | ๑.๕ ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>เกี่ยวกับความปลอดภัยได้                                                                  | ๘๖.๕๐            | ๘๗.๐๐       | ๘๗.๐๐ | ๘๘.๐๐ |
|                                                          | ๑.๖ ร้อยละของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง<br>ต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล<br>สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | ๘๖.๕๐            | ๘๗.๐๐       | ๘๗.๐๐ | ๘๗.๐๐ |
|                                                          | ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ<br>ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                                                             |                  |             |       |       |
|                                                          | ๒.๑) ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก<br>ทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม                                                                      | ๙๔.๕๐            | ๙๕.๐๐       | ๙๕.๐๐ | ๙๕.๐๐ |
|                                                          | ๒.๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง อดทน<br>และรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้                                                           | ๙๔.๕๐            | ๙๕.๐๐       | ๙๕.๐๐ | ๙๕.๐๐ |
|                                                          | ๒.๓) ร้อยละของเด็กมีความรู้สึที่ดีต่อ<br>ตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถใน<br>ผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น<br>ตามวัย    | ๙๔.๕๐            | ๙๕.๐๐       | ๙๕.๐๐ | ๙๕.๐๐ |
|                                                          | ๒.๔) ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม<br>ที่ดี                                                                                | ๗๓.๕๐            | ๗๔.๐๐       | ๗๔.๐๐ | ๗๕.๐๐ |

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด                                                                                              | ค่าฐาน<br>(๒๕๖๕) | ค่าเป้าหมาย |       |       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|
|                             |                                                                                                        |                  | ๒๕๖๖        | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  |
| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์ | ๒.๕) ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูด<br>กล้าแสดงออก                                                   | ๗๗.๕๐            | ๗๘.๐๐       | ๗๘.๐๐ | ๗๙.๐๐ |
|                             | ๒.๖) ร้อยละของเด็กมีความเมตตากรุณา มี<br>น้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน                                     | ๘๔.๐๐            | ๘๔.๐๐       | ๘๔.๐๐ | ๘๕.๐๐ |
|                             | ๒.๗) ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่<br>รับผิดชอบ                                                   | ๗๗.๐๐            | ๗๗.๐๐       | ๗๗.๐๐ | ๗๘.๐๐ |
|                             | ๒.๘) ร้อยละของเด็กมีความ ซื่อสัตย์ สุจริต<br>มีคุณธรรม จริยธรรม                                        | ๘๔.๐๐            | ๘๔.๐๐       | ๘๔.๐๐ | ๘๕.๐๐ |
|                             | ๒.๙) ร้อยละของเด็กสนใจ ชื่นชม มีความสุข<br>และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการ<br>เคลื่อนไหว            | ๗๓.๕๐            | ๗๔.๐๐       | ๗๔.๐๐ | ๗๕.๐๐ |
|                             | ๓. ร้อยละของนักเรียน มีพัฒนาการด้าน<br>สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี<br>ของสังคม             |                  |             |       |       |
|                             | ๓.๑) ร้อยละของเด็กสามารถช่วยเหลือ<br>ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้                               | ๙๑.๐๐            | ๙๑.๐๐       | ๙๒.๐๐ | ๙๒.๐๐ |
|                             | ๓.๒) ร้อยละของเด็กมีวินัยในตนเอง<br>ประหยัดและพอเพียง                                                  | ๘๔.๐๐            | ๘๔.๐๐       | ๘๔.๐๐ | ๘๕.๐๐ |
|                             | ๓.๓) ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมรักษาดูแล<br>สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน                                  | ๗๓.๕๐            | ๗๕.๐๐       | ๗๖.๐๐ | ๗๖.๐๐ |
|                             | ๓.๔) ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม<br>วัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย                                         | ๗๙.๐๐            | ๘๐.๐๐       | ๘๐.๐๐ | ๘๐.๐๐ |
|                             | ๓.๕) ร้อยละของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น<br>ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคล           | ๘๔.๐๐            | ๘๔.๐๐       | ๘๔.๐๐ | ๘๕.๐๐ |
|                             | ๓.๖) ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนในการเป็น<br>สมาชิกที่ดีของสังคม                                            | ๘๔.๐๐            | ๘๔.๐๐       | ๘๔.๐๐ | ๘๕.๐๐ |
|                             | ๔. ร้อยละของนักเรียน มีพัฒนาการด้าน<br>สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน<br>และแสวงหาความรู้ได้ |                  |             |       |       |
|                             | ๔.๑) ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่า<br>เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้                                      | ๗๗.๐๐            | ๗๗.๐๐       | ๗๗.๐๐ | ๗๘.๐๐ |

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด                                                                                                                                                                                  | ค่าฐาน<br>(๒๕๖๕) | ค่าเป้าหมาย |       |       |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|
|                             |                                                                                                                                                                                            |                  | ๒๕๖๖        | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  |
|                             | ๔.๒) ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้                                                                                                     | ๗๗.๐๐            | ๗๗.๐๐       | ๗๗.๐๐ | ๗๘.๐๐ |
|                             | ๔.๓) ร้อยละของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย                                                                                                                      | ๘๐.๐๐            | ๘๐.๐๐       | ๘๐.๐๐ | ๘๐.๐๐ |
|                             | ๔.๔) ร้อยละของเด็กเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย                                                                                                                                     | ๘๐.๐๐            | ๘๐.๐๐       | ๘๐.๐๐ | ๘๐.๐๐ |
|                             | ๔.๕) ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์                                                                        | ๗๖.๐๐            | ๗๖.๐๐       | ๗๖.๐๐ | ๗๗.๐๐ |
|                             | ๔.๖) ร้อยละของเด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย                                                                                                                | ๗๖.๐๐            | ๗๖.๐๐       | ๗๖.๐๐ | ๗๗.๐๐ |
|                             | ๔.๗) ร้อยละของเด็ก ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ                                                                               | ๙๑.๐๐            | ๙๑.๐๐       | ๙๑.๐๐ | ๙๒.๐๐ |
|                             | ๔.๘) ร้อยละของเด็ก มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ | ๗๙.๐๐            | ๗๙.๐๐       | ๗๙.๐๐ | ๘๐.๐๐ |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ ( ระดับปฐมวัย )

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                       | ตัวชี้วัด                                                                              | ค่าฐาน<br>(๒๕๖๕) | ค่าเป้าหมาย |       |       |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|
|                                                   |                                                                                        |                  | ๒๕๖๖        | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  |
| ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๑. ระดับของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | -                | ๗๒.๐๕       | ๗๒.๑๐ | ๗๒.๑๕ |
|                                                   | ๒. ร้อยละของการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน                                            | -                | ๙๐.๙๘       | ๙๑.๐๓ | ๙๑.๐๘ |
|                                                   | ๓. ร้อยละของการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                       | -                | ๘๗.๕๕       | ๘๗.๖๐ | ๘๗.๖๕ |
|                                                   | ๔. ร้อยละของการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง  | -                | ๙๐.๖๘       | ๙๐.๗๓ | ๙๐.๗๘ |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน ( ระดับปฐมวัย )

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                           | ตัวชี้วัด                                                                            | ค่าฐาน<br>(๒๕๖๕) | ค่าเป้าหมาย |       |       |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|
|                                                       |                                                                                      |                  | ๒๕๖๖        | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  |
| ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | ๑. ระดับของสถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | -                | ๙๒.๐๕       | ๙๒.๑๐ | ๙๒.๑๕ |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( ระดับปฐมวัย )

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                                                 | ตัวชี้วัด                                                                         | ค่าฐาน<br>(๒๕๖๕) | ค่าเป้าหมาย |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|
|                                                                             |                                                                                   |                  | ๒๕๖๖        | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  |
| ๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๑. ระดับของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | -                | ๘๔.๐๕       | ๘๔.๑๐ | ๘๔.๑๕ |

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด                                                                                             | ค่าฐาน<br>(๒๕๖๕) | ค่าเป้าหมาย |       |       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|
|                             |                                                                                                       |                  | ๒๕๖๖        | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  |
|                             | ๒. ร้อยละของการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | -                | ๘๔.๐๕       | ๘๔.๑๐ | ๘๔.๑๕ |
|                             | ๓. ร้อยละของการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                  | -                | ๘๔.๐๕       | ๘๔.๑๐ | ๘๔.๑๕ |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา ( ระดับปฐมวัย )

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                                                                       | ตัวชี้วัด                                                                            | ค่าฐาน<br>(๒๕๖๕) | ค่าเป้าหมาย |       |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|
|                                                                                                   |                                                                                      |                  | ๒๕๖๖        | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  |
| ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน | ๑. ระดับของสถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | -                | ๘๐.๐๐       | ๘๐.๐๕ | ๘๐.๑๐ |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ( ระดับปฐมวัย )

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์              | ตัวชี้วัด                                                                        | ค่าฐาน<br>(๒๕๖๕) | ค่าเป้าหมาย |       |       |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|
|                                          |                                                                                  |                  | ๒๕๖๖        | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  |
| การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑. ร้อยละของการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | -                | ๘๐.๐๐       | ๘๐.๐๕ | ๘๐.๑๐ |

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ( ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน )

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                                                                                          | ตัวชี้วัด                                                                                                              | ค่าฐาน<br>(๒๕๖๕) | ค่าเป้าหมาย |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|
|                                                                                                                      |                                                                                                                        |                  | ๒๕๖๖        | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  |
| ๑. คุณภาพของ<br>ผู้เรียน<br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง<br>วิชาการของผู้เรียน<br>อยู่ในระดับที่สูงกว่า<br>เกณฑ์ที่กำหนด        | ๑. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด<br>คำนวณ                                      | ๖๑.๗๓            | ๖๑.๗๘       | ๖๑.๘๓ | ๗๕.๐๐ |
|                                                                                                                      | ๒. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ<br>อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ<br>แก้ปัญหา | ๖๕.๐๑            | ๖๕.๐๖       | ๖๕.๑๑ | ๘๐.๐๐ |
|                                                                                                                      | ๓. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                                    | ๗๘.๓๗            | ๗๘.๔๒       | ๗๘.๔๗ | ๘๐.๐๐ |
|                                                                                                                      | ๔. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                                | ๘๗.๗๐            | ๘๗.๗๕       | ๘๗.๘๐ | ๙๐.๐๐ |
|                                                                                                                      | ๕. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ<br>เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                   | ๘๙.๙๕            | ๘๙.๐๐       | ๘๙.๐๕ | ๘๙.๑๐ |
|                                                                                                                      | ๖. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ ทักษะ<br>พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                              | ๘๘.๘๙            | ๘๘.๙๔       | ๘๘.๙๙ | ๙๐.๐๐ |
|                                                                                                                      | ๗. ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย<br>และจิตสังคม<br>(มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒.๔)                                        | -                | ๙๑.๓๒       | ๙๑.๓๗ | ๙๕.๐๐ |
| ๑. คุณภาพของ<br>ผู้เรียน<br>๑.๒ คุณลักษณะที่<br>พึงประสงค์ของ<br>ผู้เรียน อยู่ในระดับที่<br>สูงกว่าเกณฑ์ที่<br>กำหนด | ๑. ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะและ<br>ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด                                                | ๗๖.๔๖            | ๗๖.๕๑       | ๗๖.๕๖ | ๗๖.๖๑ |
|                                                                                                                      | ๒. ร้อยละของนักเรียน มีความภูมิใจใน<br>ท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                          | ๙๐.๔๘            | ๙๐.๕๓       | ๙๐.๕๘ | ๙๐.๖๓ |
|                                                                                                                      | ๓. ร้อยละของนักเรียน ยอมรับที่จะอยู่<br>ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                                | ๙๐.๐๑            | ๙๐.๐๖       | ๙๐.๑๑ | ๙๐.๑๖ |
|                                                                                                                      | ๔. ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาวะทาง<br>ร่างกายและจิตสังคม                                                                | ๙๑.๒๗            | ๙๑.๓๒       | ๙๑.๓๗ | ๙๑.๔๒ |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ ( ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน )

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                       | ตัวชี้วัด                                                                                             | ค่าฐาน<br>(๒๕๖๕) | ค่าเป้าหมาย |       |       |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|
|                                                   |                                                                                                       |                  | ๒๕๖๖        | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  |
| ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๑. ระดับของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                   | -                | ๗๒.๐๕       | ๗๒.๑๐ | ๗๒.๑๕ |
|                                                   | ๒. ร้อยละของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | -                | ๙๐.๙๘       | ๙๑.๐๓ | ๙๑.๐๘ |
|                                                   | ๓. ร้อยละของครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                | -                | ๘๗.๕๕       | ๘๗.๖๐ | ๘๗.๖๕ |
|                                                   | ๔. ร้อยละของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                               | -                | ๙๐.๖๘       | ๙๐.๗๓ | ๙๐.๗๘ |
|                                                   | ๕. ร้อยละของครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                   | -                | ๘๘.๖๒       | ๘๘.๖๗ | ๘๘.๗๒ |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน ( ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน )

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                           | ตัวชี้วัด                                                                                                      | ค่าฐาน<br>(๒๕๖๕) | ค่าเป้าหมาย |       |       |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|
|                                                       |                                                                                                                |                  | ๒๕๖๖        | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  |
| ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | ๑. ระดับของสถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | -                | ๙๒.๐๕       | ๙๒.๑๐ | ๙๒.๑๕ |
|                                                       | ๒. ระดับของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                      | -                | ๘๘.๐๕       | ๘๘.๑๐ | ๘๘.๑๕ |
|                                                       | ๓. ระดับของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | -                | ๘๘.๐๕       | ๘๘.๑๐ | ๘๘.๑๕ |

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด                                                                                      | ค่าฐาน<br>(๒๕๖๕) | ค่าเป้าหมาย |       |       |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|
|                             |                                                                                                |                  | ๒๕๖๖        | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  |
|                             | ๔. ระดับของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | -                | ๘๘.๐๕       | ๘๘.๑๐ | ๘๘.๑๕ |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน )

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                                                 | ตัวชี้วัด                                                                                     | ค่าฐาน<br>(๒๕๖๕) | ค่าเป้าหมาย |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|
|                                                                             |                                                                                               |                  | ๒๕๖๖        | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  |
| ๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๑. ระดับของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | -                | ๘๔.๐๕       | ๘๔.๑๐ | ๘๔.๑๕ |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา ( ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน )

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                                                                          | ตัวชี้วัด                                                                               | ค่าฐาน<br>(๒๕๖๕) | ค่าเป้าหมาย |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|
|                                                                                                      |                                                                                         |                  | ๒๕๖๖        | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  |
| ๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน | ๑. ร้อยละของนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินต่าง ๆ ของโรงเรียน | -                | ๘๐.๐๐       | ๘๐.๐๕ | ๘๐.๑๐ |

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ( ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน )

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                                                                          | ตัวชี้วัด                                                               | ค่าฐาน<br>(๒๕๖๕) | ค่าเป้าหมาย |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------|-------|
|                                                                                                      |                                                                         |                  | ๒๕๖๖        | ๒๕๖๗  | ๒๕๖๘  |
| ๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน | ๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ | -                | ๘๐.๐๐       | ๘๐.๐๕ | ๘๐.๑๐ |
|                                                                                                      | ๒. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด      | -                | ๗๖.๕๑       | ๗๖.๕๖ | ๙๕.๐๐ |
|                                                                                                      | ๓. ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                | -                | ๙๐.๕๓       | ๙๐.๕๘ | ๙๕.๐๐ |
|                                                                                                      | ๔. ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม                      | -                | ๙๑.๓๒       | ๙๑.๓๗ | ๙๕.๐๐ |

ส่วนที่ ๕  
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                      | ตัวชี้วัด                                                                          | กิจกรรม                                                                                                             | โครงการ                                                                   | งบประมาณ |        |        | ผู้รับผิดชอบ          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|--------|--------|-----------------------|
|                                                  |                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                           | ๖๖       | ๖๗     | ๖๘     |                       |
| ๑. คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด | ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ๑.กิจกรรม<br>หนูน้อย<br>สุขภาพดี<br>๒. กิจกรรม<br>หนูน้อยรัก<br>ออกกำลัง<br>กาย<br>๓. กิจกรรม<br>หนูน้อย<br>ปลอดภัย | โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย      | ๘,๐๐๐    | ๘,๐๐๐  | ๘,๐๐๐  | นางสาวกอรายารี<br>บุญ |
|                                                  | ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้                    | ๑. กิจกรรม<br>วันเด็ก<br>๒. กิจกรรม<br>กีฬา<br>๓. กิจกรรม<br>บัณฑิตน้อย                                             | โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ | ๓๐,๐๐๐   | ๓๐,๐๐๐ | ๓๐,๐๐๐ | นางอานีชี๊ะ ดอแม      |

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด                                                                                       | กิจกรรม                                                                                         | โครงการ                                                               | งบประมาณ |        |        | ผู้รับผิดชอบ               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|--------|--------|----------------------------|
|                             |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                       | ๖๖       | ๖๗     | ๖๘     |                            |
|                             | ๓. ร้อยละของนักเรียน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม              | ๑. กิจกรรม<br>หนูทำได้<br>๒. กิจกรรม<br>หนูน้อยนัก<br>ออม<br>๓. กิจกรรม<br>หนูรักษ์<br>ธรรมชาติ | โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม    | ๓,๐๐๐    | ๓,๐๐๐  | ๓,๐๐๐  | นางสาวนุไอนี<br>ยาโก๊ะ     |
|                             | ๔. ร้อยละของนักเรียน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ๑.กิจกรรม<br>หนูรักการ<br>อ่าน<br>๒.กิจกรรม<br>บ้าน<br>นักวิทยาศาสตร์<br>น้อย                   | โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา | ๑๒,๐๐๐   | ๑๒,๐๐๐ | ๑๒,๐๐๐ | นางสาวอานาเดีย<br>อูมมียุง |
|                             |                                                                                                 | -                                                                                               | โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง                                  | ๔๐,๐๐๐   | ๔๐,๐๐๐ | ๔๐,๐๐๐ | นางอานีชี๊ะ ดอแม           |

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                       | ตัวชี้วัด                                                                              | กิจกรรม                   | โครงการ                                 | งบประมาณ |       |       | ผู้รับผิดชอบ            |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|----------|-------|-------|-------------------------|
|                                                   |                                                                                        |                           |                                         | ๖๖       | ๖๗    | ๖๘    |                         |
| ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๑. ระดับของสถานศึกษา มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ๑. กิจกรรมประเมินพัฒนาการ | โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ | ๔,๐๐๐    | ๔,๐๐๐ | ๔,๐๐๐ | นางสาวอานาเดีย อุมมียุง |
|                                                   | ๒. ร้อยละของการจัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียน                                           | ๒. กิจกรรมพัฒนาครู -      | โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ |          |       |       |                         |
|                                                   | ๓. ร้อยละของการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์                       |                           |                                         |          |       |       |                         |
|                                                   | ๔. ร้อยละของการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง  | -                         | โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้           | ๑,๐๐๐    | ๑,๐๐๐ | ๒,๐๐๐ | นางสาวอานาเดีย อุมมียุง |

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                               | ตัวชี้วัด                                                                                    | กิจกรรม | โครงการ                    | งบประมาณ |       |       | ผู้รับผิดชอบ        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------|----------|-------|-------|---------------------|
|                                                           |                                                                                              |         |                            | ๖๖       | ๖๗    | ๖๘    |                     |
| ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้<br>มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | ๑. ระดับของสถานศึกษา มีระบบ<br>บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้<br>ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | -       | โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย | ๑,๐๐๐    | ๑,๐๐๐ | ๑,๕๐๐ | นางสาวกอรยา<br>บุรี |

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                                                         | ตัวชี้วัด                                                                                                         | กิจกรรม                                                                | โครงการ                                                    | งบประมาณ |        |        | ผู้รับผิดชอบ   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|--------|--------|----------------|
|                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                        |                                                            | ๖๖       | ๖๗     | ๖๘     |                |
| ๔. จัดสภาพแวดล้อมทาง<br>กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ<br>จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๑. ระดับของสถานศึกษา จัด<br>สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ<br>เรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                         | ๑.<br>กิจกรรม<br>ห้องเรียน<br>น่าน้อย                                  | โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้<br>เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย | ๗๖,๐๐๐   | ๗๖,๐๐๐ | ๗๖,๐๐๐ | นางอานีชะ ดอแม |
|                                                                                     | ๒. ร้อยละของการให้บริการสื่อ<br>เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ<br>เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด<br>ประสบการณ์สำหรับครู | ๒.<br>กิจกรรม<br>ใช้สื่อและ<br>เทคโนโลยี                               |                                                            |          |        |        |                |
|                                                                                     | ๓. ร้อยละของการจัดบรรยากาศที่<br>เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ<br>เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย                      | ๓. กิจกรรม<br>จัดหาวัสดุ<br>อุปกรณ์<br>และจัดทำ<br>สื่อการ<br>เรียนรู้ |                                                            |          |        |        | ๖๓             |

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                                                                           | ตัวชี้วัด                                                                            | กิจกรรม | โครงการ                  | งบประมาณ |       |       | ผู้รับผิดชอบ           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|----------|-------|-------|------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                      |         |                          | ๖๖       | ๖๗    | ๖๘    |                        |
| ๔. . ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน | ๑. ระดับของสถานศึกษา มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | -       | โครงการประกันคุณภาพภายใน | ๑,๐๐๐    | ๑,๐๐๐ | ๑,๐๐๐ | นางสาวกอรายารี<br>บุญ  |
|                                                                                                       |                                                                                      |         | โครงการประชุมผู้ปกครอง   | ๒,๐๐๐    | ๒,๐๐๐ | ๒,๐๐๐ | นางสาวนุไอนี<br>ยาโก๊ะ |

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์              | ตัวชี้วัด                                                                        | กิจกรรม | โครงการ                | งบประมาณ |       |       | ผู้รับผิดชอบ           |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|----------|-------|-------|------------------------|
|                                          |                                                                                  |         |                        | ๖๖       | ๖๗    | ๖๘    |                        |
| การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑. ร้อยละของการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | -       | โครงการหนุนน้อมคุณธรรม | ๑,๐๐๐    | ๑,๐๐๐ | ๑,๐๐๐ | นางสาวนุไอนี<br>ยาโก๊ะ |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด                                                                                                                      | กิจกรรม | โครงการ                            | งบประมาณ |         |        | ผู้รับผิดชอบ                 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------|----------|---------|--------|------------------------------|
|                             |                                                                                                                                |         |                                    | ๖๖       | ๖๗      | ๖๘     |                              |
| ๑. คุณภาพของผู้เรียน        | ๑. ร้อยละของนักเรียน มี<br>ความสามารถในการอ่าน การเขียน<br>การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                           | -       | โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย        | ๕,๐๐๐    | ๕,๐๐๐   | ๑๐,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ |
|                             |                                                                                                                                | -       | โครงการส่งเสริมทักษะ<br>คณิตศาสตร์ | ๕,๐๐๐    | ๕,๐๐๐   | ๕,๐๐๐  | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ |
|                             |                                                                                                                                | -       | โครงการส่งเสริมทักษะ<br>ภาษาอังกฤษ | -        | -       | ๑๐,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ |
|                             |                                                                                                                                | -       | โครงการมหกรรมวิชาการ               | ๑๐๐,๐๐๐  | ๑๐๐,๐๐๐ | ๕๐,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ |
|                             |                                                                                                                                | -       | โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ          | ๑๐,๐๐๐   | ๑๐,๐๐๐  | ๑๐,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ |
|                             | ๒. ร้อยละของนักเรียน มี<br>ความสามารถในการคิดวิเคราะห์<br>คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ<br>แก้ปัญหา | -       | โครงการส่งเสริมทักษะการคิด         | ๕,๐๐๐    | ๓,๐๐๐   | ๓,๐๐๐  | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ |
|                             | ๓. ร้อยละของนักเรียน มี<br>ความสามารถในการสร้าง<br>นวัตกรรม                                                                    | -       | โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์          | ๕,๐๐๐    | ๕,๐๐๐   | ๑๐,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ |

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด                                                                       | กิจกรรม | โครงการ                                 | งบประมาณ |        |        | ผู้รับผิดชอบ                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------|----------|--------|--------|------------------------------|
|                             |                                                                                 |         |                                         | ๖๖       | ๖๗     | ๖๘     |                              |
|                             | ๔. ร้อยละของนักเรียน มี<br>ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี<br>สารสนเทศและการสื่อสาร | -       | โครงการรอบรู้ไอซีที                     | ๓,๐๐๐    | ๓,๐๐๐  | ๓,๗๑๐  | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ |
|                             | ๕. ร้อยละของนักเรียน มี<br>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม<br>หลักสูตรสถานศึกษา        | -       | โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเรียน | ๑๐,๐๐๐   | ๑๐,๐๐๐ | ๓๐,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ |
|                             |                                                                                 | -       | โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี             | ๔๒,๐๐๐   | ๔๒,๐๐๐ | ๓๐,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานทั่วไป  |
|                             |                                                                                 | -       | โครงการบัณฑิตน้อย                       | ๑๕,๐๐๐   | ๑๕,๐๐๐ | ๑๐,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานทั่วไป  |
|                             | ๖. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้<br>ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ<br>งานอาชีพ    | -       | โครงการอาชีพศึกษา                       | ๙,๐๐๐    | ๙,๐๐๐  | ๑,๑๓๐  | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ |
|                             | ๗. ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพ<br>ทางร่างกายและจิตสังคม                          | -       | โครงการกีฬาภายใน                        | ๕๐,๐๐๐   | ๕๐,๐๐๐ | ๖๐,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานทั่วไป  |

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                       | ตัวชี้วัด                                                                                             | กิจกรรม | โครงการ                                | งบประมาณ |        |        | ผู้รับผิดชอบ                      |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------|----------|--------|--------|-----------------------------------|
|                                                   |                                                                                                       |         |                                        | ๖๖       | ๖๗     | ๖๘     |                                   |
| ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๑. ระดับของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                                   | -       | โครงการครูมืออาชีพ                     | ๑๕,๐๐๐   | ๑๕,๐๐๐ | ๓๗,๙๔๗ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานบุคคล        |
|                                                   |                                                                                                       | -       | โครงการพัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ | -        | -      | ๑๐,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงาน<br>งบประมาณ |
|                                                   | ๒. ร้อยละของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | -       | โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้          |          |        |        | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ      |
|                                                   | ๓. ร้อยละของครูผู้สอน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                 | -       | โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้          | ๑,๐๐๐    | ๑,๐๐๐  | ๒,๐๐๐  | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ      |
|                                                   | ๔. ร้อยละของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                               | -       | โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้          |          |        |        | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ      |
|                                                   | ๕. ร้อยละของครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                   | -       | โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้          |          |        |        | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ      |

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                               | ตัวชี้วัด                                                                                                                     | กิจกรรม | โครงการ                                          | งบประมาณ |         |                | ผู้รับผิดชอบ                      |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------|----------|---------|----------------|-----------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                               |         |                                                  | ๖๖       | ๖๗      | ๖๘             |                                   |
| ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้<br>มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | ๑. ระดับของสถานศึกษา มี<br>เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่<br>สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                            | -       | โครงการจัดทำแผนพัฒนา<br>การศึกษา                 | ๑,๐๐๐    | ๑,๐๐๐   | ๑,๕๐๐          | กลุ่มงาน<br>บริหารงาน<br>งบประมาณ |
|                                                           | ๒. ระดับของสถานศึกษา มีระบบ<br>บริหารจัดการคุณภาพของ<br>สถานศึกษา                                                             | -       | โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ<br>ประจำปี             | ๑,๐๐๐    | ๑,๐๐๐   | ๑,๕๐๐          | กลุ่มงาน<br>บริหารงาน<br>งบประมาณ |
|                                                           |                                                                                                                               | -       | โครงการระบบสาธิตรูปโมด                           | ๑๒๕,๐๐๐  | ๑๒๕,๐๐๐ | ๑๑๔,๙๔๘<br>.๙๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงาน<br>งบประมาณ |
|                                                           |                                                                                                                               | -       | -โครงการแนะแนว                                   | ๑๐,๐๐๐   | ๑๐,๐๐๐  | ๒,๐๐๐          | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ      |
|                                                           |                                                                                                                               | -       | -โครงการประกันคุณภาพภายใน<br>สถานศึกษา           | ๑,๐๐๐    | ๑,๐๐๐   | ๑,๐๐๐          | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ      |
|                                                           |                                                                                                                               | -       | โครงการทัศนศึกษา                                 | ๑๗๐,๐๐๐  | ๑๗๐,๐๐๐ | ๒๐๐,๐๐๐        | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ      |
|                                                           | ๓. ระดับของสถานศึกษา<br>ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น<br>คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม<br>หลักสูตรสถานศึกษา และทุก<br>กลุ่มเป้าหมาย | -       | โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับ<br>การศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑,๐๐๐    | ๑,๐๐๐   | ๑,๐๐๐          | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ      |

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์ | ตัวชี้วัด                                                                                      | กิจกรรม | โครงการ                                   | งบประมาณ |         |         | ผู้รับผิดชอบ                 |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------|----------|---------|---------|------------------------------|
|                             |                                                                                                |         |                                           | ๖๖       | ๖๗      | ๖๘      |                              |
|                             | ๔. ระดับของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | -       | โครงการประชาสัมพันธ์                      | ๑๐,๐๐๐   | ๑๐,๐๐๐  | ๕,๐๐๐   | กลุ่มงาน<br>บริหารงานทั่วไป  |
|                             |                                                                                                | -       | โครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี | ๑๐๐,๐๐๐  | ๑๐๐,๐๐๐ | ๑๔๖,๘๗๑ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ |

#### กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                                                 | ตัวชี้วัด                                                                                     | กิจกรรม | โครงการ                             | งบประมาณ |         |         | ผู้รับผิดชอบ                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------|----------|---------|---------|------------------------------|
|                                                                             |                                                                                               |         |                                     | ๖๖       | ๖๗      | ๖๘      |                              |
| ๔. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๑. ระดับของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | -       | โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่         | ๑๕๐,๐๐๐  | ๑๕๐,๐๐๐ | ๑๒๖,๓๖๘ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานทั่วไป  |
|                                                                             |                                                                                               | -       | โครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ฝึกสอนสอบ | ๑๐๐,๐๐๐  | ๑๐๐,๐๐๐ | ๑๕๐,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ |

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                                                                         | ตัวชี้วัด                                                                              | กิจกรรม                                                                                                            | โครงการ                          | งบประมาณ |        |        | ผู้รับผิดชอบ                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|--------|--------|-----------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                    |                                  | ๖๖       | ๖๗     | ๖๘     |                             |
| ๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน | ๑. ร้อยละของนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินต่าง ๆ ของโรงเรียน | -                                                                                                                  | โครงการประชุมผู้ปกครอง           | ๔,๐๐๐    | ๔,๐๐๐  | ๑๕,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานทั่วไป |
|                                                                                                     |                                                                                        | -                                                                                                                  | โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา | ๒,๐๐๐    | ๒,๐๐๐  | ๒,๕๐๐  | กลุ่มงาน<br>บริหารงานทั่วไป |
|                                                                                                     |                                                                                        | -กิจกรรม<br>เยี่ยมบ้าน<br>-กิจกรรม<br>ทุนการศึกษา<br>๑- กิจกรรม<br>พาน้อง<br>กลับมาเรียน<br>- กิจกรรม<br>ครูนางฟ้า | โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน | ๑๐,๐๐๐   | ๑๐,๐๐๐ | ๒๐,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานทั่วไป |

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

| วัตถุประสงค์<br>เชิงกลยุทธ์                                                 | ตัวชี้วัด                                                                    | กิจกรรม                                                    | โครงการ                                     | งบประมาณ |        |        | ผู้รับผิดชอบ                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------|--------|--------|------------------------------|
|                                                                             |                                                                              |                                                            |                                             | ๖๖       | ๖๗     | ๖๘     |                              |
| ๖. ส่งเสริมนักเรียนได้รับการ<br>ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมที่<br>พึงประสงค์ | ๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการ<br>ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมที่พึง<br>ประสงค์ | -กิจกรรม<br>ค่าย<br>คุณธรรม<br>-กิจกรรม<br>ทุน<br>ยุวพัฒน์ | โครงการโรงเรียนคุณธรรม                      | ๑๕,๐๐๐   | ๑๕,๐๐๐ | ๔๕,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ |
|                                                                             | ๒. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะ<br>และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา<br>กำหนด   | -                                                          | โครงการส่งเสริมคุณลักษณะ<br>และค่านิยมที่ดี | ๑,๐๐๐    | ๑,๐๐๐  | ๓,๐๐๐  | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ |
|                                                                             |                                                                              | -                                                          | โครงการโรงเรียนสุจริต                       | -        | -      | ๒๐,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานวิชาการ |
|                                                                             | ๓. ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจใน<br>ท้องถิ่นและความเป็นไทย                 | -                                                          | โครงการวันสำคัญทางศาสนา                     | ๓๐,๐๐๐   | ๓๐,๐๐๐ | ๒๐,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานทั่วไป  |
|                                                                             |                                                                              | -                                                          | โครงการวันสำคัญแห่งชาติ                     | ๓๓,๐๐๐   | ๓๓,๐๐๐ | ๒๕,๐๐๐ | กลุ่มงาน<br>บริหารงานทั่วไป  |
|                                                                             | ๔. ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพทาง<br>ร่างกายและจิตสังคม                       | - กิจกรรม<br>รณรงค์<br>ต่อต้านยา<br>เสพติด                 | โครงการส่งเสริมสุขภาพและ<br>จิตใจ           | ๒๐,๐๐๐   | ๒๐,๐๐๐ | ๖,๐๐๐  | กลุ่มงาน<br>บริหารงานทั่วไป  |

## ส่วนที่ ๖

### การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้น จะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับในแต่ละขั้นตอนของแผน

ด้วยการนำแผนสู่การปฏิบัติ ต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอนของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงได้กำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑) การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน บทบาทที่สำคัญก็คือ จะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูล ที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒) กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจของแต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการตามแผนปฏิบัติการ

๓) การทำปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน กำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๔) ติดตามความก้าวหน้า เป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๕) การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๖) การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงาน ผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก



## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านตะเหลียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเหลียง ซึ่งถูกจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนทั้งระดับการศึกษาก่อนประถม (อนุบาล ๑ - อนุบาล ๒) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓) มีอายุในการนำไปใช้เป็นระยะเวลาจำนวน ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ.๒๕๖๘ )

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๕ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....

( นายมามะซื่อรี ยาโก๊ะ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

( นายอริญ มะแซ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง



## คำสั่งโรงเรียนบ้านตะเหลียง

ที่ ๖๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้วยโรงเรียนบ้านตะเหลียง จะดำเนินการทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยความตาม มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านตะเหลียง และ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีฉบับใหม่ ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก วางแผนการดำเนินงาน ประสานงาน ให้คำแนะนำ ตลอดจนแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

|                                |                        |                     |
|--------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายมามะซ็อรี ยาโก๊ะ        | ประธานคณะกรรมการ       | ที่ปรึกษา           |
|                                | สถานศึกษา              |                     |
| ๑.๒ นายอรัญ มะแซ               | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๓ นายอับดุลฮาเล็ม ปือตือเลาะ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ    |
| ๑.๔ นายต่วนปา มูหามะเซ็ง       | ครู                    | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาวนุรียา ลาเตะ         | ครู                    | กรรมการ             |
| ๑.๖ นางสาวภา ดาแลมามะ          | ครู                    | กรรมการ             |
| ๑.๗ นายวัฒนา ฟาพานิช           | ครูผู้ช่วย             | กรรมการและเลขานุการ |

**๒. คณะกรรมการดำเนินงาน** มีหน้าที่ ทบทวนผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านตะเหลียง ทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของ สถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบไปด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

|                                |                        |                  |
|--------------------------------|------------------------|------------------|
| ๒.๑ นายมามะซ็อรี ยาโก๊ะ        | ประธานคณะกรรมการ       | ที่ปรึกษา        |
|                                | สถานศึกษา              |                  |
| ๒.๒ นายอรัญ มะแซ               | ผู้อำนวยการโรงเรียน    | ประธานกรรมการ    |
| ๒.๓ นายอับดุลฮาเล็ม ปือตือเลาะ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๔ นายต่วนปา มูหามะเซ็ง       | ครู                    | กรรมการ          |
| ๒.๕ นางสาวนุรียา ลาเตะ         | ครู                    | กรรมการ          |
| ๒.๖ นางสาวภา ดาแลมามะ          | ครู                    | กรรมการ          |
| ๒.๗ นางอานีซ๊ะ ดอแม            | ครู                    | กรรมการ          |
| ๒.๘ นางสาวกอรายารี บูกู        | ครู                    | กรรมการ          |

|                                 |                   |                     |
|---------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๒.๙ นางสาวนิยามีลัทธิ์ ภูโน     | ครู               | กรรมการ             |
| ๒.๑๐ นางสาวนาถิระห์ หะมะ        | ครู               | กรรมการ             |
| ๒.๑๑ นางดารูณี แม่              | ครู               | กรรมการ             |
| ๒.๑๒ นางสาวไลลา บริบูรณ์        | ครู               | กรรมการ             |
| ๒.๑๓ นางสาววารดา สีน่านง        | ครู               | กรรมการ             |
| ๒.๑๔ นางสาวซูรีชา แวญนุ         | ครู               | กรรมการ             |
| ๒.๑๕ นางสาวสมฤดี น้อยอามาตย์    | ครู               | กรรมการ             |
| ๒.๑๖ นางสาวมุสลิษา คูมีแด       | ครู               | กรรมการ             |
| ๒.๑๗ นายมารีกัน มะหะมะ          | ครู               | กรรมการ             |
| ๒.๑๘ นางสาวฮายาดี สาณูเด็น      | ครู               | กรรมการ             |
| ๒.๑๙ นางสาวนุชาลินดา อุมา       | ครู               | กรรมการ             |
| ๒.๒๐ นางสาวมูรนา สือแลแม        | ครูผู้ช่วย        | กรรมการ             |
| ๒.๒๑ นายไพชา ยะโกะ              | ครูผู้ช่วย        | กรรมการ             |
| ๒.๒๒ นางสาวมาฮิซัน เร้าแลบา     | ครูผู้ช่วย        | กรรมการ             |
| ๒.๒๓ นางสาวพามีรา สะอูดี        | ครูผู้ช่วย        | กรรมการ             |
| ๒.๒๔ นางสาวนุริฮัน มะลี         | พนักงานราชการ     | กรรมการ             |
| ๒.๒๕ นายมะรอนิง บินหะ           | พนักงานราชการ     | กรรมการ             |
| ๒.๒๖ นายมุฮัมหมัดขอยรีย์ สะมาแอ | พนักงานราชการ     | กรรมการ             |
| ๒.๒๗ นางโนรอายันชะห์ มุหามะเซ็ง | พนักงานราชการ     | กรรมการ             |
| ๒.๒๘ นางสาวนิรุณีชน ดอเลาะ      | พนักงานราชการ     | กรรมการ             |
| ๒.๒๙ นางสาวกอลาตี อาแซ          | พนักงานราชการ     | กรรมการ             |
| ๒.๓๐ นายลิขิต บินเจะแวน         | พนักงานราชการ     | กรรมการ             |
| ๒.๓๑ นางนิฮาวาตี อาสะวะ         | ครูอัตราจ้าง      | กรรมการ             |
| ๒.๓๒ นางสาวไซนี ดาโอะ           | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ             |
| ๒.๓๓ นายวัฒนา ฟาพานิช           | ครูผู้ช่วย        | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



( นายอรัญ มะแซ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

