

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านตะเหลียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามราชิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านตะเหลียงจัดทำขึ้นเพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้ เป็นทิศทางการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดให้ยึดถือและปฏิบัติตามขั้นตอนตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านตะเหลียง ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะทำให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีทิศทางมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ทุกประการ

โรงเรียนบ้านตะเหลียง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๒
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๖
๓. ข้อมูลสภาพชุมชน	๙
๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๑๐
๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๔๖
ส่วนที่ ๒ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี	๕๖
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการ	๗๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๙๘

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ส่วนที่ ๑

บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านตะเหลียง
- ๑.๒ ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๗ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๘๖ ๒๙๑ ๓๒๘๘
- ๑.๓ เว็บไซต์ : <http://www.bantaliang.ac.th/>
- ๑.๔ สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ๑.๕ เปิดสอนในระดับ : ๑) ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒-๓) และ ๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓)
- ๑.๖ เขตพื้นที่บริการ : หมู่ที่ ๔, ๗ และ ๘ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดนราธิวาส
- ๑.๗ ผู้บริหาร
- ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายปิราราน สาอะ
 - รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นายกามารุดิง แวดามะ
- ๑.๘ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา
- พ.ศ.๒๔๘๒ : นายต่วนตือเงาะ ได้มอบที่ดินและสร้างเป็นอาคารชั่วคราว หลังคามุงจาก ไม่มีฝาผนังห้อง โดยมีนายเสริม เป็นครูใหญ่
- พ.ศ.๒๕๔๘ : นางมะมอญ เจ๊ะแม ได้มอบที่ดินทางทิศเหนือให้โรงเรียน ในสมัยนายทองเล็ก จันทรสืบ เป็นครูใหญ่ และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวรหลังแรก แบบ ป.๐๐๑ มี ๓ ห้องเรียน และนายต่วนบอส ต่วนตือเงาะ ได้มอบที่ดินทางทิศใต้ให้โรงเรียนเป็นการเพิ่มเติม ต่อมาทางโรงเรียนจัดหาเงินซื้อที่ดินทางทิศตะวันออกเป็นการเพิ่มเติม และทางโรงเรียนได้ทำเรื่องขอรื้อถอนอาคารเรียนหลังเดิมเนื่องจากชำรุดทรุดโทรมมาก
- พ.ศ.๒๕๑๔ : ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก มี ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคารไม้หลังคาทรงปั้นหยา ในสมัยนายวิชัย เหลี่ยมปุย รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ (ปัจจุบันได้ทำการรื้อถอนไปแล้วตามหนังสือกรมธนารักษ์ ก.ค.๐๔๐๗/๗๓๘๘ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๔๐)
- พ.ศ.๒๕๑๔ : ได้สร้างบ่อน้ำซีเมนต์แบบสับโยก ๑ บ่อ งบประมาณ ๑,๒๕๐ บาท
- พ.ศ.๒๕๑๙ : ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป๑ก. จำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท
- พ.ศ.๒๕๒๒ : ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป๑ก. จำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท และส้วมแบบ ๐๐๔ จำนวน ๒ ที่นั่ง เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท (ปัจจุบันได้ทำการรื้อถอนไปแล้วตามหนังสือกรมธนารักษ์ ที่ ก.ค.๐๔๐๗/๗๓๘๘ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๔๐)
- พ.ศ.๒๕๒๔ : ได้รับงบประมาณจากสภาตำบลเกาะสะท้อน สร้างถังน้ำฝนแบบ ผ.๓๐ จำนวน ๑ ถัง เป็นเงิน ๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๙ : ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท และอาคารเรียนหลังที่ ๔ แบบ สปช.๑๐๕/๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง เป็นเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท และได้รับารต่อเติมในเวลาต่อมารวมเป็น ๘ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๓๐ : ได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๒ : ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ.๓๐ จำนวน ๑ ชุด ๔ ถัง เป็นเงิน ๔๙,๘๐๐ บาท และได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๒/๒๖ เป็นเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๑ : ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง เป็นเงิน ๑๑๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๒ : ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.๓๐ (พิเศษ) จำนวน ๑ ชุด ๔ ถัง เป็นเงิน ๘๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๕ : ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑,๖๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๕๓ : ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๒/๒๘ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๗,๑๑๐,๐๐๐ บาท

๑.๙ อาณาเขต

ทิศเหนือ : จรดที่ดิน นายยาชิง นารียะ, นางแม่ตีเมาะ เจ๊ะแม

ทิศใต้ : จรดทางสาธารณประโยชน์

ทิศตะวันออก : จรดที่ดิน นายต่วนบอสู ต่วนต้อเงาะ, นายดอเลาะ เลาะนิ

ทิศตะวันตก : จดที่ดิน นางเยาะ ยูโซ๊ะ, นายปือราเฮง มามะ

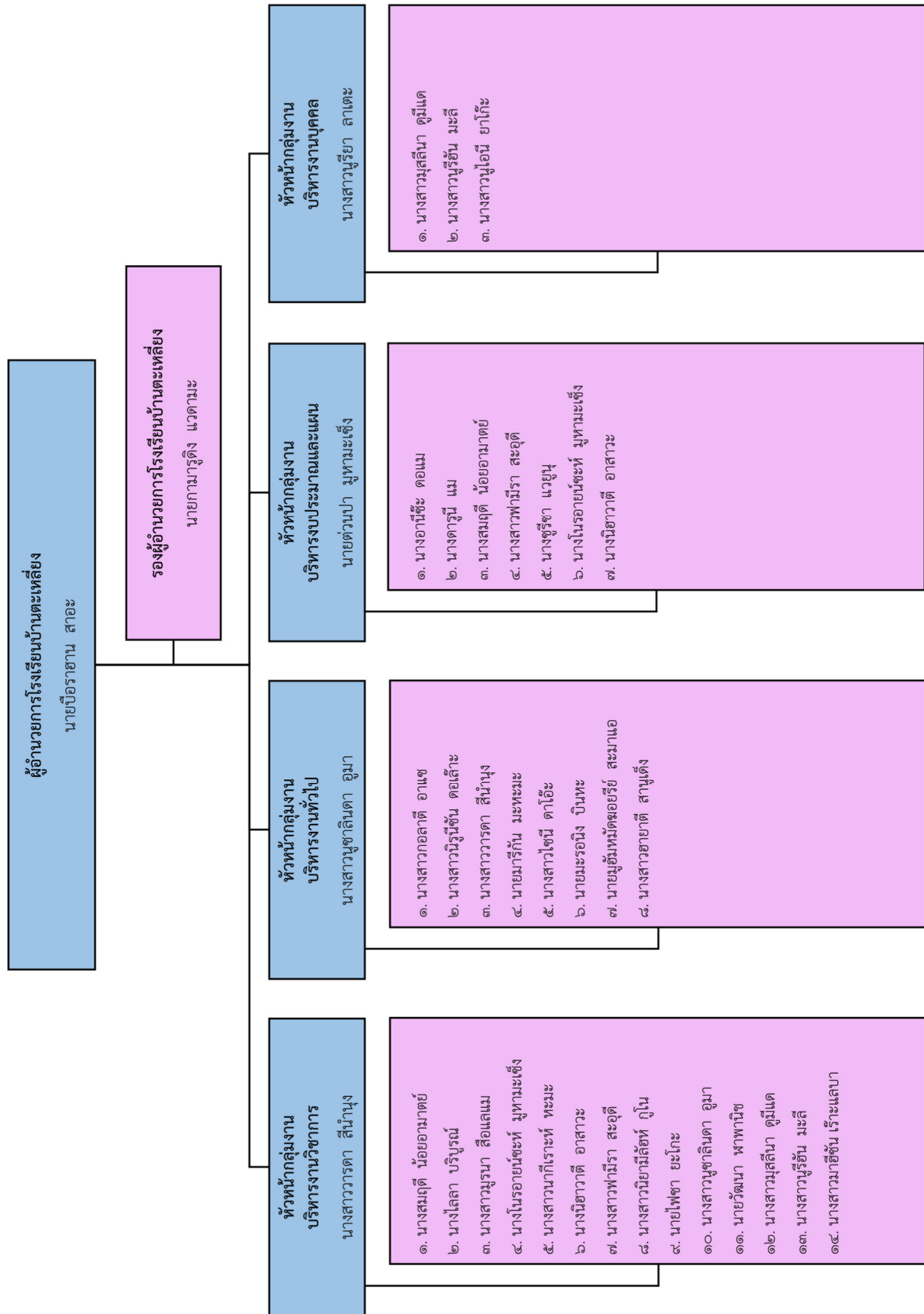
๑.๑๐ ข้อมูลจำเพาะ

คำขวัญโรงเรียน : เรียนดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : ฟ้าย - ชมพู

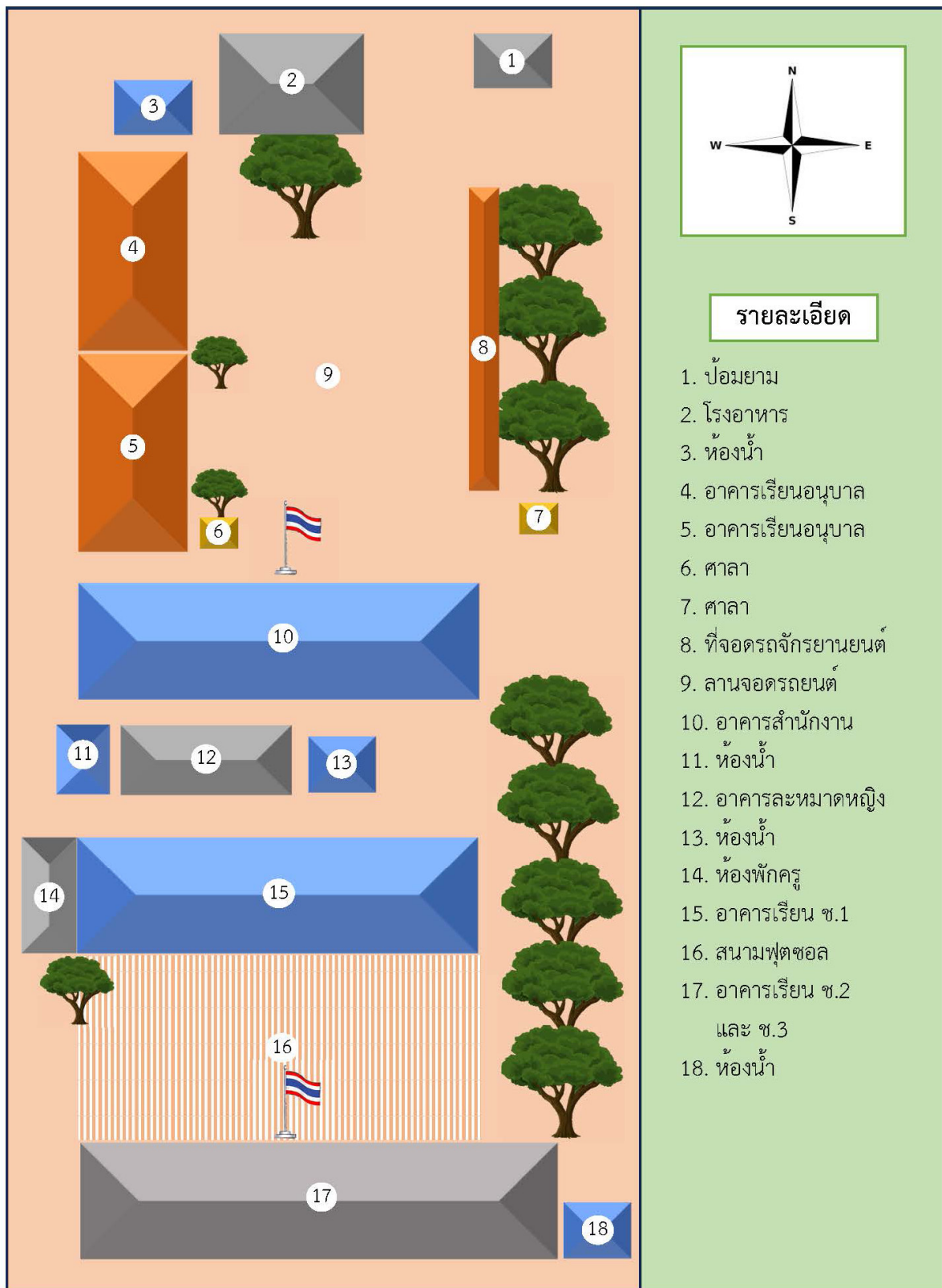
อักษรย่อโรงเรียน : บ.ล.

๑.๑๑ โครงสร้างการบริหาร



๑.๑๒ แผนผังอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน

แผนผังภายในโรงเรียนบ้านตะเหลียง



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๒๒	๑๙	๔๑	๒
อนุบาล ๓	๒๒	๑๘	๔๐	๒
รวมอนุบาล	๔๔	๓๗	๘๑	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๓	๕๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๒๔	๔๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๔	๒๕	๔๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๒๔	๔๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๓๐	๕๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๗	๓๘	๑
รวมประถมศึกษา	๑๔๓	๑๔๓	๒๘๖	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖	๑๐	๒๖	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๘	๓๐	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๖	๒๙	๑
รวมมัธยมศึกษา	๔๑	๔๔	๘๕	๓
รวมทั้งหมด	๒๒๘	๒๒๔	๔๕๒	๑๘

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	เพศ		ประเภทการจ้าง				ระดับการศึกษา			
			ชาย	หญิง	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ลูกจ้าง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๑.	ฝ่ายบริหาร	๒	๒		๒						๒	
๒.	ครูปฐมวัย	๔		๔	๓		๑			๔		
๓.	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	๕		๕	๔	๑				๔		
๔.	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๒	๔	๕	๑				๔	๑	
๕.	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๔		๔	๔					๔		
๖.	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๒	๑	๑	๒				๓		
๗.	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๓		๓	๓					๓		
๘.	ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ	๑	๑		๑					๑		
๙.	ครูกลุ่มสาระศิลปะ	๑		๑	๑					๑		
๑๐.	ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑	๑		๒				๒		
๑๑.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑		๑				๑		๑		
๑๒.	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	๓	๓					๓	๓			
๑๓.	นักการภารโรง	๑	๑					๑				
รวมครูและบุคลากรทั้งหมด		๓๖	๑๒	๒๔	๒๔	๖	๑	๔	๓	๒๘	๓	

๒.๓ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ (พ.ศ.)	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
๑. อาคารเรียน			
๑.๑ อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก	๒๕๑๔	๑	๓
๑.๒ อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก	๒๕๒๒	๑	๓
๑.๓ อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖	๒๕๒๙	๑	๘
๑.๔ อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๔๕	๑	๔
๑.๕ อาคารถาวร แบบ สปช. ๒/๒๘	๒๕๕๒	๑	๑๒
๒. อาคารประกอบ			
๒.๑ อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	๒๕๓๒	๑	๑
๒.๒ บ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๓/๒๘	๒๕๓๙	๑	๑
๒.๓ บ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๑/๒๖	๒๕๓๙	๑	๑
๒.๔ ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๒๙	๑	๔
๒.๕ ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	๑	๔
๓. สาธารณูปโภค			
๓.๑ ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๐	๒๕๓๒	-	๑
๓.๒ ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๐	๒๕๔๒	-	๑
๓.๓ ไฟฟ้า		๓ มิเตอร์	
๓.๔ ถังเก็บน้ำฝน		๑	

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม ริมฝั่งทะเลซึ่งติดกับฝั่งอ่าวไทย แบบที่ราบลูกคลื่น เนื่องจากการทับถมของน้ำทะเล ทำให้มีสันทรายเป็นแนวยาวสลับกับที่ลุ่มน้ำขังอยู่ตลอดปี เรียกว่า “พรุ” มีที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำ ๒ สาย คือ แม่น้ำสุมังโก-ลก และแม่น้ำตากใบ กันเป็นพรมแดนระหว่างประเทศไทย กับประเทศมาเลเซีย

๓.๒ สภาพภูมิอากาศ

เป็นแบบมรสุมเขตร้อน สภาพภูมิอากาศแบ่งฤดูกาลออกเป็น ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคมถึงเดือนมิถุนายน และฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป ฝนตกมากที่สุดคือระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคมของทุกปี

๓.๓ การปกครอง

ชุมชนบ้านตะเหลียง ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๔, ๗ และ ๘ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอตากใบ นราธิวาส

๓.๔ การประกอบอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ประมาณ ๖๗% ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้างค้าขาย และรับราชการ มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

๓.๕ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท อยู่กันแบบกระจัดกระจาย มีประชากรประมาณ ๗๘๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ มัสยิดและสถานีนามัย อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรมและประมง เนื่องจาก สภาพพื้นที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพ โดยประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ ๖๗ คนในชุมชนนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๑๐๐ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันตรุษอีดิลฟิตรี (รายอปอซอ) วันตรุษอีดิลอัฎฮา (รายอฮัจย์) วันเมาลิด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT) เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๔๕.๓๔	๓๓.๗๕	๔๒.๓๙
การอ่านรู้เรื่อง	๕๔.๒๑	๕๙.๔๕	๖๑.๘๘
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๔๙.๗๘	๔๖.๖๐	๕๒.๓๑

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ด้านคณิตศาสตร์	๕๓.๓๒	๕๕.๐๖	๒๑.๒๘
ด้านภาษาไทย	๕๗.๓๗	๔๙.๘๘	๑๘.๘๒
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๕๕.๓๕	๕๒.๔๗	๒๐.๐๕

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๒๗.๗๖	๓๕.๒๕	๒๖.๔๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๑	๒๘.๑๓	๒๔.๔๑
คณิตศาสตร์	๑๗.๐๓	๒๐.๘๖	๒๐.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๖.๘๒	๒๖.๙๔	๒๖.๕๕

ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	-	๓๑.๗๑	๒๘.๒๙
ภาษาอังกฤษ	-	๒๘.๒๗	๒๓.๖๐
คณิตศาสตร์	-	๑๗.๑๙	๒๑.๑๓
วิทยาศาสตร์	-	๒๑.๘๗	๒๕.๙๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๕๗.๒๖	๕๖.๓๒	๒๕.๐๒
คณิตศาสตร์	๕๓.๑๙	๕๓.๙๖	๒๘.๘๘
วิทยาศาสตร์	๕๑.๙๙	๖๒.๙๙	๖๐.๘๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๓.๙๘	๘๙.๒๐	๘๓.๖๕
ประวัติศาสตร์	๘๕.๗๓	๙๖.๒๙	๗๘.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๘.๐๑	๙๖.๒๙	๑๐๐
ศิลปะ	๗๓.๙๑	๗๘.๒๕	๗๒.๑๙
การงานอาชีพ	๗๔.๕๖	๙๔.๙๔	๙๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๐๙	๖๕.๙๐	๕๕.๓๑
เฉลี่ยรวม	๗๑.๑๙	๗๓.๖๘	๗๓.๘๕

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

๔.๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ ๕)

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสารมากขึ้น เริ่มจากการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลในเรื่องของการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารโดยเฉพาะกับเด็กที่ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าพูด โดยการพูดคุยกับเด็กบ่อย ๆ ในสิ่งที่เด็กสนใจ พูดคุยผ่านกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอผ่านกิจกรรม พูดซ้ำ ๆ ออกเสียงชัดเจนเพิ่มคำง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ครูต้องดูด้านความสามารถในการได้ยินและจับใจความของเด็ก ซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์และ ภูมิหลังของเด็กแต่ละคน ครูจึงต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสม

๒) เปิดโอกาสให้เด็กได้ฟังได้พูดและอ่าน โดยให้เด็กได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ กลายเป็นทักษะทางภาษา การพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับเหตุการณ์และเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวเด็ก การให้ความสนใจและพูดคุยกับเด็กในเรื่องต่าง ๆ และการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดและฝึกใช้ภาษาโต้ตอบจะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนการใช้ภาษาได้เร็วขึ้น ครูควรใส่ใจ ทุกคำถามของเด็ก ตอบหรือพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับคำถาม อ่านหนังสือนิทานหรือเล่านิทานให้เด็กฟังช่วยให้สมอง ของเด็กเรียนรู้ภาษาผ่านการฟังและการมองเห็นภาพ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก สถานศึกษาควร กำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์สำหรับพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยกำหนด เป้าหมายอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น โครงการส่งเสริม พัฒนาการให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อ มัดใหญ่ กิจกรรมการเล่นตามมุม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมให้เด็ก ได้ลงมือปฏิบัติได้จริง

๒) สถานศึกษาควรมีการทบทวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์ การนำผลการประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขปีการศึกษาต่อไป การติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน เช่น ควรระบุขั้นตอน หรือวิธีการตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สถานศึกษาควรพิจารณาผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา โครงการและกิจกรรมที่โดดเด่นประสบผลสำเร็จมีผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา เช่น กระบวนการ บริหารสถานศึกษา การเป็นผู้นำทางวิชาการ กระบวนการนิเทศติดตาม กระบวนการเฝ้าระวังการคัด

กรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจน เป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานหรือได้รับรางวัลมาพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ มีความสามารถในการวิเคราะห์ และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการหรือกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และนำผลการเรียนรู้มาใช้ในการ พัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กใน แต่ละระดับชั้น ไม่ว่าจะเป็นสื่อธรรมชาติ สื่อในชุมชน เพื่อเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นมีความสุข ในการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

แบบอย่างที่ดี

๑) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความยั่งยืนแก่ ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์เพื่อให้เป็นคนที่มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน สะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการประเมินทบทวนรูปแบบการบริหารจัดการระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้รูปแบบมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของ สถานศึกษามากขึ้น ตามรูปแบบการบริหารงาน TALANG D MODEL ดังนี้Teamwork มีการจัดตั้งทีมเพื่อเป็นครูแกน ในการให้ความช่วยเหลือ Active ก่อเกิดนโยบายเชิงรุกในการให้ความช่วยเหลือ Learning ศึกษาเรียนรู้พฤติกรรม ผู้เรียนและวิธีการแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือ Islamic นำวิถีอิสลามมาประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือ Assessment มีการตรวจสอบข้อมูลประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รับ Network เชื่อมต่อทุกภาคีเครือข่ายเพื่อให้การ ช่วยเหลือ Goal เป้าหมายความสำเร็จในการให้ความช่วยเหลือ

วิธีดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน สถานศึกษาได้มีวิธีดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามขั้นตอน ดังนี้

๑) การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ทำให้ครูที่ปรึกษารู้จักผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้รู้สภาพ ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านบวกและด้านลบ สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อคัดกรองเป็น ประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไขและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี

๒) การคัดกรองผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบคัดกรองสุขภาพจิต คัดกรองยาเสพติด แบบคัดกรองการติดเกม โดยให้ครูที่ปรึกษาทำการคัดกรองผู้เรียนในช่วงโฮมรูมหรือคาบแนะแนว เพื่อนำข้อมูล ปรับพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัด กรองที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น จัดกลุ่มเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา โดยสถานศึกษามีการ ประชุมครู กำหนดเกณฑ์การคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนร่วมกัน ให้เป็นที่ยอมรับของครูในสถานศึกษา และสอดคล้อง กับสภาพความเป็นจริง รวมทั้งมีการกำหนดเกณฑ์ว่าความรุนแรงหรือความถี่เท่าไรจึงจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมี ปัญหา เมื่อครูได้จัดกลุ่มแล้วจะต้องสรุปการคัดกรองผู้เรียนบันทึกลงในแบบสรุปเพื่อดำเนินการในส่วนเกี่ยวข้อง

๓) การส่งเสริมผู้เรียน หลังจากการคัดกรองแล้วทีมงานนางฟ้าได้ร่วมกับหัวหน้างานแนะแนว ครูที่ปรึกษา สร้างกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้กับผู้เรียนทั้งหมดตามความสามารถ เช่น กิจกรรม มหกรรมวิชาการ ได้แก่ การแข่งขันตอบคำถามด้านกีฬา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายคุณธรรม-จริยธรรมของทุกระดับชั้น กิจกรรมปลอด ยาเสพติดและอบายมุข และอื่น ๆ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะหล่อหลอมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านวิกฤตชีวิตของตนเองได้เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันตนเองและอยู่ ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

๔) การป้องกันและแก้ไข โดยครูที่ปรึกษามีบทบาทในการสร้างแรงจูงใจที่ดีให้กับผู้เรียนด้วยการชื่นชม ให้กำลังใจให้ความรู้ในด้านทักษะชีวิต แต่สำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงนั้นจำเป็นต้องให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเป็นพิเศษ และหาวิธีการช่วยเหลือรวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยผู้เรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม

๕) การส่งต่อผู้เรียน จากผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมครูนางฟ้า การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา สารเสพติด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างภาวะผู้นำและกิจกรรมอื่น ๆ ทำให้ครูได้พบ ปัญหาที่อยู่ในกลุ่มสีส้มจึงจะส่งต่อภายใน และกลุ่มสีแดงจะส่งต่อภายนอก เพราะเป็นกลุ่มที่เกินความสามารถของ ครูครูจำเป็นต้องส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้ทำ MOU กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ประจำตำบลเกาะสะท้อน นักจิตวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ เพื่อประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหา ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครอง ผู้เรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเกิดผลสำเร็จ คือ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านจาก ขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง ๕ ขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้ครูและผู้เรียนมีความใกล้ชิดกันและ ตระหนักถึงคุณค่าของชีวิตและยังเป็ นแรงผลักดันให้สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนในการที่จะส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถจึงทำให้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองตอบนโยบายของภาครัฐ ได้แก่กิจกรรมด้านวิชาการ เช่น การ

สอนเสริมเพื่อ เตรียมสอบ O-Net ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบดี ขึ้นและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาเกิดผลสำเร็จ คือได้ดูแลผู้เรียนและให้คำปรึกษาเบื้องต้นครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและบรรลุผลและ ทำให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ การประสานงานและการสร้าง ความร่วมมือร่วมใจในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ประกาศผลการแข่งขันและมอบรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ การเผยแพร่การได้รับการยอมรับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ นวัตกรรมผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในสายชั้นและคณะครูโรงเรียนบ้านตะเหลียง เผยแพร่นวัตกรรม ผ่านทาง Facebook วารสารโรงเรียน และผ่าน ZOOM เครือข่าย ๔ โรงเรียนนาร่องเดือนละ ๑ ครั้งจากสถาบันพัฒนาบริการ สุขภาพองค์รวมร่วมกับคลินิกหมอครอบครัวโรงพยาบาลเพชรบูรณ์ ๒) การจัดการเรียนรู้โครงงานคุณธรรมนักเรียนบูรณาการ กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริม Soft Skills มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ในด้านการสื่อสาร คิดคำนวณ คิดสร้างสรรค์ ๒) เพื่อให้เกิดทักษะ ประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตาม ศักยภาพ ๓) มีคุณธรรม จริยธรรม ตาม คุณธรรม เป้าหมาย และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ รู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข

กระบวนการดำเนินงาน การเข้าร่วมรับการอบรมปฏิบัติการ การสื่อสารสร้างความเข้าใจ ผู้บริหารประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจการสร้างความก้าวหน้า ในโรงเรียน แต่งตั้งและมอบหมายงานให้คณะทำงานรับผิดชอบ สรุปข้อมูลพื้นฐาน ของโรงเรียนสังเกตพฤติกรรม นักเรียน ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม โดยวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายใน ของโรงเรียน ได้แก่จุดแข็งและ จุดอ่อนหรือข้อด้อยของโรงเรียน รวมทั้ง วิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอก สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มมากขึ้นเป็นไปตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนด การ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศที่สูงขึ้นครูส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นตามคุณธรรมอัตลักษณ์ ของสถานศึกษามีศักยภาพในการออกแบบและจัดการ เรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดีและเป็นต้นแบบที่ดีงาม มีการแก้ปัญหา/วิจัยในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบโครงงาน คุณธรรม ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการ ขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็น แบบอย่างที่ดี สถานศึกษามีบรรยากาศทั้งใน และนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งของครูและผู้เรียน ส่งผลให้ สถานศึกษาได้รับการยกย่องและยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ การยอมรับ ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์คุณภาพภาพระดับ ๓ ดาว ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับยอดเยี่ยม เป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม การเผยแพร่ ภายใน โรงเรียน : มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ นวัตกรรมผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในสายชั้น และคณะครูโรงเรียนบ้านตะเหลียง ภายนอกโรงเรียน : เผยแพร่นวัตกรรม ผ่านทาง Facebook วารสารโรงเรียนและเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน รูปแบบเครือข่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งพัฒนาเป็น แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นนวัตกรรม เช่น โครงการ ๑ ห้องเรียน นวัตกรรมหรือ กิจกรรมโครงการ โดยผู้เรียนมีการนำเสนอโครงการ เป็นภาคเรียนหรือปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง หากเป็นผู้เรียนในช่วงชั้น ที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒ ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และควรมีการ ยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงานและแข่งขันตามระดับต่าง ๆ ภายในชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายและพื้นที่ใกล้เคียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการ เรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการทบทวนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ นโยบาย จุดเน้นอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหาร ควรส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการตามขั้นตอน เช่น มีการรวมกลุ่ม PLC สร้างทีมครูเป็นการรวมกลุ่มที่มีปัญหา ความ ต้องการเดียวกัน การวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นการค้นหาปัญหาและความต้องการจัดลำดับความสำคัญ การออกแบบ กิจกรรมแก้ปัญหาเป็นการร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา นำแผนสู่การปฏิบัติ สะท้อนผลเป็นการสรุปอภิปราย เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาและมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โดยติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ควรพิจารณาผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โครงการและกิจกรรมโดดเด่นประสบผลสำเร็จมีผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา เช่น กระบวนการบริหารสถานศึกษา การ เป็นผู้นำทางวิชาการ กระบวนการนิเทศติดตาม กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานหรือได้รับรางวัลมาพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice)

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้มี การติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เป็นปัจจุบันเพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และควรส่งเสริมให้ มีการคิดและปฏิบัติรูปแบบ วิธีการที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการเกี่ยวกับการ พัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนารูปแบบ และกระบวนการวิธี ปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบอย่างในการ ดำเนินงานด้านหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้ เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในรูปแบบที่หลากหลายหรือมีการพัฒนานวัตกรรมหรือ best practice จาก เดิมให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีสามารถเผยแพร่และเป็นแบบอย่างให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ ประโยชน์ได้ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย โดยการ มีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการ เกี่ยวกับการพัฒนาครูด้าน การวัดและประเมินผล มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปี และส่งเสริมให้ ครูศึกษารูปแบบหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ใช้เป็น แบบอย่างที่ดี(Best Practice) เช่น โครงการส่งเสริมการจัดทำ Best Practice การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)			
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบทั้ง ๕ หมู่ ดื่มนมในตอนเช้าและตอนเย็น ก่อน กลับบ้านทุกวัน ครูฝึกให้เด็กเข้าแถวก่อนเดินไปรับประทานอาหาร ส่งผลให้เด็ก ๆ มีระเบียบวินัยและ มีเด็กที่เป็นผู้นำ กล่าวดูอาร์ ก่อนรับประทานอาหาร หลังรับประทานอาหารเสร็จเด็ก ๆ จะนำจานไปเก็บในที่ ๆ เตรียมไว้เอง นอกจากนี้ ยังมีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง มีบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีแบบบันทึกสุขภาพ มีเจ้าหน้าที่จากอนามัย เข้ามาดูแลเรื่องฟันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเปิดเพลงจาก DLTV ให้เด็กได้ปฏิบัติ ตาม มีการฝึกทักษะเป็นประจำวันผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนในเรื่องความปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักดูแลสุขอนามัยส่วนตนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ มีโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองผลงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

ส่งเสริมให้เด็กสามารถที่จะโต้ตอบ สนทนาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยการจัดกิจกรรม สนทนายามเช้าก่อน กิจกรรม เคลื่อนไหวร่างกาย โดยให้เด็กเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่พบเจอจากที่บ้าน ที่สถานศึกษาและร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ๑๓ กับเพื่อนและครู ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาสมวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน ครูจะใช้คำถามง่าย ๆ ให้เด็กเข้าใจ ได้คิดและตอบคำถามได้ ครูให้เด็กได้ วาดภาพระบายสี ตามจินตนาการของตัวเอง ครูใช้เกมการศึกษาโดยมีสื่อเป็นตัวเลข ภาษาไทยใช้พยัญชนะ คณิตศาสตร์ใช้บัตรภาพ เด็กเขียนภาพ สัญลักษณ์ได้ตามวัย ซึ่งกิจกรรมที่ 'ตอบสนอง' แผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเด็กได้ทดลองในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ โดยมีครูคอยชี้แนะ กิจกรรมหนุนน่อยรักการอ่าน มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการอารมณ์ และจิตใจสมวัย มีการแสดงออกที่เหมาะสมกับวัย โดยครูให้เด็กได้ทำกิจกรรม เล่นดี พี่กับน้อง ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร่าเริง แจ่มใส ครูส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น โดยผ่านการจัดกิจกรรมวันเด็ก โดยให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น เด็กมีความร่าเริง มีความสุข กิจกรรม หนุนน่อยคุณธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดี มีความมั่นใจ มีเมตตา มีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยผ่านกิจกรรมโครงการคุณธรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมหนุนทำได้ช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ได้ เช่น การสวมใส่เสื้อผ้า ถูเท้า รองเท้า การล้างมือ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม การรับประทานอาหารด้วยตนเอง กิจกรรมหนุนน่อยนักออม ส่งเสริมให้เด็กมีความประหยัด พอเพียง มีวินัยในตนเอง โดยการออมเงินที่เหลือจากการใช้ใน แต่ละวัน กิจกรรมหนุนทำได้ เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาต้นไม้ สิ่งแวดล้อม โดยการแบ่งเวรดูแลต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ มีเวรเก็บขยะบริเวณสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเองเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม มีผลประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ

ครูส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาไทย เนื่องจากเด็กส่วนใหญ่ใช้ภาษามาลายูในการสื่อสาร ทั้งที่บ้านและสถานศึกษา เด็กบางคนไม่ได้อยู่กับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง แต่อยู่กับปู่ย่า ตายาย จึงทำให้เด็กขาดโอกาส ในการฝึกการใช้ภาษาไทยกับ ครอบครัว โดยครูได้จัดกิจกรรมหนุนรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ ฝึกให้เด็กพูด ภาษาไทยตามที่ครูสอน ท่องคำคล้องจอง ให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กสามารถสนทนา ตอบโต้ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ส่งผลให้เด็ก มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ครูควรส่งเสริมให้เด็ก ได้รับการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสารมากขึ้น เริ่มจากการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ในเรื่อง ของการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร โดยเฉพาะกับเด็กที่ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าพูด โดยการพูดคุยกับเด็ก บ่อยๆ ในสิ่งที่ เด็กสนใจ พูดคุยผ่านกิจวัตรประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรม พูดซ้ำ ๆ ออกเสียงชัดเจน เพิ่ม คำง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ครูต้องดูด้านความสามารถในการได้ยินและจับใจความของเด็ก ซึ่งขึ้นอยู่กับ ประสิทธิภาพและ ภูมิหลังของเด็กแต่ละคน ครูจึงต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสม

๒) ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ฟัง ได้พูดและอ่าน ให้เด็กได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ กลายเป็นทักษะ ทางภาษา การพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับเหตุการณ์และเรื่องราวต่างๆรอบตัวเด็ก การให้ความสนใจและพูดคุยกับเด็ก ในเรื่องต่าง ๆ ๑๔ และการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิด และฝึกใช้ภาษาโต้ตอบจะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนการใช้ ภาษาได้เร็วขึ้น ครูควรใส่ใจ ทุกคำถามของเด็ก ตอบหรือพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับคำถาม อ่านหนังสือนิทานหรือเล่า นิทานให้เด็กฟังช่วยให้สมองของ เด็กเรียนรู้ภาษาผ่านการฟังและการมองเห็นภาพ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาที่การกำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี ๒๕๖๘ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านตะเหลียงอยู่ในระดับที่ "สูงกว่าเกณฑ์ศักยภาพ เฉพาะ" ตนของเด็กเป็นเลิศ เป็นสถานศึกษาคุณธรรมคุณธรรมระดับแนวหน้าและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา สร้างค่านิยมมีอัตลักษณ์เด็กดี มีคุณธรรม เอกลักษณ์โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม มีการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนา คุณภาพเด็ก โดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เช่น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง

สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและกลยุทธ์ของสถานศึกษา เช่น ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ให้เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการจัดระบบประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นระบบเชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพ

ภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และ มีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนา คุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยมีการกำหนดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน เช่น ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตามจินตนาการพร้อมทั้งมีการ พัฒนาทักษะทางกายภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ตามวัย กลาพูดกลาแสดงออก ด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองมีส่วนร่วม ร่วมรักษาสีสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะ ต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมให้เด็กมีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจได้เหมาะสมกับ วัย มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงาน งบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหาร ยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล (Good Governance) บริหารงานแบบการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตาม กระบวนการ PDCA สำนวความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง และนำผลการสำรวมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อ พัฒนาเด็กส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารมีแผนงานพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ใช้กิจกรรมในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมครูใหม่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบุคลากร เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพครูและการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม โดยแต่งตั้งครูรับผิดชอบเพื่อดูแลความปลอดภัยคุ้มครองเด็กอย่างชัดเจน ครูได้รับการพัฒนาทุกคน มีการวิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยสำรวความต้องการในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยนิเทศในชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหน้า สายชั้นเป็นผู้นิเทศ โดยมีรูปแบบการเยี่ยมชั้นเรียน การติดตามโครงการและกิจกรรม มีบันทึกการนิเทศ มีการประเมินผลการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพของครูและนำผลที่ได้จากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กและผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อ วางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมสบาย เป็นต้น มีการตกแต่งห้องเรียนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์เด็ก มีโทรทัศน์และอุปกรณ์สื่อ ที่มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ทั้งในเรื่องของการจัดประสบการณ์ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลิต และใช้สื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ประเมินเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ มีการตรวจสอบวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้และ ประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อ ปรับปรุงพัฒนาหรือปรับให้มีความเหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมบริเวณห้องเรียน โดยมีอาคารที่เรียนแยกเป็นสัดส่วนเฉพาะ สภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็ก ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มีสนาม เด็กเล่น เครื่องเล่นสนามจัดไว้ได้อย่างเหมาะสมบริเวณระเบียงห้อง อาคารถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ มี ความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการดูแลและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการการรักษาความปลอดภัยใน บริเวณ โรงเรียน โดยกันรั้วเป็นขอบเขตสำหรับเด็กปฐมวัย ดูแลความปลอดภัยมีครูประจำการอยู่ตลอดเวลา เด็ก สามารถปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมอิสระ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมการ เคลื่อนไหว กิจกรรม กลางแจ้งและเกมได้อย่างปลอดภัย มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และ มี การดำเนินการอย่างเป็น ระบบ เช่น การบำรุงรักษาห้องเรียนเรียนให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้และความปลอดภัย บำรุงรักษาเครื่องเล่นสนาม สนามเด็กเล่น บริเวณสนามโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมกลางแจ้ง บำรุงรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ เป็นต้น

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด ห้องน้ำ ห้องส้วมอยู่ ในห้องเรียน มีโรงอาหารสำหรับรับประทานอาหารกลางวันสำหรับเด็กเป็นการเฉพาะ ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ มีห้อง พยาบาล ยาสามัญประจำบ้านและเวชภัณฑ์อุปกรณ์ที่ จำเป็นสำหรับเด็ก มีการตรวจสอบสุขภาพประจำวันโดยครูเวร ประจำวันตรวจ สุขภาพช่องปาก ความสะอาดของร่างกาย ผผ เล็บมือ มีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพโดยเจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพประจำตำบลเกาะสะท้อน ให้ความสำคัญและตระหนักเกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัย จากสภาวะเสี ยงต่อโรค สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค อุบัติภัยและสิ่งเสพติด มีการป้องกันการเจ็บป่วยของ เด็ก จัดโครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะทาง กายตามวัย กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย สามารถควบคุมและมีการติดตามเฝ้า ระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติใน พื้นที่บริเวณโรงเรียนห้องเรียนได้ กำหนดมาตรการการป้องกันไว้โดยความ ร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน และ ๑๘ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเนื่องจากเด็กมี ข้อจำกัดในการดูแลตนเอง มีการซักซ้อมขั้นตอนใน การรักษาความปลอดภัย โดยการทำความเข้าใจกับครู พนักงานรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน มีการปรับปรุงพัฒนา แนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการเฝ้าระวังคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยใช้แบบการคัดกรองข้อมูลทั่วไป สภาพครอบครัว สุขภาพเด็ก โรคประจำตัว บันทึกสมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึก พัฒนาการเด็ก นำผลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลมาพัฒนาเด็ก ส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กครบ ทั้ง ๔ ด้าน มีการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ตั้งแต่การรับเด็กหน้าประตูโรงเรียนในห้องเรียน บันทึก ลักษณะพัฒนาการและ พฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวการดูแลเด็ก มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมี คุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยและอื่น ๆ

สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีการประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย เกี่ยวกับการดูแลเด็กเรื่องสุขภาพ พฤติกรรมการ เป็นอยู่และพัฒนาการเด็กในขณะอยู่บ้าน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของ เด็ก สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เช่น เครือข่ายผู้ปกครองระดับการศึกษาปฐมวัย อาสาสมัครประจำ หมู่บ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กประจำตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กแต่ควรกำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์สำหรับพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยกำหนดเป้าหมาย อย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการให้ ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมพัฒนา กล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ กิจกรรมการ เล่นตามมุม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้จริง

๒) สถานศึกษาควรมีการทบทวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและ เหมาะสมกับสถานการณ์ การนำผลการประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขปีการศึกษาต่อไป การติดตาม ผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน เช่น ควรระบุขั้นตอนหรือวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ควรพิจารณาผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โครงการและกิจกรรมเด่นที่ประสบผลสำเร็จที่มีผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา เช่น กระบวนการบริหารสถานศึกษา การ เป็นผู้นำทางวิชาการ กระบวนการนิเทศติดตาม กระบวนการเฝ้าระวังคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนเป็นที่ ยอมรับของชุมชน หน่วยงานหรือได้รับรางวัลมาพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ และ ต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓

การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ มาจากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว จัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสได้เลือก ทำกิจกรรมอย่าง อิสระ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมี แผนการจัดประสบการณ์ โดยครูใช้แผนรายสัปดาห์ มีตารางการจัดกิจกรรมประจำวันที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามกิจวัตร ประจำวัน ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุก คน ได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่ชัดเจน เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่น่าเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและปลอดภัย มีสื่อ เทคโนโลยี DLTV ที่เหมาะสม โดยมีกิจกรรมห้องเรียนนำอยู่ กิจกรรมจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่มาจากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว โดยมีกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมหนูน้อย คุณธรรม ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ เด็กน่ารักแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น มั่นใจกล้าแสดงออก มีวินัย กล้าคิด กล้าทำ มีคุณธรรมจริยธรรม ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจาก การเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองจาก ที่บ้านเพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน การรอคอย ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การ สังเกต การสอบถาม ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ ครูนำผลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มาพัฒนาเด็ก ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่อง ทั้งครูประจำชั้น เป็นผู้ประเมินเอง และมีกรรมการประเมินเป็นผู้ร่วมประเมินเด็กอีกด้วย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูอนุบาล ครู ที่มีความรู้ ด้านปฐมวัย จากการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของ เด็ก มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ มีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ ปกครอง จากกิจกรรมการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น
- ๒) ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และนำผลการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละระดับชั้น ไม่ว่าจะเป็น สื่อธรรมชาติ สื่อในชุมชน เพื่อเน้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ อบรมสัมมนาครูโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อให้ความรู้แก่ครู ประเมิน โครงการและนำผลการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยการฝึกอบรม ใช้กระบวนการ PLC ในการ พัฒนาครู เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน จัดระบบสารสนเทศ และการ จัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นในระดับดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมาย และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายกำหนด สถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มข้น และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะ การคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการอาชีพศึกษา โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โครงการวันสำคัญทาง ศาสนา โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสำคัญแห่งชาติ โครงการกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมสุขภาพและ

จิตใจ ทั้งนี้สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลประเมินให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๑๒ รายละเอียด ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ ๙๗.๓๐ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๓) มีวินัย ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๔) ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๙.๓๐ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๗) รักความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๓๐ ๘) มีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๙๘.๖๖ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเข้มข้น และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพ

ผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการอาชีพศึกษา โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสำคัญแห่งชาติโครงการกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจทั้งนี้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๗.๘๓ รายละเอียด ดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ ๘๗.๙๒ ๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ร้อยละ ๗๙.๗๘ และ ๓) ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ร้อยละ ๙๕.๗๙ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการวันภาษาไทย ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตาม

เป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านใดด้านหนึ่งเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการที่พัฒนาผู้เรียนสู่การเป็น นวัตกรรม เช่น โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม หรือ กิจกรรมโครงการ โดยผู้เรียนมีการนำเสนอโครงการ เป็นภาคเรียนหรือปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง หากเป็นผู้เรียนในช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒ อาจให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมแสดงผลงานและแข่งขันตามเวทีต่าง ๆ ภายในชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่าย และพื้นที่ใกล้เคียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) กำหนดค่าเป้าหมายด้านผู้เรียนให้สูงขึ้นสอดคล้องกับค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๒) เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เกี่ยวข้อง

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการกำหนดมาตรฐานและ ค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีวิธีการประชุมครูเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินมาตรฐานและค่าเป้าหมายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนด หลังจากนั้นได้มีการประชุมเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและ บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอนการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดครูที่ปรึกษาให้ประจำชั้นต่อเนื่อง ๓ ปี การคัดกรองผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบคัดกรองสุขภาพจิต คัดกรองยาเสพติด แบบคัดกรองการติดเกม โดยให้ครูที่ปรึกษาทำการคัดกรองผู้เรียนในช่วงโฮมรูมหรือคาบแนะแนว การส่งเสริมผู้เรียน หลังจากการคัดกรองแล้วที่ทีมงานนางฟ้าได้ร่วมกับหัวหน้างานแนะแนว ครูที่ปรึกษา สร้าง

กิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้กับผู้เรียนทั้งหมดตามความสามารถ เช่น กิจกรรมมหกรรมวิชาการ ได้แก่ การแข่งขันตอบคำถามด้านกีฬา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมของทุกระดับชั้น กิจกรรมปลอดยาเสพติดและอบายมุข การป้องกันและแก้ไข โดยครูที่ปรึกษามีบทบาทในการสร้างแรงจูงใจที่ดีให้กับผู้เรียนด้วยการชื่นชม ให้กำลังใจให้ความรู้ในด้านทักษะชีวิต ระบบการส่งต่อโดยส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้ทำ MOU กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเกาะสะท้อน นักจิตวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ เพื่อประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามความถนัด เช่น โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ มีกิจกรรมที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ได้แก่ กิจกรรมประดิษฐ์ก๊ฟติดผมและพวงกุญแจจากไหมพรม กิจกรรมประดิษฐ์จานกระดาษ กิจกรรมประดิษฐ์ดอกไม้จากไหมพรม เป็นต้น มีการให้คำปรึกษาแนะแนวตามความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนถึงการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง และนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทหรือผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น มีการพัฒนาและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นที่ยอมรับและมีผลการดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๖๘ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านตะเหลียงอยู่ในระดับที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียนเป็นเลิศ เป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับแนวหน้าและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน สร้างค่านิยมมีอัตลักษณ์เด็กดี มีคุณธรรม เอกลักษณ์โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยมีพันธกิจ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาระบบการบริหารจัดการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียน พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม พัฒนาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีการดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นเป็นผลจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษากำหนดนโยบายทิศทางการบริหารและจัดทำแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู และยังสามารถดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยมีโครงการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสม เช่นโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน โดยมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างทั่วถึง มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่เชื่อถือได้ มีรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้และเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีการจัดการหลักสูตรการสอนแผนงานวิชาการและสร้างบรรยากาศทางวิชาการ ดำเนินการบริหารจัดการให้มีหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพมีโครงสร้างการบริหาร งาน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล (Good Governance) ครบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า บริหารงานแบบการมีส่วนร่วมกระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ - ๕ ปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องและนำข้อเสนอแนะข้อค้นพบมาปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีแผนงานพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ พัฒนาครูให้ได้รับวิทยฐานะให้สูงขึ้น และได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบุคลากร เช่น โครงการครูมืออาชีพ กิจกรรมอบรมการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคาม โดยแต่งตั้งครูรับผิดชอบเพื่อดูแลความปลอดภัย คุ้มครองผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนามากำหนดแผนงานโครงการที่สนองต่อความต้องการและความจำเป็นตามเป้าหมายที่กำหนด

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูและนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ กำหนดเยี่ยมชั้นเรียนโดยใช้แบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้บรรยากาศของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูมีการใช้เทคนิคการสอนหรือวิธีการสอนที่สร้างความสนใจต่อการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้กิจกรรมนิเทศการจัดการเรียนรู้ในตัวชี้วัด และมีกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ครูมีแผนพัฒนาตนเอง กำหนดแนวทางและ

เป้าหมายเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการช่วยเหลือแนะนำหากมีปัญหาในการดำเนินงาน และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูทางการศึกษาในประเด็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เป็นต้นและนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพ อย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีระบบและอุปกรณ์เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการศึกษาที่เพียงพอกับผู้เรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนได้ศึกษา และสืบค้นข้อมูล จัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ใช้สื่ออุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จัดหาและผลิตสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ร่วมกับครู และผู้เรียนหรือชุมชน โดยเฉพาะสื่อที่ทำจากวัสดุท้องถิ่น จัดทำโครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยดำเนินการตามโครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ภายใน มีการตกแต่งบริเวณวาดภาพผนัง ปลูกไม้ประดับได้อย่างเหมาะสม อาคารสถานที่มีความเพียงพอกับผู้เรียนและจัดชั้นเรียนเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนโดยเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาจัดห้องเรียนไว้ชั้นสามของอาคารเรียน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน สะอาดตกแต่งด้วยความสวยงาม มีป้ายประชาสัมพันธ์ในห้องเรียน ป้ายส่งเสริมการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในห้องที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อากาศถ่ายเทได้สะดวกมีแสงสว่างเพียงพอ มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ที่มีโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ มีมาตรการการรักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียน จัดระบบและควบคุมโดยครูประจำชั้นผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม เสนอขออนุมัติงบประมาณเพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัย

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโภชนาการที่ดี จัดอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการ มีแม่ครัวโรงเรียนเป็นการเฉพาะ มีน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด ห้องน้ำ ห้องส้วมเป็นสัดส่วนแยกนักเรียนชายและหญิง มีโรงอาหารสำหรับรับประทานอาหารกลางวัน ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยาสามัญประจำบ้านและเวชภัณฑ์อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตรวจสุขภาพประจำวันโดยครูเวรประจำวัน ดูแลความเรียบร้อยความสะอาด มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียนโดยให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องการป้องกันตนเอง มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง จัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ และจิตใจ เพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี เช่น กิจกรรมสะอาด กิจกรรมออกกำลังกาย และกิจกรรมนันทนาการ เป็นต้น วางแผนป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค สถานศึกษาสามารถควบคุมและให้มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ สถานศึกษาได้กำหนดมาตรการการป้องกันไว้โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน โดยมีครูเวรประจำวัน ชูตรักษา

ความปลอดภัยหมู่บ้านให้การดูแลเป็นประจำ มีการซักซ้อมขั้นตอน ในการรักษาความปลอดภัย โดยการประชุมทำความเข้าใจกับทุกฝ่ายทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ในพื้นที่ ผู้ใหญ่บ้าน เพื่อกำหนดมาตรการวิธีการดำเนินการในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเคลื่อนย้ายผู้เรียนเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้หรือสถานการณ์ความไม่สงบ เป็นต้น ประสานหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติและปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ทำความเข้าใจในเรื่องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เช่น เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองมัธยมศึกษา อาสาสมัครประจำหมู่บ้าน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มีการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา ในระบบ DMC มีผู้ดูแลและควบคุมอย่างปลอดภัย การสร้างเครือข่ายมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดความยั่งยืนแก่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน สะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้มีการประเมินทบทวนรูปแบบการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้รูปแบบมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษามากขึ้น ตามรูปแบบการบริหารงาน TALANG D MODEL ดังนี้ Teamwork มีการจัดตั้งทีมเพื่อเป็นครูแกนในการให้ความช่วยเหลือ Active ก่อเกิดนโยบายเชิงรุกในการให้ความช่วยเหลือ Learning ศึกษาเรียนรู้พฤติกรรมผู้เรียนและวิธีการแก้ปัญหาและให้ความช่วยเหลือ Islamic นำวิถีอิสลามมาประยุกต์ใช้ในการให้ความช่วยเหลือ Assessment มีการตรวจสอบข้อมูลประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รับ Network เชื่อมต่อทุกภาคีเครือข่ายเพื่อให้การช่วยเหลือ Goal เป้าหมายความสำเร็จในการให้ความช่วยเหลือ

วิธีดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน สถานศึกษาได้มีวิธีดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามขั้นตอน ดังนี้

๑) การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ทำให้ครูที่ปรึกษารู้จักผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้รู้สภาพปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านบวกและด้านลบ สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อคัดกรองเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไขและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้องติดและต่อเนื่องได้เป็นอย่างดี

๒) การคัดกรองผู้เรียน โดยใช้แบบประเมิน SDQ แบบประเมิน EQ แบบคัดกรองสุขภาพจิต คัดกรองยาเสพติด แบบคัดกรองการติดเกม โดยให้ครูที่ปรึกษาทำการคัดกรองผู้เรียนในช่วงโฮมรูมหรือคาบแนะแนว เพื่อนำข้อมูลปรับปรุงพัฒนา ป้องกัน แก้ไขและให้ความช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตาม

เกณฑ์การคัดกรองที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น จัดกลุ่มเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา โดยสถานศึกษามีการประชุมครู กำหนดเกณฑ์การคัดกรองเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนร่วมกัน ให้เป็นที่ยอมรับของครูในสถานศึกษา และสอดคล้อง

กับสภาพความเป็นจริง รวมทั้งมีการกำหนดเกณฑ์ว่าความรุนแรงหรือความถี่เท่าไรจึงจัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา เมื่อครูได้จัดกลุ่มแล้วจะต้องสรุปการคัดกรองผู้เรียนบันทึกลงในแบบสรุปเพื่อดำเนินการในส่วนเกี่ยวข้อง

๓) การส่งเสริมผู้เรียน หลังจากการคัดกรองแล้วทีมงานนางฟ้าได้ร่วมกับหัวหน้างานแนะแนว ครูที่ปรึกษาสร้างกิจกรรมที่หลากหลายในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้กับผู้เรียนทั้งหมดตามความสามารถ เช่น กิจกรรมทหรรณวิชาการ ได้แก่ การแข่งขันตอบคำถามด้านกีฬา กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายคุณธรรม-จริยธรรมของทุกระดับชั้น กิจกรรมปลอด ยาเสพติดและอบายมุข และอื่น ๆ ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะหล่อหลอมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถผ่านวิกฤตชีวิตของตนเองได้เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันตนเองและอยู่ในสังคมอย่างปลอดภัยและมีความสุข

๔) การป้องกันและแก้ไข โดยครูที่ปรึกษามีบทบาทในการสร้างแรงจูงใจที่ดีให้กับผู้เรียนด้วยการชื่นชม ให้กำลังใจให้ความรู้ในด้านทักษะชีวิต แต่สำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงนั้นจำเป็นอย่างมากที่ต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเป็นพิเศษ และหาวิธีการช่วยเหลือรวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยไม่ปล่อยปละละเลยผู้เรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคม

๕) การส่งต่อผู้เรียน จากผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมครูนางฟ้า การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและสร้างภาวะผู้นำและกิจกรรมอื่น ๆ ทำให้ครูได้พบปัญหาที่อยู่ในกลุ่มสี่สั้มจึงจะส่งต่อภายใน และกลุ่มสีแดงจะส่งต่อภายนอก เพราะเป็นกลุ่มที่เกินความสามารถของคุณครูจำเป็นต้องส่งต่อให้กับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้ทำ MOU กับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลเกาะสะท้อน นักจิตวิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ เพื่อประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหา

ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเกิดผลสำเร็จ คือ ผู้เรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุก ๆ ด้านจากขั้นตอนการดำเนินงานทั้ง ๕ ขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้ครูและผู้เรียนมีความใกล้ชิดกันและตระหนักถึงควมมีคุณค่าของชีวิตและยังเป็นแรงผลักดันให้สถานศึกษา มีการขับเคลื่อนในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ตามความสามารถจึงทำให้เกิดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองตอบนโยบายของภาครัฐ ได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ เช่น การสอนเสริมเพื่อ เตรียมสอบ O-Net ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบดีขึ้นและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาเกิดผลสำเร็จ คือได้ดูแลผู้เรียนและให้คำปรึกษาเบื้องต้นครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและบรรลุผลและทำให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติงานให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ การประสานงานและการสร้างความร่วมมือร่วมใจในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ

ประกาศผลการแข่งขันและมอบรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนคนอื่น ๆ

การเผยแพร่การได้รับการยอมรับ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ นวัตกรรมผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในสายชั้นและคณะครูโรงเรียนบ้านตะเหลียง เผยแพร่ นวัตกรรมผ่านทาง Facebook วารสารโรงเรียน และผ่าน ZOOM เครือข่าย ๔ โรงเรียนนำร่องเดือนละ ๑ ครั้งจากสถาบันพัฒนาบริการสุขภาพองค์กรร่วมกับคลินิกหมอครอบครัวโรงพยาบาลเพชรบูรณ์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาควรมีการทบทวนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ นโยบาย จุดเน้นอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA

๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการตามขั้นตอน เช่น มีการรวมกลุ่ม PLC สร้างทีมครูเป็นรวมกลุ่มที่มีปัญหาความต้องการเดียวกัน การวิเคราะห์สภาพปัญหาเป็นการค้นหาปัญหาและความต้องการจัดลำดับความสำคัญ การออกแบบกิจกรรมแก้ปัญหาเป็นการร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา นำแผนสู่การปฏิบัติ สะท้อนผลเป็นการสรุปอภิปราย เสนอแนะแนวทางในการพัฒนาและมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน โดยติดตามประเมินผลการใช้ PLC (Professional Learning Community) ของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ควรพิจารณาผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โครงการและกิจกรรมเด่นที่ประสบผลสำเร็จที่มีผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา เช่น กระบวนการบริหารสถานศึกษา การเป็นผู้นำทางวิชาการ กระบวนการนิเทศติดตาม กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานหรือได้รับรางวัลมาพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ระบุผลการดำเนินงาน โครงสร้างการบริหาร โครงสร้างหลักสูตร ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาลงในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน

๒) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะสั้น ระยะยาว แผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับสถานศึกษา

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษายึดหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA ในทุกระบวนการของโรงเรียนโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย มีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมและดำเนินงานโครงการอย่างหลากหลายเช่นโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ โครงการปรับภูมิทัศน์ ระบบเทคโนโลยีโครงการพัฒนาครูผู้สอนอาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๑.๘๔ รายละเอียด ดังนี้ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๗๓.๖๙ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๗๗.๘๘ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๗๗.๘๘ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๘๗.๙๒ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๑.๘๕ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมติว O-Net กิจกรรมประเมินสมรรถนะผู้เรียน โครงการเก่งดี มีสุข กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงงานคุณธรรม โครงการปรับมุมมองประลองปัญญา กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต

โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ เป็นต้น ทั้งนี้ผู้เรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๘.๑๒ รายละเอียด ดังนี้ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ร้อยละ ๙๗.๓๐ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๓) มีวินัย ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๔) ใฝ่เรียนรู้ ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๙.๓๐ ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ร้อยละ ๗๘.๐๙ ๗) รักความเป็นไทย ร้อยละ ๙๙.๓๐ ๘) มีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๙๘.๖๖ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการ การจัดการเรียนรู้อย่างเข้มข้น และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการอาชีพศึกษา โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี โครงการวันสำคัญทางศาสนา โครงการวันภาษาไทย โครงการ วันสำคัญแห่งชาติโครงการกีฬาภายใน โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจทั้งนี้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ๗๐ และจากการตรวจเยี่ยมพบว่าผู้เรียนมีสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๗.๘๓ รายละเอียด ดังนี้ ๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ร้อยละ ๘๗.๙๒ ๒) ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ร้อยละ ๗๙.๗๘ และ ๓) ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ร้อยละ ๙๕.๗๙ มีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และยังได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะการคิด โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ โครงการรอบรู้ไอซีที โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการวันภาษาไทย ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดการเรียนรู้โครงงานคุณธรรมนักเรียนบูรณาการกิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริม Soft Skills มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในด้านการสื่อสาร

คิดคำนวณ คิดสร้างสรรค์ ๒) เพื่อให้เกิดทักษะ ประสบการณ์ทั้งวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ ๓) มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณธรรม เป้าหมาย และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ รู้จักการทำงาน เป็นกลุ่มและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

กระบวนการดำเนินงาน

การเข้าร่วมรับการอบรมปฏิบัติการ การสื่อสารสร้างความเข้าใจ ผู้บริหารประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ การสร้างแกนนำ ในโรงเรียน แต่งตั้งและมอบหมายงานให้คณะทำงานรับผิดชอบ สรุปรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสังกัด พุทธศักราชนักเรียน ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรม โดยวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยภายในของโรงเรียน ได้แก่ จุดแข็ง และจุดอ่อนหรือข้อด้อยของโรงเรียน รวมทั้งวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอก สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มมากขึ้นเป็นไปตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับประเทศที่สูงขึ้นครูส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีศักยภาพในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการความรู้คู่ความดีและเป็นต้นแบบที่ดีงาม มีการแก้ปัญหา/วิจัยในชั้นเรียน โดยใช้รูปแบบโครงการคุณธรรม ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม บริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นแบบอย่างที่ดี สถานศึกษามีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งของครูและผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยกย่องและยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ

การยอมรับ

ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์คุณภาพภาพระดับ ๓ ดาว ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับยอดเยี่ยม เป็นโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม

การเผยแพร่

ภายในโรงเรียน : มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ นวัตกรรมผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนในสายชั้น และคณะครูโรงเรียนบ้านตะเหลียง

ภายนอกโรงเรียน : เผยแพร่นวัตกรรม ผ่านทาง Facebook วารสารโรงเรียน และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบเครือข่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป และควรส่งเสริมให้มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและควรส่งเสริมให้มีการคิดและปฏิบัติรูปแบบ วิธีการที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาหลักสูตรและจัดทำแผนการ

จัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น โครงการพัฒนารูปแบบ และกระบวนการวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานด้านหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในรูปแบบที่หลากหลาย หรือมีการพัฒนานวัตกรรมหรือ best practice จากเดิมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถเผยแพร่ และเป็นแบบอย่างให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ประโยชน์ได้ต่อไป

๓) ส่งเสริมให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการวัดและ๓๖

ประเมินผล มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และส่งเสริมให้ครูศึกษารูปแบบ หรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ใช้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เช่น โครงการส่งเสริมการจัดทำ Best Practice การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

- ๑) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ลงในรายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจน
- ๒) เขียนรายงานการจัดทำผลสะท้อน หลังการจัดการเรียนการสอน
- ๓) ทำวิจัยในชั้นเรียน
- ๔) ระบุผลการดำเนินงานของครูด้านการวัดและประเมินผลการสอนอย่างต่อเนื่อง

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผนครูมีการผลิตนวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน รวมทั้งครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดาเนินการไปพร้อมกัน อย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกาลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ ในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน น้ำ

ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาดลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคม

ขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้มีความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- ๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- ๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงรูปแบบใหม่
- ๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- ๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- ๗) การปรับกระบวนการทางานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนามากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- ๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทunesทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) จัดระบบอนุรักษ์ พ้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ

๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ

๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ

๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๕.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นจะต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัด ของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่ง เสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของ การพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๕.๒.๑ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม

มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดัน ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่ มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๕.๒.๒ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๕.๒.๓ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ความมั่งคั่งและการแข่งขันของภาคธุรกิจด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบาง และผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน ของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๕.๒.๔ การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน

มุ่งลดการก่อกมลพิษควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจก เพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕.๒.๕ การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง

ภายใต้บริบทโลกใหม่มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมุดหมายการพัฒนา เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดหมุดหมายการพัฒนาจำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมุดหมายทั้ง ๑๓ ประการ ดังนี้

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค

หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน

หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้

หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชนความเชื่อมโยงระหว่างหมุดหมายการพัฒนา กับเป้าหมายหลัก โดยหมุดหมายการพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึงปลายน้ำ และสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กันทำให้หมุดหมายแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ นอกจากนี้ การพัฒนายาได้แต่ละหมุดหมายไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

๕.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ 8Cs ได้แก่

- ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมายดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมายดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๕.๔ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๕.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

จุดเน้นที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลายด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๖ เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

จุดเน้นที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

จุดเน้นที่ ๑๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

จุดเน้นที่ ๑๓ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

๕.๖ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๗ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๒

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี

ส่วนที่ ๒

ทิศทางของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเหลียง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ มีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านตะเหลียงมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในสังคมมาช่วยในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น
๓. ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. จัดบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์สถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น
๓. ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

อัตลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

เอกลักษณ์

เด็กดี มีคุณธรรม

มาตรการในการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด (๑.๑)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๒. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๓. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๔. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรการที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๕. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน.

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๕. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด (๒.๕)

๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา

มาตรการที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด (๓.๕)

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด

มาตรการที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด (๑.๒)

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรการดำเนินงานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			๖๖	๖๗	๖๘	
๑. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		๖๑.๗๘	๖๑.๘๓	๗๕	-	โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ นางสาวมุสลิษา ดุมีแด
		๖๑.๗๘	๖๑.๘๓	๗๕	-	โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ นางดารุณี แม
		-	-	๗๕	-	โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	-	-	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ นางสาววรรดา สีน่านง
		๖๑.๗๘	๖๑.๘๓	๗๕	-	โครงการมหกรรมวิชาการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ นางสาวพามีรา สะอูดี
		๖๑.๗๘	๖๑.๘๓	๗๕	-	โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ นางสาวมุสลิษา ดุมีแด

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			๖๖	๖๗	๖๘	
๒. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		๖๕.๐๖	๖๕.๑๑	๘๐	-	โครงการส่งเสริมทักษะการคิด	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นายไพชา ยะโกะ
๓. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		๗๘.๔๒	๗๘.๔๗	๘๐	-	โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวมูรนา สือแลแม
๔. ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		๘๗.๗๕	๘๗.๘๐	๙๐	-	โครงการรอปู้อีชีที	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๗๑๐	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาวฮายาดี ซานูเต็ง
๕. ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		๘๙.๐๐	๘๙.๐๕	๙๐	-	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นางสาววรรดา สีน่านูง
		๘๙.๐๐	๘๙.๐๕	๙๐	-	โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๔๒,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป นายมะรอนิง บินพะ
		๘๙.๐๐	๘๙.๐๕	๙๐	-	โครงการบัณฑิตน้อย	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป นางสาวภาดา ดาแลมามะ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			๖๖	๖๗	๖๘	
๖. ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ		๘๘.๙๔	๘๘.๙๙	๙๐	-	โครงการอาชีพศึกษา	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๑,๑๓๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ นางนิฮาวาตี อาสะวะ
๗. ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม (มาตรฐานที่ ๑ ๑.๒.๔)	-	๙๑.๓๒	๙๑.๓๗	๙๕	-	โครงการกีฬาภายใน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป นายมะรอนิง บินพะ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

มาตรการที่ ๑ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			๖๖	๖๗	๖๘	
๑. ระดับของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	๗๒.๐๕	๗๒.๑๐	๗๒.๑๕	-	โครงการครูมือ อาชีพ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓๗,๙๔๗	กลุ่มงาน บริหารงานบุคคล นางสาวนุรีฮัน มะลี

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			๖๖	๖๗	๖๘	
	-	๗๒.๐๕	๗๒.๑๐	๘๕	-	โครงการศึกษาดูงาน	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงาน บุคคล นางสาวนุรียา ลาเตะ
		-	-	๘๕	-	โครงการพัฒนา เจ้าหน้าที่การเงินและ พัสดุ	-	-	๑๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงาน งบประมาณ นางดารูณี แม

๒. ร้อยละของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		๙๐.๙๘	๙๑.๐๓	๙๑.๐๘	-	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้				กลุ่มงาน บริหารงาน วิชาการ นางสมฤดี น้อย อำมาตย์
๓. ร้อยละของครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๘๗.๕๕	๘๗.๖๐	๘๗.๖๕	-	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงาน วิชาการ นางสมฤดี น้อย อำมาตย์
๔. ร้อยละของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		๙๐.๖๘	๙๐.๗๓	๙๐.๗๘	-	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้				กลุ่มงาน บริหารงาน วิชาการ นางสมฤดี น้อย อำมาตย์
๕. ร้อยละของครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		๘๘.๖๒	๘๘.๖๗	๘๘.๗๒	-	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้				กลุ่มงาน บริหารงาน วิชาการ นางสมฤดี น้อย อำมาตย์

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน

มาตรการที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			๖๖	๖๗	๖๘	
๑. ระดับของสถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน		๙๒.๐๕	๙๒.๑๐	๙๒.๑๕	-	โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	กลุ่มงาน บริหารงาน งบประมาณ นางซูริษา แว ญ
๒. ระดับของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา		๘๘.๐๕	๘๘.๑๐	๘๘.๑๕	-	-โครงการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๕๐๐	กลุ่มงาน บริหารงาน งบประมาณ นายต่วนปา มู หามะเซ็ง
					-	-โครงการระบบ สาธารณูปโภค	๑๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	๑๑๔,๙๔๘.๙๐	กลุ่มงาน บริหารงาน งบประมาณ นายต่วนปา มู หามะเซ็ง

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			๖๖	๖๗	๖๘	
					-	-โครงการแนะแนว	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ นางสาวนุชาลินดา อุ มา
					-	-โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ นางสาวไอลา บริบูรณ์
		๘๙.๐๐	๘๙.๐๕	๙๐	-	โครงการทัศนศึกษา	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ นายไพฑูรย์ ยะโกะ
๓. ระดับของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย		๘๘.๐๕	๘๘.๑๐	๘๘.๑๕	-	โครงการพัฒนา หลักสูตรระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ นางสาวนากีเราะห์ หะมะ
๔. ระดับของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		๘๘.๐๕	๘๘.๑๐	๘๘.๑๕	-	โครงการ ประชาสัมพันธ์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป นางสาวฮายาดี สา นุเต็ง

		๘๘.๐๕	๘๘.๑๐	๙๐	-	โครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๔๖,๘๗๑	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ นายวัฒนา พาพานิช
--	--	-------	-------	----	---	---	---------	---------	---------	--

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรการที่ ๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			๖๖	๖๗	๖๘	
๑. ระดับของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๘๔.๐๕	๘๔.๑๐	๘๔.๑๕	-	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๒๖,๓๖๘	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป มารีกัน
		๘๔.๐๕	๘๔.๑๐	๘๕	-	โครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ฝึกสอนสอบ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานวิชาการ มาอีชัน

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน (มาตรฐานที่ ๓.๕)

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			๖๖	๖๗	๖๘	
. ร้อยละของนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการดำเนินต่าง ๆ ของโรงเรียน		๘๘.๐๕	๘๘.๑๐	๙๐	-	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป กอลาดี
		๘๘.๐๕	๘๘.๑๐	๙๐	-	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป นางสาวไชนี ดาโอ๊ะ
		๘๘.๐๕	๘๘.๑๐	๙๐	-กิจกรรมเยี่ยมบ้าน -กิจกรรมทุนการศึกษา- กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน - กิจกรรมครูนางฟ้า	โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มงานบริหารงานทั่วไป นางสาวนุชาลินดา อูมา

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรการที่ ๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากนักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			๖๖	๖๗	๖๘	
๑.ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์		๘๐.๐๐	๘๐.๐๕	๘๐.๑๐	-กิจกรรมค่าย คุณธรรม -กิจกรรมทุน ยุวพัฒน์	โครงการ โรงเรียน คุณธรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ นุชนลินดา
๒.ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด		๗๖.๕๑	๗๖.๕๖	๙๕	-	โครงการส่งเสริม คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ นางโนรอายนัษะห์ มูหามะเซ็ง
		-	-	๙๕	-	โครงการ โรงเรียนสุจริต	-	-	๒๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ นางสมฤติ น้อยอา มาตย์
๓.ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		๙๐.๕๓	๙๐.๕๘	๙๕	-	โครงการวัน สำคัญทาง ศาสนา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป นายมุฮัมหมัดฆอริย์

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	งบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			๖๖	๖๗	๖๘	
		๙๐.๕๓	๙๐.๕๘	๙๕	-	โครงการวัน สำคัญแห่งชาติ	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป นายมารีกัน มะหะมะ
๔.ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม		๙๑.๓๒	๙๑.๓๗	๙๕	- กิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด	โครงการส่งเสริม สุขภาพและ จิตใจ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๖,๐๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานทั่วไป นางสาวนิรุณีนัน ดอ เลื้อ

แนวทางการบริหารงบประมาณระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณของโรงเรียนบ้านตะเหลียง มุ่งเน้นการบริหารโดยนำกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง แนวทางการบริหารงบประมาณของรัฐบาล นโยบาย ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด เขต ๒ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน เป็นแนวทางเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รวมทั้งเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้านเพื่อประโยชน์โดยตรงแก่นักเรียนตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ แนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานใช้จ่ายงบประมาณในรอบปีงบประมาณ โดยมีรายละเอียดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายหน่วยงานและผลผลิตที่ต้องการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การบริหารงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า
- ๒.๒ เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับการใช้จ่ายเงินให้เป็นไป ตามวัตถุประสงค์
- ๒.๓ เพื่อให้การบริหารงบประมาณเกิดผลประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
- ๒.๔ เพื่อเร่งรัด ควบคุม การเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้ทันในปีงบประมาณ

๓. ขอบเขตของแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ คือ

- ๓.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๑,๙๗๒ บาท/คน/ปี
- ๓.๒ ระดับประถมศึกษา ๒,๒๐๔ บาท/คน/ปี
- ๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔,๐๖๐ บาท/คน/ปี

เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน นโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด โรงเรียนจึงได้แบ่งสัดส่วนการใช้เงินงบประมาณ ดังนี้

๑. งบค่าใช้จ่ายตามกลยุทธ์ ร้อยละ ๙๐ ของเงินงบประมาณ = ๑,๒๗๙,๔๗๔.๙๐ บาท
 ๒. สำรองจ่าย ร้อยละ ๑๐ ของเงินงบประมาณ = ๑๔๑,๖๕๖.๓๐ บาท
เงินงบประมาณ รวมทั้งสิ้น = ๑,๔๒๑,๑๓๑.๒๐ บาท

๔. ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

- ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๒-๓)	จำนวน	๘๑	คน
- ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ๖)	จำนวน	๒๘๖	คน
- ระดับประถมศึกษา (ม.๑ - ๓)	จำนวน	๘๕	คน
รวมจำนวนทั้งสิ้น		๔๕๒	คน

๕. งบประมาณ

งบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงบประมาณสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว (ที่คาดว่าจะได้รับ)

ที่	รายการรายรับ	การจัดสรร รายหัว(บาท)	จำนวนนักเรียน ณ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	รวม จำนวนเงิน
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)			
	- ระดับก่อนประถมศึกษา	๑,๙๗๒	๘๑	๑๕๙,๗๓๒
	- ระดับประถมศึกษา	๒,๒๐๔	๒๘๖	๖๓๐,๓๔๔
	- ระดับมัธยมศึกษา	๔,๐๖๐	๘๕	๓๔๕,๑๐๐
	รวม		๔๕๒	๑,๑๓๕,๑๗๖
๒	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
	- ระดับก่อนประถมศึกษา	๔๙๐	๘๑	๓๙,๖๙๐
	- ระดับประถมศึกษา	๕๔๗	๒๘๖	๑๕๖,๔๔๒
	- ระดับมัธยมศึกษา	๑,๐๐๓	๘๕	๘๕,๒๕๕
	รวม		๔๕๑	๒๘๑,๓๘๗
รวมประมาณการรายรับ				๑,๔๑๖,๕๖๓

๑. งบค่าใช้จ่ายตามกลยุทธ์ ร้อยละ ๙๐ ของเงินงบประมาณ = ๑,๒๗๔,๙๐๖.๗๐ บาท
๒. งบสำรองจ่าย ร้อยละ ๑๐ ของเงินงบประมาณ = ๑๔๑,๖๕๖.๓๐ บาท
- รวมทั้งสิ้น ๑,๔๑๖,๕๖๓ บาท

การติดตามและรายงานผล

โรงเรียนได้ติดตามผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ตามแบบและปฏิทินการปฏิบัติงาน ตามแผนการบริหารงบประมาณ รวมทั้งมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินการทุกโครงการ

การติดตามและประเมินผล

วัตถุประสงค์ในการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลปฏิบัติราชการ

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัด วิธีการประเมินผล รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผล และตอบข้อซักถามต่าง ๆ
๒. เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการตามคำรับรองเยี่ยมชมระบบและกลไก (การติดตามประเมินผล) ของโรงเรียน
๓. เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานและหาวิธีแนวทางการประเมินผลที่เหมาะสม
๔. เพื่อรับทราบผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของส่วนราชการ โดยเฉพาะผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) รวมทั้งความพึงพอใจ

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดโครงการ

สรุปงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ตามกลยุทธ์สถานศึกษา

เป็นเงินทั้งสิ้น ๒๓๒,๘๔๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ลำดับ ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑	โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย	๑๐,๐๐๐
๒	โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์	๕,๐๐๐
๓	โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	๑๐,๐๐๐
๔	โครงการส่งเสริมทักษะการคิด	๓,๐๐๐
๕	โครงการนวัตกรรมการสร้างสรรค์	๑๐,๐๐๐
๖	โครงการรอบรู้ไอซีที	๓,๗๑๐
๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๐,๐๐๐
๘	โครงการอาชีพศึกษา	๑,๑๓๐
๙	โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ	๑๐,๐๐๐
๑๐	โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐,๐๐๐
๑๑	โครงการบัณฑิตน้อย	๑๐,๐๐๐
๑๒	โครงการมหกรรมวิชาการ	๕๐,๐๐๐
๑๓	โครงการกีฬาภายใน	๖๐,๐๐๐
	รวมงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๒๓๒,๘๔๐

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๑ (๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมุสลิมา ดุมีแด
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

การอ่านการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน ดังนั้นทุกคนจำเป็นต้องมีทักษะการอ่านและการเขียน สำหรับการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาเน้นการอ่านและการเขียนภาษาไทย เป็นปัจจัยที่สำคัญในการเรียนรู้เพราะการเรียนรู้วิชาต่างๆระดับต้องอาศัยความสามารถทางการอ่าน การเขียนทั้งสิ้น ซึ่งมีผลให้ทักษะด้านการฟัง การพูดดีขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่นๆดีตามไปด้วย โครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย เป็นโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา อีกทั้งเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ที่มีความถนัดและความสนใจในด้านภาษา

ทางโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียน จึงได้จัดโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการศึกษาหาความรู้ในอนาคตต่อไป

วัตถุประสงค์

๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทยตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านภาษาไทย

เป้าหมาย

๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านตะเหลียง จำนวน ๓๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒. นักเรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทยตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดทำโครงการ
๒. ขออนุมัติโครงการ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๔. ดำเนินงานตามโครงการ
๕. ติดตามและประเมินผล
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง ๑. ขั้ววางแผน (PLAN) ๑.๑ ประชุมปรึกษาหารือครูประจำชั้น ๑.๒ วางแผนการจัดกิจกรรม ๑.๓ ขออนุมัติโครงการ ๑.๔ ประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒. ขั้วดำเนินการ (DO) มีการดำเนินการตามโครงการ ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวมุสลีนา คูมีแด

๒.๒ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๓. นิเทศติดตาม ๔. ประเมินโครงการ ๕. สรุปผลโครงการ ๖. รายงานผลโครงการ	มิถุนายน ๒๕๖๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘		
--	---	--	--

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการส่งเสริมทักษะภาษาไทย จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง ๑. ขั้่นวางแผน (PLAN) ๑.๑ ประชุมปรึกษาหารือครูประจำชั้น ๑.๒ วางแผนการจัดกิจกรรม ๑.๓ ขออนุมัติโครงการ ๑.๔ ประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒. ขั้่นดำเนินการ (DO) มีการดำเนินการตามโครงการ ดังนี้ ๒.๑ กิจกรรมอ่านออกเขียนได้สำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๒.๒ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่องสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๓. นิเทศติดตาม ๔. ประเมินโครงการ ๕. สรุปผลโครงการ ๖. รายงานผลโครงการ	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท

(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑. กิจกรรมอ่าน ออกเขียนได้ และอ่านคล่อง เขียนคล่อง	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านตะเหลียง จำนวน ๓๗๑ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทยตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	เชิงปริมาณ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านตะเหลียง จำนวน ๓๗๑ คน ร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทยตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ประเมินผล การจัดการ เรียนรู้ - สังเกต	แบบประเมินผล การจัดการเรียนรู้ - สังเกตพฤติกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา
กำหนดสูงขึ้น

๒. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ภาษาไทยตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓. นักเรียนมีความรู้ คุณลักษณะ สมรรถนะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ด้านภาษาไทย

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๑ (๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดารุณี แม
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาความคิดและสติปัญญาให้คิดอย่างเหตุผล เป็นระบบ ระเบียบแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบทำให้สามารถคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ดังนั้นการพัฒนาทักษะการคิดทางคณิตศาสตร์ในด้านการแก้ปัญหาจึงเป็นสิ่งสำคัญแต่การคิดและแก้ปัญหาคณิตศาสตร์นั้นเป็นเรื่องยาก วิธีการที่จะทำให้ผู้เรียนที่เรียนคณิตศาสตร์รู้สึกสนุกและอยากเรียนรู้ที่จะแก้ปัญหาในการเรียนคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้เรียนต้องวิเคราะห์แก้ไขปัญหามาและฝึกแก้โจทย์ปัญหาที่มีความยาก ครูผู้สอนจะต้องเข้าใจพัฒนาการและความสามารถตามวัยของผู้เรียน ครูจะต้องเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและได้ทำกิจกรรมที่มีความหมายต่อตัวผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ทั้งดูทั้งจับต้อง และทดสอบความคิดของเขาในบรรยากาศที่เป็นกันเองในชั้นเรียนหรือนอกชั้นเรียน จึงต้องสอนจากรูปธรรมไปหานามธรรม จากสิ่งง่ายๆ ใกล้ตัวหรือในชีวิตประจำวันจะทำให้ผู้เรียนสนุก มีความสุขกับการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นการขยายประสบการณ์เดิมให้สัมพันธ์กับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านตะเหลียง มีความตระหนักในการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ขึ้น

วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และตัดสินใจ

เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ๘๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ และการคิดคำนวณ

๓.๑.๒ ร้อยละ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และ ตัดสินใจ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ การคิดคำนวณ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และ ตัดสินใจ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดทำโครงการ
๒. ขออนุมัติโครงการ
๓. แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน
๔. ดำเนินงานตามโครงการ
๕. ติดตามและประเมินผล
๖. สรุปและรายงานผลดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมคณิตคิดเร็ว ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผน (D) ๑.๒.๑ สำนวญความต้องการใช้ โปรแกรมและใบงาน ๑.๒.๒ จัดซื้อโปรแกรมและใบงาน	ธันวาคม ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียน บ้านตะเหลียง	นางดารูณี แม่ นางซูรีชา แวญนุ นางสาวนุชาลินดา อูมา

	๑.๒.๓ อธิบายขั้นตอนการในโปรแกรม ๑.๒.๔ นักเรียนลงมือปฏิบัติ ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘		
--	--	----------------------------------	--	--

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	กิจกรรมเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A- math) ๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผน (D) ๒.๒.๑ สำรวจความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ ๒.๒.๒ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๒.๓ อธิบายขั้นตอนการเล่นเกม (A- math) ๒.๒.๔ นักเรียนลงมือปฏิบัติ	ธันวาคม ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียน บ้านตะเหลียง	นางดารูณี แม่ นางชูรีชา แวยู่น นางสาวนุชาลินดา อูมา

๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน ©	สิงหาคม ๒๕๖๘		
๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	สิงหาคม ๒๕๖๘		

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมคณิตคิดเร็ว - ค่าใบงาน - ค่าอาหารว่างนักเรียนและครู จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท จำนวน ๑๐ คน	๕๐๐	-	-	๒๕๐
		-	๒๕๐	-
๒. กิจกรรมเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A- math) - ชุดไม้หมุน (A- math) - ค่าอาหารว่างนักเรียนและครู จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท จำนวน ๑๐ คน	๓,๐๐๐	-	-	๒,๒๕๐
		-	๒๕๐	-
๓. กิจกรรมเกม Sudoku - กระดานเกม Sudoku - ค่าอาหารว่างนักเรียนและครู จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท จำนวน ๑๐ คน	๑,๕๐๐	-	-	๑,๒๕๐
		-	๒๕๐	-
รวมเงิน	๕,๐๐๐			

รวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท

(ห้าพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑. กิจกรรมคณิต คิดเร็ว - ค่าใบงาน - ค่าอาหารว่าง นักเรียนและครู จำนวน ๑ มื้อๆละ ๒๕ บาท จำนวน ๑๐ คน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ และการคิด คำนวณ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และ ตัดสินใจ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการเพิ่มขึ้น มีทักษะ กระบวนการทาง คณิตศาสตร์มี ความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ การคิด คำนวณ พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบ และ ตัดสินใจ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ และการคิด คำนวณ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และ ตัดสินใจ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการเพิ่มขึ้น มี ทักษะกระบวนการทาง คณิตศาสตร์มี ความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ การคิด คำนวณ พิจารณาอย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบ และ ตัดสินใจ	๑.บันทึกการเข้า ร่วมกิจกรรม ๒.การ ประเมินผลงาน	๑. แบบบันทึก เข้าร่วม กิจกรรม ๒. แบบสังเกต

๒. กิจกรรมเกมต่อสมการคณิตศาสตร์ (A- math) - ชุดไม้หม่อน (A-math) - ค่าอาหารว่าง นักเรียนและครู จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท จำนวน ๑๐ คน	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และ ตัดสินใจ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์มี ความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ การคิดคำนวณ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และ ตัดสินใจ	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ และการคิดคำนวณ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และ ตัดสินใจ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์มี ความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ การคิดคำนวณ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และ ตัดสินใจ	๑.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒.การประเมินผลงาน	๑. แบบบันทึกเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบสังเกต
๓. กิจกรรมเกม Sudoku - กระดานเกม Sudoku - ค่าอาหารว่าง นักเรียนและครู	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ และการคิดคำนวณ	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ และการคิดคำนวณ	๑.บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒.การประเมินผลงาน	๑. แบบบันทึกเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบสังเกต

จำนวน ๑ มื้อๆ ละ ๒๕ บาท จำนวน ๑๐ คน	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และ ตัดสินใจ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์มี ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ การคิดคำนวณ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และ ตัดสินใจ	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และ ตัดสินใจ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์มี ความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ การคิดคำนวณ พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และ ตัดสินใจ		
---	---	---	--	--

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น
๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
๓. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ และการคิดคำนวณ
๔. ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีความสามารถในการพิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบ และ ตัดสินใจ

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๑ (๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววรรดา สีน่าน
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

การศึกษาในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีเพราะเทคโนโลยีมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชีวิตความเป็นอยู่ของคนเป็นอย่างมาก ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญเพราะเป็นภาษาที่ใช้สื่อสารทั่วโลกและเทคโนโลยีด้านต่างๆ ล้วนแต่มีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องทั้งสิ้น ดังนั้นเด็กยุคใหม่ต้องเข้าใจกระบวนการทางการสื่อสารด้วยภาษา หากมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารได้ก็จะได้เปรียบบุคคลอื่นในการทำงานหรือประกอบอาชีพ การที่นักเรียนจะเก่งด้านภาษาอังกฤษได้ก็ต้องผ่านกระบวนการฝึกอย่างต่อเนื่อง จึงมีความจำเป็นที่จะต้องฝึกทักษะเสริมภาษาอังกฤษโดยจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้ฝึกฝนด้านภาษาอังกฤษทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เป็นขั้นพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกทักษะ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษแก่นักเรียน
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับสูงขึ้นและสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เป้าหมาย

๑ ด้านปริมาณ

๑.๑ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๗๐ มีทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ

๑.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๗๐ มีความกล้าแสดงออก

๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

๒.๒ นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดทำโครงการ

๒. ขออนุมัติโครงการ

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๔. ดำเนินงานตามโครงการ

๕. ติดตามและประเมินผล

๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรม English On Monday ๑.๑ ประชุมวางแผนและให้ตัวแทนนักเรียนเสนอรูปแบบของกิจกรรม ๑.๒ เลือกผู้รับผิดชอบเสนอคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษ ในแต่ละสัปดาห์ ๑.๓ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๑.๔ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน ๑.๕ ประเมินผลการดำเนินการและ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โรงเรียน บ้านตะเหลียง	นางสาวนุริยา ลาเตะ นางสาววรดา สีน่านง นางสาวนาถิระราห์ หามะ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	รายงานผล กิจกรรม English For Fun ๑.๑ ประชุมวางแผนรูปแบบกิจกรรม ๑.๒ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวนุริยา ลาเตะ นางสาววราดา สีน่านง นางสาวนาถิระ หามะ
๓	กิจกรรม Every time everywhere ๑.๑ ประชุมวางแผนรูปแบบของกิจกรรม ๑.๒ เลือกคำศัพท์ สำนวน ประโยคที่จะจัดทำป้าย ๑.๓ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ ๑.๔ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน ๑.๕ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวนุริยา ลาเตะ นางสาววราดา สีน่านง นางสาวนาถิระ หามะ
๔	กิจกรรม English Day ๑.๑ ประชุมวางแผนรูปแบบของกิจกรรม ๑.๒ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๐ สิงหาคม	โรงเรียน	นางสาวนุริยา ลาเตะ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	- กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรม English Is Fun ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล	๒๕๖๘	บ้านตะเหลียง	นางสาววรดา สีน่านู นางสาวนาถิเราะห์ หามะ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรม English On Monday - กระดานไวท์บอร์ด - ปากกา	๑,๐๐๐			๕๐๐ ๕๐๐
๒.	กิจกรรม English For Fun - ค่าอุปกรณ์	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๓.	กิจกรรม Every time everywhere - แผ่นป้ายความรู้ - ค่าอุปกรณ์จัดทำสื่อการสอน	๔,๐๐๐			๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐
๔.	กิจกรรม English Is Fun - ค่ากระดาษ - ค่าอุปกรณ์การจัดกิจกรรม/จัดบอร์ด	๔,๐๐๐			๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐
รวมเงิน		๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

หมายเหตุ : ขอถ่ายรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑. กิจกรรม English On Monday	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ รู้จักความหมายของ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความกล้าแสดงออก <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนรู้จัก ความหมายของคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ๒. นักเรียนมีความกล้า แสดงออก	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ รู้จักความหมายของ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความกล้าแสดงออก <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนรู้จัก ความหมายของคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ ๒. นักเรียนมีความกล้า แสดงออก	สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียนขณะเข้าร่วม กิจกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม
๒. กิจกรรม English For Fun	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี ทักษะในการฟัง ภาษาอังกฤษ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีทักษะในการ ฟังภาษาอังกฤษ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี ทักษะในการฟัง ภาษาอังกฤษ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีทักษะในการ ฟังภาษาอังกฤษ	ประเมินการฟัง	แบบ ประเมินการ ฟัง

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๓. กิจกรรม Every time everywhere	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี ทักษะในการอ่านและ เขียนภาษาอังกฤษ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีทักษะในการ อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๗๐ มี ทักษะในการอ่านและ เขียนภาษาอังกฤษ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีทักษะในการ อ่านและเขียน ภาษาอังกฤษ	- ประเมินการอ่าน - ประเมินการเขียน	- แบบ ประเมินการ อ่าน - แบบ ประเมินการ เขียน
๔. กิจกรรม English Is Fun	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มี เจตคติที่ดีต่อภาษา อังกฤษ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มี เจตคติที่ดีต่อภาษา อังกฤษ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษ	ประเมินเจตคติที่มีต่อ ภาษาอังกฤษ	แบบสอบถาม เพื่อวัดเจต คติของ นักเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีทักษะ ด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น
๒. นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น
๓. นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับสูงขึ้นและสามารถ
ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมทักษะการคิด
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๑ (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายไพชา ยะโกะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

ในทศวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และการได้มาซึ่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ สามารถหาได้ง่าย มีข้อมูลข่าวสารบางแห่งมีความไม่น่าเชื่อถือ ดังนั้นทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ถือเป็นทักษะที่ควรได้รับการพัฒนา และส่งเสริมเป็นอย่างยิ่ง

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมทักษะการคิด” ขึ้นมา เพื่อส่งเสริมทักษะคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๖๕.๑๑ ของนักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมวางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
 - ๒.๑ สำนวความต้องการใช้อุปกรณ์
 - ๒.๒ จัดซื้ออุปกรณ์
๓. กำกับตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมวิทยาศาสตร์รอบตัว (ทะเลสี บอลลูก) ๑. นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน ๒. ตัวแทนกลุ่มรับอุปกรณ์พร้อมคำอธิบาย ๓. นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมที่กำหนด ๔. นักเรียนช่วยกันอภิปรายการทำกิจกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘	อาคารเรียนช่วงชั้นที่ ๑ โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นายไพชา ยะโกะ น.ส.นาถิระราช หะมะ
๒	กิจกรรมเกมส์มหาสนุก (แทนแกรม บล็อกไม้) ๑. นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน ๒. ตัวแทนกลุ่มรับอุปกรณ์เล่นเกมพร้อมคำอธิบาย ๓. นักเรียนช่วยกันเล่นเกมตามกติกาที่กำหนด ๔. สรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม ๕. นักเรียนช่วยกันอภิปรายการทำกิจกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘	ใต้ถุนอาคาร ๔ ชั้น โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นายไพชา ยะโกะ

๓	กิจกรรมโครงการสร้างสรรค์	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	ใต้ถุนอาคาร ๔ ชั้น โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นายไพชา ยะโกะ น.ส.พามีรา สะ อูดี นายมารีกัน มะ หะมะ น.ส.ฮายาดี सानูเต็ง นางสมฤดี น้อย อามาศย์ น.ส.นุชาลินดา อูมา
	๑. ประชุมนักเรียนช่วงชั้นที่ ๓ ทั้งหมด			
	๒. ให้นักเรียนแต่ละชั้น คิดโครงการที่ สนใจและหาครูที่ปรึกษาเพื่อทำ โครงการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ธันวาคม ๒๕๖๗		
	๓. นักเรียนจัดทำโครงการตามที่ นักเรียนสนใจ	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - มกราคม ๒๕๖๘		
	๔. นักเรียนนำเสนอโครงการ	๓๐ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘		

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการส่งเสริมทักษะการคิด..... จำนวน ...๓,๐๐๐....บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวิทยาศาสตร์รอบตัว	๒๐๐			
รายละเอียดกิจกรรม				
๑) ทะเลสี				๑๐๐
๒) บอลลูก				๑๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเกมส์มหาสนุก	๑,๐๐๐			
รายละเอียดกิจกรรม				
๑) แทนแกรม				๗๐๐
๒) บล็อกไม้				๓๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมโครงการสร้างสรรค์	๑,๘๐๐			
รายละเอียดกิจกรรม				
๑) โครงการ				๑,๘๐๐

รวมทั้งสิ้น.....๓,๐๐๐.....บาท

(.....สามพันบาทถ้วน))

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑. วิทยาศาสตร์ รอบตัว	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียน นักเรียน ได้รับการพัฒนา ความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียน ลงทะเบียนเข้า ร่วมกิจกรรม	-แบบ ลงทะเบียน เข้าร่วม กิจกรรม
	<u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๖๕.๑๑ ของ นักเรียน มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	<u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๖๕.๑๑ ของ นักเรียน มีความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น ไป	ครูประเมิน พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล	- แบบ ประเมิน พฤติกรรม รายบุคคล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๒. กิจกรรม เกมสันทนาการ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนา การพัฒนา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียน ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบ ลงทะเบียน เข้าร่วม กิจกรรม
	<u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๖๕.๑๑ ของ นักเรียน มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น	<u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๖๕.๑๑ ของ นักเรียน มีความสามารถในการ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้น ไป	ครูประเมิน พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล	- แบบ ประเมิน พฤติกรรม รายบุคคล
๓. กิจกรรม โครงงาน สร้างสรรค์	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนา การพัฒนา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน นักเรียนได้รับการพัฒนา ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียน ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบ ลงทะเบียน เข้าร่วม กิจกรรม

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
	คิดเห็น และแก้ปัญหา			
	<u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๖๕.๑๑ ของนักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	<u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๖๕.๑๑ ของนักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป	ครูทำประเมิน พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล	- แบบ ประเมิน พฤติกรรม รายบุคคล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒. ร้อยละ ๖๕.๑๑ ของนักเรียน ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป

ชื่อโครงการ	โครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๑ (๓) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมูรนา สือแลแม
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

ในโลกปัจจุบันที่มีนวัตกรรมใหม่ๆเกิดขึ้นมามากมาย หลากหลาย เข้ามาเปลี่ยนแปลงการดำรงชีวิตของมนุษย์เรา ทั้ง นวัตกรรมการผลิตสิ่งของต่างๆ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ฯลฯ นวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน จึงเป็นนวัตกรรมที่สำคัญที่สุดที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น ฉะนั้น การที่โรงเรียนจะต้องสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ จึงเป็นเรื่องที่สมควรทำเป็นอย่างยิ่ง

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงได้จัดทำโครงการ “นวัตกรรมสร้างสรรค์” ขึ้นมา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดทำโครงการ
๒. ขออนุมัติโครงการ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๔. ดำเนินงานตามโครงการ
๕. ติดตามและประเมินผล
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมตุ้งไหมพรม ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๒.๑ สำรวจความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ๑.๒.๒ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๑.๒.๓ อธิบายขั้นตอนการทำ ชิ้นงาน ๑.๒.๔ นักเรียนลงมือปฏิบัติ ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)	ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะ เหลียง	นางสาวมูรนา สือแลแม

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและ รายงานผล (A)	กันยายน ๒๕๖๘		
๒.	กิจกรรมถักสร้อยข้อมือ ๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๒.๒.๑ สำรวจความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ๒.๒.๒ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๒.๓ อธิบายขั้นตอนการทำ ชิ้นงาน ๒.๒.๔ นักเรียนลงมือปฏิบัติ ๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและ รายงานผล (A)	ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะ เหลียง	นางสาวมูรนา สือแลแม
๓.	กิจกรรมกะลาสี ๓.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๓.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)	ตุลาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะ เหลียง	นางสาวมูรนา สือแลแม

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๓.๒.๑ สำรวจความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ ๓.๒.๒ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓.๒.๓ อธิบายขั้นตอนการทำงาน ๓.๒.๔ นักเรียนลงมือปฏิบัติ ๓.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๓.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘		

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการนวัตกรรมสร้างสรรค์ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมต่งไหมพรม รายละเอียดกิจกรรม ๑) ค่าไหมพรม ๒) ตะเกียบไม้ ๓) ลูกปัด	๒,๗๐๐			๒,๐๐๐ ๒๐๐ ๕๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมถักสร้อยข้อมือ รายละเอียดกิจกรรม ๑) เชือกหางหนู ๒) เชือกเทียน ๓) ลูกปัด	๓,๖๐๐			๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๖๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมกะลาสี รายละเอียดกิจกรรม ๑) ใบเลื่อยตัดเหล็ก ๒) สีส้มคอลลีน ๓) แซลค์ทาไม้ ๔) แปรงทาสี ๕) กระดาษทราย ๖) กาวร้อน	๓,๗๐๐			๓๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๒๐๐ ๕๐๐ ๒๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น

๑๐,๐๐๐

บาท

(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑ กิจกรรมตุ้ม พรม	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนได้รับการพัฒนา ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี การพัฒนาความสามารถใน การสร้างสรณ์นวัตกรรม	๑.การเข้าร่วม กิจกรรม	๑. แบบบันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม
๒ กิจกรรมถัก สร้อยข้อมือ	<u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมได้ ตามคุณภาพที่ สถานศึกษากำหนด	<u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความสามารถในการ สร้างสรณ์นวัตกรรม ในระดับดีขึ้นไปตาม คุณภาพที่สถานศึกษา กำหนด	๑. การสังเกต	๑. แบบบันทึก การสังเกต
๓ กิจกรรมกะลาสี				

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- นักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับดีขึ้นไป

ชื่อโครงการ	โครงการรอบรู้ไอซีที
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๑ (๓) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวฮายาตี สาธุเต็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นหนึ่งในสิ่งที่มีความจำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในยุคปัจจุบัน การมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จะช่วยเพิ่มโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างมากมาย อาทิ การใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างอาชีพ และอื่น ๆ อีกมากมาย

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงได้จัดทำโครงการ “รอบรู้ไอซีที” ขึ้นมา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์

เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวฮายาตี สาธุเต็ง

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการรอบรู้ไอซีที จำนวน ๓,๗๑๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร รายละเอียดกิจกรรม - ค่าวัสดุในการจัดการกิจกรรม	๓,๗๑๐ ๓,๗๑๐	 -	 ๓,๗๑๐	 -
รวมเงิน	๓,๗๑๐	-	๓,๗๑๐	-

รวมทั้งสิ้น ๓,๗๑๐ บาท (สามพันเจ็ดร้อยสิบบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑ กิจกรรม ประชาสัมพันธ์	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียน ได้รับการพัฒนา ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียน ได้รับการพัฒนา ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	การเข้าร่วม กิจกรรม	แบบบันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม
	<u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป	<u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป	การสังเกต	แบบบันทึก การสังเกต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๒. ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อ รายงาน การนำเสนอ ข้อมูล และการออกแบบ สร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์
๓. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยทางไซเบอร์และใช้เทคโนโลยีอย่างมี
ประโยชน์

ชื่อโครงการ	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ.ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ ๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษาที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาววราดา สีน่านุง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา “มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา” และมาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และ บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นภารกิจ สำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้สนองนโยบายดังกล่าว โดยการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาให้มีความสามารถในการสื่อสารความคิด ผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธี ต่างๆ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล สามารถสร้างชิ้นงาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อให้สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯให้สูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนโรงเรียนบ้านตะเหลียง มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ให้สูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
๒. เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ของนักเรียนให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๓

๑.๒ ผลการผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ ๓

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๑ นักเรียนมีระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) สูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระฯ		นางสาววรรดา สีน่านง
	๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน (P)	ตุลาคม ๒๕๖๗	
	๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผน (D)	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง มีนาคม ๒๕๖๘	
	๑.๒.๑ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย		นางสาวมุลีนา คูมีแด
	๑.๒.๒ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์		นางสาวดารูณี แม
	๑.๒.๓ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		นางสมฤดี น้อยยามาตย์
	๑.๒.๔ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		นายวัฒนา พาพานิช
	๑.๒.๕ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ สุข ศึกษาและพลศึกษา		นางสาวนิรุณิชน ดอเล้าะ
	๑.๒.๖ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ ศิลปะ		นางสาวมูรนา สือแลแม
	๑.๒.๗ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระฯ การ งานอาชีพ		นายต่วนปา มูหามะเซ็ง

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๒.๘ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์อีกกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผน (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)		นางสาววรดา สีน่านง
๒.	กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้ ๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผน (D) ๑.๒.๑ ทิวเข้มเติมเต็มวิชาภาษาไทย ๑.๒.๒ ทิวเข้มเติมเต็มวิชาคณิตศาสตร์ ๑.๒.๓ ทิวเข้มเติมเต็มวิชาวิทยาศาสตร์ ๑.๒.๔ ทิวเข้มเติมเต็มวิชาภาษาอังกฤษ ๑.๒.๕ ทิวเข้มเติมเต็มความรู้สู่ RT ๑.๒.๖ ทิวเข้มเติมเต็มความรู้สู่ NT ๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผน (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	ตุลาคม ๒๕๖๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นางสาววรดา สีน่านง นางโนรธายันชะห์ มุหามะเซ็ง นางสาวนุชาลินดา อูมา/ นางชูรีชา แวญนุ นางสมฤดี น้อยอามาตย์/ นางสาวพามีรา สะอูดี นางสาวนุริยา ลาเต๊ะ/ นางสาววรดา สีน่านง นางสาวมาฮิซัน เร้าะแลบา นางสาวไลลา บริบูรณ์

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการทั้งสิ้น.....๓๐,๐๐๐.....บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์
๑.	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระฯ	๒๐,๐๐๐				
	- ค่ากระดาษ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	
	- ค่าอุปกรณ์จัดทำสื่อการสอน	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐	
๒.	กิจกรรมทิวเข้มเติมเต็มความรู้	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐	
	- ค่ากระดาษ	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	
	- ค่าอุปกรณ์จัดทำสื่อประกอบการทิว	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	
รวมเงิน		๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระฯ	<u>เชิงปริมาณ</u> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ๓	<u>เชิงปริมาณ</u> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ๓	ประเมินผล การจัดกิจกรรม	แบบประเมิน การจัดกิจกรรม

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
	<u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	<u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด		
๒. กิจกรรมติวเข้ม เติมเต็มความรู้	<u>เชิงปริมาณ</u> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้และผล การผลการทดสอบระดับ ชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) สูงขึ้นจากปีที่ ผ่านมาร้อยละ ๓ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET, NT, RT) ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้และผล การผลการทดสอบระดับ ชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) สูงขึ้นจากปีที่ ผ่านมาร้อยละ ๓ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET, NT, RT) ตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	ประเมินผล การจัดกิจกรรม	แบบประเมิน การจัดกิจกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ ๓
๒. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, RT, NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

ชื่อโครงการ	โครงการอาชีพศึกษา
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๑ (๓) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางนิธาวาตี อาสะวะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

“การหารายได้ระหว่างเรียน” เป็นหนึ่งกิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจทำกันมาตลอด เนื่องจากเป็น กิจกรรมที่ดีทำให้นักเรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ได้รับประสบการณ์จริง มีรายได้ระหว่างเรียนเพื่อช่วย แบ่งเบาภาระให้แก่ครอบครัว และยังทำให้เห็นคุณค่าของเงินอีกด้วย ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนขึ้น เนื่องจาก เล็งเห็นถึงประโยชน์ข้างต้น และสอดคล้องกับแนวพระราชดำริด้านเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นให้ทุกคนดำเนินชีวิตด้วยความ อดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุสังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอก ได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำนวน ๓๗๑ คน

- **เชิงคุณภาพ** นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพระดับดีขึ้นไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมชมวิสน้ำปูอัด ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๒.๑ สำรวจความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ๑.๒.๒ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๑.๒.๓ อธิบายขั้นตอนการทำงาน ชมวิส ๑.๒.๔ นักเรียนลงมือปฏิบัติ ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและ รายงานผล (A)	ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางนิฮาวาตี อาสะวะ
๒	กิจกรรมลูกชิ้นนึ่ง Sea Food ๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)	ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางนิฮาวาตี อาสะวะ

	๒.๒.๑ สำรวจความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ ๒.๒.๒ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๒.๒.๓ อธิบายขั้นตอนการนั่งลูกขึ้นและทำน้ำจิ้ม Sea Food ๒.๒.๔ นักเรียนลงมือปฏิบัติ ๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘		
--	--	--	--	--

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	กิจกรรมผลไม้ น้ำปลาหวาน ๓.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๓.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๒.๒.๑ สำรวจความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ ๓.๒.๒ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๓.๒.๓ อธิบายขั้นตอนการทำน้ำปลาหวาน ๓.๒.๔ นักเรียนลงมือปฏิบัติ ๓.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)	ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางนิฮาวาตี อาสะวะ

	๓.๔ ประเมินผลการดำเนินการและ รายงานผล (A)	กันยายน ๒๕๖๘		
--	--	--------------	--	--

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการอาชีพศึกษา จำนวน ๑๑,๐๐๐บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมชมวิส รายละเอียดกิจกรรม - ค่าขนมปัง - ค่าปุ๋ยมัด - ค่ามายองเนส	๔,๒๔๕.-			๒,๕๐๐.- ๑,๐๐๐.- ๗๔๕.-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม ลูกชิ้นนึ่ง Sea Food รายละเอียดกิจกรรม - ค่าลูกชิ้น - ค่าพริกชี้หนูเขียว - ค่าน้ำตาลปี๊ป - ค่าน้ำปลา	๓,๓๔๐.-			๓,๕๐๐.- ๑๐๐.- ๑๐๐.- ๓๕.- ๑๐๐.-

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
- ค่ามะนาว - ค่ากระเทียม - ค่าผักชี กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมผลไม้ น้ำปลาหวาน รายละเอียดกิจกรรม - ค่าผลไม้ - ค่าน้ำตาลปี๊ป - ค่ากุ้งแห้ง - ค่าน้ำปลา - ค่าน้ำตาลทราย - ค่าพริกชี้หนู - หอมแดง	๒,๘๒๕.-			๒,๒๕๐.- ๒๐๐.- ๑๐๐.- ๓๕.- ๙๐.- ๕๐.- ๑๐๐.-
รวมเงิน	๑๑,๐๐๐			๑๑,๐๐๐

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ต่อ)

รวมทั้งสิ้น ๑๑,๐๐๐ บาท

(หนึ่งหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี เชิงคุณภาพ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี เชิงคุณภาพ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	การเข้าร่วมกิจกรรม การสังเกต	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม แบบบันทึกการสังเกต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี

เชิงคุณภาพ

- ร้อยละ ๘๘.๘๔ ของนักเรียน ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้น

ชื่อโครงการ	โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ของ สพ.น.ธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๑ (๓) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมุลีนา คูมีแด
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กรกฎาคม ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

เนื่องจากประเทศไทยเป็นประเทศที่ดำรงความเป็นเอกราชมาช้านาน รวมถึงภาษาพูดและภาษาเขียนเป็นของตนเอง ภาษาไทยจึงเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และบ่งบอกถึงวัฒนธรรมของชาติไทย ภาษายังเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจในการเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบความสำเร็จ โดยการอ่าน ฟัง พูด และเขียน แต่ในปัจจุบันผลของความเจริญอย่างรวดเร็วในด้านต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อการใช้ภาษาไทยอย่างมากโดยเฉพาะในวัยศึกษาเล่าเรียน ทำให้ภาษาไทยเสื่อมลงเป็นผลเสียต่อเอกลักษณ์และคุณค่าภาษาอันเป็นสมบัติของชาติ

พุทธศักราช ๒๕๔๒ รัฐบาลประกาศให้ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ของทุกปีเป็นวันภาษาไทยแห่งชาติ เพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล อดุลยเดช เมื่อครั้งเสด็จพระราชดำเนินไปทรงเป็นประธานและทรงอภิปราย เรื่อง ปัญหาการใช้คำไทย เมื่อ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๐๕ ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อกระตุ้นให้ชาวไทยทั้งชาติ ตระหนักถึง ความสำคัญและคุณค่าของภาษาไทย และร่วมใจกันใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เพื่ออนุรักษ์ภาษาไทย อันเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติ ภาษาเป็นสื่อใช้ติดต่อกันและทำให้วัฒนธรรมด้านอื่นๆ เจริญขึ้น แต่ละภาษามี ระเบียบของตนแล้วแต่จะตกลงกันในหมู่ชนชาตินั้น ภาษาจึงเป็นศูนย์กลางยึดคนทั้งชาติและเป็นเอกลักษณ์อยู่ คู่ชาติไทย

ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านตะเหลียง ได้จัดกิจกรรมโครงการวันภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของ “ภาษาไทย” ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาติ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าและช่วยกันรักษาภาษาไทยให้คงอยู่ต่อไป

๒. เพื่อยกมาตรฐานการเรียนการสอนภาษาไทยในสถานศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลดียิ่งขึ้น
 ๓. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกด้านภาษาและความคิดสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
 ๔. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนและพัฒนาความสามารถทางภาษาไทยแก่นักเรียนตามศักยภาพ

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียนบ้านตะเหลียงมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันภาษาไทย
 ๑.๒ ร้อยละ ๘๐ นักเรียนโรงเรียนบ้านตะเหลียงส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดกิจกรรมในวันภาษาไทย

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๒.๑ นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของวันภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม
 ๒.๒ นักเรียนได้รับความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย
 ๒.๓ นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการร่วมอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางภาษาไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย
 ๒.๔ นักเรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนดำเนินการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขั้นเตรียมการ(P) ๑.เสนอโครงการ/กิจกรรมเพื่อขออนุมัติ	๑๖ พ.ค. ๖๘	ครูมุสลีนา
๒.	๒.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	๑๙ ก.ค. ๖๘	ครูมุสลีนา
	ขั้นดำเนินการ(D) ๓.ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม	๒๐ ก.ค. ๖๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๔. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	๒๑ ก.ค. ๖๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
	๕. จัดกิจกรรมวันภาษาไทย - จัดบอร์ดวันภาษาไทย - คัดลายมือ - เขียนเรื่องจากภาพ - ตอบปัญหาภาษาไทย	๒๔ ก.ค. ๖๘ ๒๕ ก.ค. ๖๘ ๒๕ ก.ค. ๖๘ ๒๗ ก.ค. ๖๘	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	- ประกวดแต่งกลอนสุภาพ - ประกวดการอ่านทำนองเสนาะ	๒๗ ก.ค. ๖๘ ๒๗ ก.ค. ๖๘	
	ขั้นติดตามและประเมินผล(C) ๖. ประเมินผลและติดตามผลโครงการ	ตลอดภาคเรียน	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
	๗. สรุปผล / รายงานผลการจัดทำโครงการ	ตลอดภาคเรียน/ ปีการศึกษา๒๕๖๖	ครูมุสลีนา
	ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (A) ๘. นำผลการปฏิบัติมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม แล้วใช้เป็นตัวแบบของโครงการต่อไป	ตลอดภาคเรียน/ ปีการศึกษา๒๕๖๖	ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการวันภาษาไทย.....จำนวน.....๑๐,๐๐๐.....บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์
๑.	กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์ - จัดซื้ออุปกรณ์บอร์ด นิทรรศการ - ป้ายไวนิล	๑๐,๐๐๐			๒,๐๐๐ ๕๐๐	
๒	- ชุดการแสดง				๕,๕๐๐	
๓	- รางวัล				๒,๐๐๐	
รวมเงิน		๑๐,๐๐๐	-		๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือ
๑.	นักเรียนและบุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของวันภาษาไทยและเข้าร่วมกิจกรรม	ประเมินระดับความพึงพอใจ	แบบประเมินระดับความพึงพอใจ
๒.	นักเรียนได้รับความรู้และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย	ประเมินระดับความพึงพอใจ	แบบประเมินระดับความพึงพอใจ
๓	นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางภาษาไทยและศิลปวัฒนธรรมไทย	ประเมินระดับความพึงพอใจ	แบบประเมินระดับความพึงพอใจ
๔	นักเรียนรักการเรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	ประเมินระดับความพึงพอใจ	แบบประเมินระดับความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเห็นคุณค่าและช่วยกันรักษาภาษาไทยให้คงอยู่ต่อไป
๒. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกด้านภาษาและความคิดสร้างสรรค์ตามศักยภาพ

ชื่อโครงการ	โครงการมหกรรมวิชาการ
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๑ (๕) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวพามีรา สะอูดี
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กรกฎาคม ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึงเป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึง เป็นคนดีของครอบครัวและสังคม)” การกำหนดคุณภาพผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องยึดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คุณธรรม ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและการพัฒนาสู่คุณภาพระดับสากล ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกคนให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีคุณธรรมและสำนึกความเป็นไทย โดยเน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อค้นพบวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องเหมาะสม เชื่อมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีความสามารถด้านเทคโนโลยี โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับคุณลักษณะและเต็มตามศักยภาพ

จากความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเรียนรู้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณเพื่อค้นพบวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องเหมาะสม และสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงจัดให้มีกิจกรรมมหกรรมวิชาการเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ อ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สามารถสื่อสารโดยการพูด

หรือเขียนตามความคิดของตัวเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ รวมทั้งความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

วัตถุประสงค์

- เพื่อส่งเสริมศักยภาพเฉพาะตนของนักเรียน

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพเฉพาะตน
- ๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๒.๒ ครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๑. กิจกรรมแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับศูนย์เครือข่าย
 - ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
 - ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
 - ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
 - ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)
- ๒. กิจกรรมแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขตพื้นที่
 - ๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
 - ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
 - ๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
 - ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับศูนย์เครือข่าย ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ มกราคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวพามีรา สะอูดี
๒	กิจกรรมแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขตพื้นที่ ๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	มกราคม ๒๕๖๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘ เมษายน – สิงหาคม ๒๕๖๘		

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการมหาวิทยาลัยการ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมแข่งขันมหาวิทยาลัย ระดับศูนย์เครือข่าย รายละเอียดกิจกรรม ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	๑๐,๐๐๐	-	-	-
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมแข่งขันมหาวิทยาลัย ระดับเขตพื้นที่ รายละเอียดกิจกรรม ๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	๔๐,๐๐๐	-	-	-
รวมเงิน	๕๐,๐๐๐	-	๒๓,๐๐๐	๒๗,๐๐๐

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ (ต่อ)

รวมทั้งสิ้น.....๕๐,๐๐๐.....บาท

(.....ห้าหมื่นบาทถ้วน.....)

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการ วัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม แข่งขัน มหกรรม วิชาการ ระดับศูนย์ เครือข่าย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพเฉพาะตน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพเฉพาะตน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ประเมินระดับความพึงพอใจ	แบบประเมินระดับความพึงพอใจ

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม แข่งขัน มหกรรม วิชาการ ระดับ เขตพื้นที่	๒. ครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วม นำเสนอผลงานทางวิชาการและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ <u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพ เฉพาะตน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหารและ บุคลากรทางการ ศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้าน ตะเหลียงได้เข้าร่วม แข่งขันทักษะทาง วิชาการ ๒. ครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการ ศึกษา มีส่วนร่วม นำเสนอผลงานทาง วิชาการและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาการ	๒. ครู ผู้บริหารโรงเรียน และ บุคลากรทางการศึกษา มีส่วน ร่วมนำเสนอผลงานทาง วิชาการและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ <u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพเฉพาะ ตน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการ ศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านตะ เหลียงได้เข้าร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ๒. ครู ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มี ส่วนร่วมนำเสนอผลงานทาง วิชาการและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ	ประเมิน ระดับความ ฟังพอใจ	แบบ ประเมิน ระดับความ ฟังพอใจ

***หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้
๒. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงาน ความสามารถของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้
๓. สามารถประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการนักเรียน นวัตกรรมทางการศึกษาของครู และสถานศึกษาได้
๔. สามารถเป็นที่เชิดชูเกียรติสถานศึกษา บุคลากรสายบริหาร ครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้

ชื่อโครงการ	โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๑ (๕) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมะรอนิง บินหะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กรกฎาคม ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนของนักเรียนการจัดโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อใช้ประกอบการปรับปรุงและพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเน้นการประเมินของผู้เรียนด้านความรู้ ความสามารถและการประเมินพฤติกรรม และความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ การเข้าค่ายพักแรมและการเดินทางไกลของลูกเสือและเนตรนารีเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สร้างความสนุกสนานและความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนช่วยเหลือสังคมและเพื่อนร่วมงานได้ดี มีระเบียบวินัยในตนเอง อาศัยอยู่ในสังคมที่ดี การจัดกิจกรรมนอกสถานที่ ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่าย อยากจะร่วมทำกิจกรรม และพบกับเพื่อนต่างสถาบัน ทำให้รู้จักเพื่อนมากมายขึ้น จึงต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างวินัยนักเรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี)
๒. เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย
๓. เพื่อให้นักเรียนเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการศึกษานอกสถานที่

๕.เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์สำหรับนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

(กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี) จำนวน ๓๗๑ คน

๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีระเบียบวินัยมากขึ้น จำนวน ๓๗๑ คน

๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น จำนวน ๓๗๑ คน

๔.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับสนุกสนานเพลิดเพลินจากการศึกษานอกสถานที่
จำนวน ๓๗๑ คน

๕.ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับประสบการณ์สำหรับนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
จำนวน ๓๗๑ คน

- เชิงคุณภาพ

๑.ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี) ระดับดีขึ้นไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินกิจกรรม(P)

๒.ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้(D)

๓.กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้

๔.ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๒.๒.๑ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๑ วัน ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านตะเหลียง ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ธันวาคม ๒๕๖๗ มกราคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗		นายมะรอนิง บินทะ
๒	กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๒.๒.๑ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๑ วัน ณ ค่ายลูกเสือนานาชาติเริงวุฒินรานราธิวาส	๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ ถึง มกราคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘		นายมะรอนิง บินทะ

๓	๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A) กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๓.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๓.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๓.๒.๑ ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๑ วัน ณ ค่ายลูกเสือนานาชาติเริงวุฒิ นราธิวาส ๓.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๓.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ ถึง มกราคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘		นายมะรอนิง บินพะ
---	--	---	--	------------------

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการ โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รายละเอียดกิจกรรม ๑.ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รายละเอียดกิจกรรม ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รายละเอียดกิจกรรม ๑. ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
รวมเงิน	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐.๐๐ บาท

(สามหมื่นบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.ค่ายลูกเสือ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเกิดความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับสนุกสนานเพลิดเพลินจากการศึกษานอกสถานที่ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับประสบการณ์สำหรันำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๙ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี) ระดับดีขึ้นไป	เชิงปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีระเบียบวินัยมากขึ้น - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเกิดความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับสนุกสนานเพลิดเพลินจากการศึกษานอกสถานที่ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนได้รับประสบการณ์สำหรันำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เชิงคุณภาพ - ร้อยละ ๘๙ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี) ระดับดีขึ้นไป	-การเข้าร่วมกิจกรรม -การสอบถาม - การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม -แบบสอบถาม -แบบบันทึกกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๒.กิจกรรมค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีระเบียบวินัยมากขึ้น - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับสนุกสนานเพลิดเพลินจากการศึกษานอกสถานที่ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับประสบการณ์สำหรับนำไปใช้ในชีวิต <u>เชิงคุณภาพ</u> - ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี) ระดับดีขึ้นไป	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีระเบียบวินัยมากขึ้น - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับสนุกสนานเพลิดเพลินจากการศึกษานอกสถานที่ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับประสบการณ์สำหรับนำไปใช้ในชีวิต <u>เชิงคุณภาพ</u> - ร้อยละ ๘๘ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี) ระดับดีขึ้นไป	-การเข้าร่วมกิจกรรม -การสอบถาม - การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม -แบบสอบถาม -แบบบันทึกกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
---	--	--	---	---

๓.กิจกรรมค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีระเบียบวินัยมากขึ้น - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับสนุกสนานเพลิดเพลินจากการศึกษานอกสถานที่ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับประสบการณ์สำหรับนำไปใช้ในชีวิต <u>เชิงคุณภาพ</u> - ร้อยละ ๘๙ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี) ระดับดีขึ้นไป	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน มีระเบียบวินัยมากขึ้น - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะมากขึ้น - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับสนุกสนานเพลิดเพลินจากการศึกษานอกสถานที่ - ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับประสบการณ์สำหรับนำไปใช้ในชีวิต <u>เชิงคุณภาพ</u> - ร้อยละ ๘๙ ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี) ระดับดีขึ้นไป	-การเข้าร่วมกิจกรรม -การสอบถาม - การเข้าร่วมกิจกรรม	-แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม -แบบสอบถาม -แบบบันทึกกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
---	--	--	---	---

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนมีความรับผิดชอบ เสียสละ สามัคคี มีจิตสาธารณะ และมีระเบียบวินัย

ชื่อโครงการ	โครงการกีฬาภายใน
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม ทางการศึกษา กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๑ (๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมะรอนิง บินหะ
ระยะเวลาดำเนินการ	กรกฎาคม ๒๕๖๘ - สิงหาคม ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดการจัดการศึกษายึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออก แสดงความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีมีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางร่างกายและจิตใจการแข่งขันกีฬาของโรงเรียนทำให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงทั้งทางร่างกาย จิตใจ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้รู้ชนะและคัดเลือกนักกีฬาของโรงเรียนเข้าร่วมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยเป็นประโยชน์ทางไกลยาเสพติดโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- เชิงคุณภาพ

๑.ร้อยละ ๙๐.๐๖ ของนักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)

๒.ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)

๓.กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)

๔.ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงจัดทำโครงการ	ก.ค. ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นายมะรอนิง บินหะ
๒	กำหนดแผนปฏิบัติงาน	ก.ค. ๒๕๖๘		
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน /มอบหมายงาน	ก.ค. ๒๕๖๘		
๔	ดำเนินงานตามแผนงาน	ส.ค. ๒๕๖๘		
๕	ประเมินสรุป/รายงานผล	ส.ค. ๒๕๖๘		

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการกีฬาภายใน

จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมกีฬาภายใน	๖๐,๐๐๐			
รายละเอียดกิจกรรม				
๑.ค่ารางวัล	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๒.ค่าบำรุงสี	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
๓.ค่าวัสดุอุปกรณ์	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
๔.ค่าพาเรด	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		

รวมเงิน	๖๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
---------	--------	--------	--------	--------

รวมทั้งสิ้น ๖๐,๐๐๐ บาท

(หกหมื่นบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
ผลผลิต ๑.นักเรียนทุกคนมี สุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ผลลัพธ์ ๑.นักเรียนเห็นถึง ความสำคัญของ การออกกำลังกาย	<u>เชิงปริมาณ</u> -ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียน ได้รับการพัฒนา ให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย <u>เชิงคุณภาพ</u> -ร้อยละ ๙๐.๐๖ ของ นักเรียน ยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป	<u>เชิงปริมาณ</u> -ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้ยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย จำนวน คน <u>เชิงคุณภาพ</u> -ร้อยละ ๙๐.๐๖ ของ นักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป จำนวน คน	-สังเกต -สอบถาม -การสังเกต	-แบบบันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม -แบบบันทึก การสังเกต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
๒. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง
๓. นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๔. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๕. นักเรียนมีประสบการณ์ในการแข่งขัน

ชื่อโครงการ	โครงการบัณฑิตน้อย
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๑ (๕) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวภา ดาแลมามะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กรกฎาคม ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๔ แนวทางจัดการศึกษา มาตราที่ ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และ มาตรา ๒๔ กล่าวว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้อให้สถานศึกษาจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในปัจจุบันพบว่า นักเรียนที่ไม่สนใจการเรียนไม่เห็นประโยชน์ของการเรียน ขาดลักษณะการมุ่งอนาคต ซึ่งการมุ่งอนาคตนั้นมีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจในการสร้างความรับผิดชอบ การวางแผนอนาคตและการเป็นตัวของตัวเอง จึงควรฝึกฝนการตัดสินใจ สิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ได้อย่างดีนั้น คือ แรงจูงใจความกระตือรือร้น ความอยากเรียนรู้ความอดทนความกล้าหาญความคาดหวังในตนเองที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงเล็งเห็นความสำคัญในจุดนี้จึงได้ดำเนินโครงการสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์การเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมีความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่างๆให้บรรลุเป้าหมาย และมี

ความสำคัญในการกระตุ้นบุคคลให้มีความเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นมีความพยายามและความทะเยอทะยานในการปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นทำสิ่งที่ปรารถนาให้ประสบความสำเร็จตามที่คาดหวังจึงมีโอกาที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้

สำหรับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในมาตรฐานนี้ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนได้กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียนในมาตรฐานนี้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียน
๒. เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน
๓. เพื่อกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนต่อในระดับสูงต่อไปในอนาคต
๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ จำนวน ๘๑ ทุกคน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๘ ทุกคน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๙ ทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพของตน
๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมเสนอ/อนุมัติ/โครงการ
๒. ดำเนินงานตามโครงการ ภาคเรียนที่ ๒ /๒๕๖๗
๓. ติดตาม/ประเมินผล/รายงานผล

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเสนอ/อนุมัติ/โครงการ	มกราคม	โรงเรียน บ้านตะเหลียง	นางเสาวภา ดาแลมามะ
๒	ดำเนินงานตามโครงการ	มีนาคม	โรงเรียน บ้านตะเหลียง	นางเสาวภา ดาแลมามะ
๓	ติดตาม/ประเมินผล/ รายงานผล	มีนาคม	โรงเรียน บ้านตะเหลียง	นางเสาวภา ดาแลมามะ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการบัณฑิตน้อย จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม.บัณฑิตน้อย	๑๕,๐๐๐	-	-	-
รายละเอียดกิจกรรม				
๑) ป้ายข้อความบนเวที			-	๖๐๐
๒) ชุมนประดับดอกไม้ ๓ ชุมน			-	๙,๐๐๐

๓) ค่าจ้างเวที			๔,๐๐๐	
๔) อาหารว่าง			๑,๔๐๐	
รวมเงิน	๑๕,๐๐๐		๕,๔๐๐	๙,๖๐๐

รวมทั้งสิ้น.....๑๕,๐๐๐.....บาท

(หนึ่ง.หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑ บัณฑิตน้อย	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ ๓ จำนวน ๘๑ ทุกคน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๘ ทุกคน ๓. ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๙ ทุกคน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพของตน	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑ ร้อยละ๑๐๐ที่เข้าร่วมกิจกรรม <u>เชิงคุณภาพ</u>	- ดุสติติการเข้าร่วมงานของผู้ปกครอง และนักเรียน - สังเกตความร่วมมือสัมภาษณ์ - ดุสติติ - การสังเกตประเมินระดับความพึงพอใจ	- แบบลงทะเบียนของผู้ปกครองนักเรียน - แบบสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครอง

	๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีส่วน เกี่ยวข้องตระหนักและ เข้าใจหลักการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้น พื้นฐาน พร้อมให้ความ ร่วมมือเป็นอย่างดี	๑ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม ๒ นักเรียนมีความภูมิใจที่จบ หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับ โรงเรียน		
--	---	---	--	--

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้ปกครองและคณะครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และช่วยสนับสนุนโรงเรียนบ้านตะเหลียงมากยิ่งขึ้น
๒. นักเรียนมีความกระตือรือร้นและมีความสุขในการเรียนรู้
๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนและภูมิใจในตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
๑	โครงการครูมืออาชีพ - กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓๗,๙๔๗
๒	โครงการศึกษาดูงาน	๙๐,๐๐๐
๓	โครงการพัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ	๑๐,๐๐๐
๔	โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑,๐๐๐
๕	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้	๒,๐๐๐
	รวมงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๑๔๐,๙๔๗

ชื่อโครงการ	โครงการครูมืออาชีพ
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒ ครูและบุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ เกณฑ์พิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุรีอัน มะลี
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ตามมาตรา ๘ (๑) ให้เน้นการศึกษาตลอดชีวิต สำหรับประชาชนและมาตรา ๒๔ ข้อ (๖) ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดขึ้นทุกเวลา ทุกสถานที่ การประสานความร่วมมือ บิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพครู เป็นบุคลากรในสถานศึกษาในฐานะเป็นผู้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและจะต้องมีความรู้ความสามารถที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นคนทันโลกทันเหตุการณ์ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาครูให้เป็นคนที่ทันสมัยทันกับยุคปฏิรูปการศึกษา

ครู เป็นทรัพยากรทางการศึกษาที่มีค่า เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคมทั้งในด้านความรู้และคุณธรรม ดังนั้น ครูจะต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอคู่คุณธรรม จึงจะเป็นมืออาชีพ ได้แก่ การรักและศรัทธาในอาชีพครู หมั่นหาความรู้มาจัดการเรียนรู้ให้ศิษย์ได้มีคุณภาพด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจจริง เสียสละ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าในวิชาชีพก็จะตามมา จึงจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองตามพระราชบัญญัติการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมอบรมการพัฒนาหลักสูตร ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้ กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นางสาวนุรีฮัน มะลี
๒.	กิจกรรมอบรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้ กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงาน ให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นางสาวนุรีฮัน มะลี
๓.	กิจกรรมอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้ ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)	ตุลาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นางสาวนุรีฮัน ลาเตะ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘		
๔.	กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวมุสลีนา ดุมีแด

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จำนวน ๓๖ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดทำโครงการ
๒. ขออนุมัติโครงการ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๔. ดำเนินงานตามโครงการ
๕. ติดตามและประเมินผล
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมและการดำเนินการ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการครูมืออาชีพ จำนวน๓๗,๙๔๗...บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมอบรมการพัฒนา หลักสูตร	๑๓,๐๐๐			
	- ค่าใช้สอย	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๓,๐๐๐
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์	๓,๐๐๐	-	-	-
๒.	กิจกรรมอบรมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๙,๙๔๗			
	- ค่าใช้สอย	๖,๙๔๗		๖,๙๔๗	
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์	๓,๐๐๐	-	-	-
			-		๓,๐๐๐
๓.	กิจกรรมอบรมการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	๑๕,๐๐๐			
	- ค่าใช้สอย	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐	-

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๔.	กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ				
	- ค่าใช้สอย	-	-	-	-
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์	-	-	-	-
รวมเงิน		๓๗,๙๔๗	-	๒๙,๙๔๗	๘,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๓๗,๙๔๗ บาท

(สามหมื่นเจ็ดพันเก้าร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.กิจกรรมอบรม การพัฒนา หลักสูตร	เชิงปริมาณ สถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ	เชิงปริมาณ สถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ	. ตรวจสอบ รายการ	แบบประเมิน กระบวนการ บริหารจัดการ

	เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จำนวน ๓๖ คน เชิงคุณภาพ สถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนด	เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จำนวน ๓๖ คน เชิงคุณภาพ สถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนด	กระบวนการ บริหารจัดการ	
๒.กิจกรรมอบรม การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning)	เชิงปริมาณ สถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จำนวน ๓๖ คน เชิงคุณภาพ สถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนด	เชิงปริมาณ สถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จำนวน ๓๖ คน เชิงคุณภาพ สถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนด	ตรวจสอบ รายการ กระบวนการ บริหารจัดการ	แบบประเมิน กระบวนการ บริหารจัดการ
๓.กิจกรรมอบรม การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้	เชิงปริมาณ สถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จำนวน ๓๖ คน เชิงคุณภาพ สถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เชิงปริมาณ สถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จำนวน ๓๖ คน เชิงคุณภาพ สถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ตรวจสอบ รายการ กระบวนการ บริหารจัดการ	แบบประเมิน กระบวนการ บริหารจัดการ

	ระดับคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนด	ระดับคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนด		
๔.กิจกรรมสร้าง ขวัญและกำลังใจ	เชิงปริมาณ สถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จำนวน ๓๖ คน เชิงคุณภาพ สถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนด	เชิงปริมาณ สถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จำนวน ๓๖ คน เชิงคุณภาพ สถานศึกษา พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนด	ตรวจสอบ รายการ กระบวนการ บริหารจัดการ	แบบประเมิน กระบวนการ บริหารจัดการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ชื่อโครงการ	โครงการศึกษาดูงาน
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒ ครูและบุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ เกณฑ์พิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุริยา ลาเตะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗(๓) กล่าวไว้ว่า ให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มาตรา ๘๑ ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา โดยการให้ไปศึกษาฝึกอบรมดูงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพการทำงานของผู้ปฏิบัติงานแต่ละคนทั้งในด้านความคิด การทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การไปศึกษาดูงานสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น สามารถนำแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์และพัฒนาสถานศึกษาหรือการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านตะเหลียง จำนวน ๓๖ คน

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดทำโครงการ

๒. ขออนุมัติโครงการ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๔. ดำเนินงานตามโครงการ
๕. ติดตามและประเมินผล
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินการตามโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมศึกษาดูงานการ จัดการเรียนรู้ ๑.๑ ประชุม วางแผน และ แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนิน กิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผน และวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและ ติดตามการดำเนินงานให้ เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้ กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการ และรายงานผล (A)	ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง จ. สุราษฎร์ธานี โรงเรียนบ้านตะเหลียง โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวนุรียา ลาเตะ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการศึกษาดูงาน จำนวน.....๙๐,๐๐๐.....บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้	๙๐,๐๐๐			
	- ค่าใช้สอย	๙๐,๐๐๐		๙๐,๐๐๐	
รวมเงิน		๙๐,๐๐๐	-	๙๐,๐๐๐	-

รวมทั้งสิ้น ๙๐,๐๐๐ บาท

(เก้าหมื่นบาทถ้วน)

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านตะเหลียง จำนวน ๓๖ คน	เชิงปริมาณ - ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านตะเหลียง จำนวน ๓๖ คน	๑. ตรวจสอบรายการกระบวนการบริหารจัดการ	๑. แบบประเมินกระบวนการบริหารจัดการ
เชิงคุณภาพ - สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด	เชิงคุณภาพ - สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑. ตรวจสอบรายการกระบวนการบริหารจัดการ	๑. แบบประเมินกระบวนการบริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลและ ประเมินผล	เครื่องมือ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์

ที่กำหนด

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ
แผนงาน	บริหารงานงบประมาณ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของสพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของสพ.นราธิวาส เขต ๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๒ ครูและบุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น พันธกิจข้อที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางดารูณี แม
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - ธันวาคม ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗(๓) กล่าวว่า iva ให้ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มาตรา ๘๑ ให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา โดยการให้ไปศึกษาฝึกอบรมดูงานเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพการทำงานของผู้ปฏิบัติงานแต่ละคนทั้งในด้านความคิด การทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การไปพัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น สามารถนำแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมมาประยุกต์และพัฒนาสถานศึกษาหรือการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อให้สถานศึกษา พัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงปริมาณ

เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ โรงเรียนบ้านตะเหลียง จำนวน ๑๐ คน

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ

สถานศึกษา พัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดทำโครงการ
๒. ขออนุมัติโครงการ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๔. ดำเนินงานตามโครงการ
๕. ติดตามและประเมินผล
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินการตามโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมพัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุการจัดการเรียนรู้			
	๑.๑ ประชุม วางแผน และ แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนิน กิจกรรม (P)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางดารูณี แม่
	๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผน และวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ธันวาคม ๒๕๖๗	จ. นราธิวาส	
	๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและ ติดตามการดำเนินงานให้ เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้ กำหนดไว้ (C)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง ธันวาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	
	๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการ และรายงานผล (A)	กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการพัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ จำนวน.....๑๐,๐๐๐.....บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมพัฒนาเจ้าหน้าที่ การเงินและพัสดุ จัดการเรียนรู้ - ค่าวิทยากร - ค่าอาหารว่าง - ค่ารถ	๑๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๑,๒๐๐ ๒,๐๐๐	๓,๒๐๐
รวมเงิน		๑๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๓,๒๐๐	๓,๒๐๐

รวมทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท

(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลและ ประเมินผล	เครื่องมือ
เชิงปริมาณ - เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ โรงเรียนบ้านตะเหลียง จำนวน ๑๐ คน	เชิงปริมาณ - เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ โรงเรียนบ้านตะเหลียง จำนวน ๑๐ คน	๑. ตรวจสอบรายการ กระบวนการบริหาร จัดการ	๑. แบบประเมิน กระบวนการ บริหารจัดการ
เชิงคุณภาพ - สถานศึกษา พัฒนา เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	เชิงคุณภาพ - สถานศึกษา พัฒนา เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. ตรวจสอบรายการ กระบวนการบริหาร จัดการ	๑. แบบประเมิน กระบวนการ บริหารจัดการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลและ ประเมินผล	เครื่องมือ
ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด	ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- เชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุมีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษา พัฒนาเจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๑ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒ ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการ มาตรฐานการศึกษาที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เกณฑ์พิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนาถิระ หะมะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๗ วรรคหนึ่งบัญญัติไว้ว่า “ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ” และในวรรคสองที่ว่า “ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

หลักสูตรสถานศึกษาจึงเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตน รวมถึงประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบการณ์สำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม

โรงเรียนบ้านตะเหลียง ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ตลอดจนหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนสอดคล้องกับท้องถิ่น และความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้หลักสูตรสถานศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท
๒. เพื่อติดตามผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ติดตามผลการใช้หลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

เชิงคุณภาพ

- ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความเป็นปัจจุบัน
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ขั้นวางแผน (Plan) เตรียมการและวางแผน
 - เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินการตามโครงการ
 - จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- รวบรวมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- นำหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

๓. ขั้นติดตามและประเมินผล (Check) ประเมินโครงการ

- การนิเทศ กำกับติดตาม
- ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน
- รายงานผลการดำเนินงาน

๔. ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) ขั้นพัฒนาต่อยอด

- นำผลการประเมิน หาจุดเด่น จุดด้อย ต่อยอดโครงการ พัฒนาโครงการต่อไป

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) เตรียมการและวางแผน - เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะเห ลี้ยง	นางสาวนาถิเรศ หะมะ ลิ้ง
๒	ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินการตามโครงการ - จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และ นำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - รวบรวมหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และ นำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - นำหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้	ตุลาคม ๒๕๖๗ ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๖๗ - กันยายน ๖๘	โรงเรียนบ้านตะเห ลี้ยง	คณะครูทุกกลุ่มสาระ
๓	ขั้นติดตามและประเมินผล (Check) ประเมิน โครงการ - การนิเทศ กำกับติดตาม			ผู้บริหารและคณะนิเทศ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	- ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน - รายงานผลการดำเนินงาน	พฤศจิกายน ๖๗ - กันยายน ๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหล เลี้ยง	-นางสาวนาถิเรศ หะมะ -นางสาวนาถิเรศ หะมะ
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) ขั้นพัฒนาต่อยอด - นำผลการประเมิน หาจุดเด่น จุดด้อย ต่อยอดโครงการ พัฒนาโครงการต่อไป	กันยายน ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะเหล เลี้ยง	นางสาวนาถิเรศ หะมะ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการทั้งสิ้น.....๑,๐๐๐.....บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ขั้นวางแผน (Plan) เตรียมการและวางแผน - เสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ	-	-	-	-
๒	จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และ นำมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - เข้าเล่มหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระ	๘๐๐	-	-	๘๐๐
๓	การนิเทศ กำกับติดตาม - เครื่องมือนิเทศติดตาม	๒๐๐	-	-	๒๐๐
๔	นำผลการประเมิน หาจุดเด่น จุดด้อย ต่อยอดโครงการ พัฒนาโครงการต่อไป	-	-	-	-
รวมเงิน		๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น.....๑,๐๐๐.....บาท

(หนึ่งพันบาทถ้วน)

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เชิงปริมาณ ๑. ติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความเป็นปัจจุบัน ๒. ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก	เชิงปริมาณ ๑. มีการติดตามผลการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดและความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก	- นิเทศการสอนปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง - การสังเกต - ประเมินหลักสูตร - ปพ.๕ - ประเมินทักษะสมรรถนะ และคุณลักษณะอัน	แบบบันทึกการนิเทศ - แบบสังเกต - แบบประเมินหลักสูตร ปพ.๕ - แบบประเมินทักษะ - แบบประเมิน

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
			ฟังประสงค์	สมรรถนะ - แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีการติดตามผลการใช้หลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นตัวชี้วัดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีความเป็นปัจจุบัน
๔. ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและความต้องการที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของโลก

ชื่อโครงการ	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ มาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๓) กระบวนการบริหารและการจัดการ เกณฑ์พิจารณาที่ ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๓.๔ ๓.๕
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมฤดี น้อยยามาศย์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – สิงหาคม ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

การนิเทศการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่คอยตรวจสอบ กระตุ้น และส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้ของครูสอน เป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการให้คำปรึกษา แนะนำ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ทั้งนี้ ก็เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงได้จัดทำ “โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้” ขึ้นมา โดยหวังว่าโครงการนี้ จะตอบสนองหลักการและเหตุผลดังที่ได้กล่าวมาในข้างต้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. เพื่อให้ครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. เพื่อให้ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. เพื่อให้ครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. เพื่อให้ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒. เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๒.๑ นิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ครั้งที่ ๑ ๑.๒.๒ นิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ครั้งที่ ๒ ๑.๒.๓ นิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ครั้งที่ ๓ ๑.๒.๔ นิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ครั้งที่ ๔ ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสมฤดี น้อยยามาตย์

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๒.๒.๑ ดำเนินกิจกรรม PLC ครั้งที่ ๑ ๒.๒.๑ ดำเนินกิจกรรม PLC ครั้งที่ ๒ ๒.๒.๑ ดำเนินกิจกรรม PLC ครั้งที่ ๓ ๒.๒.๑ ดำเนินกิจกรรม PLC ครั้งที่ ๔ ๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสมฤดี น้อยอำมาตย์

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๒. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
๑. กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เชิงคุณภาพ - ครูผู้สอน จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูผู้สอน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	สังเกต สอบถาม	แบบบันทึกการนิเทศ

		- ครูผู้สอน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๒. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	สังเกต สอบถาม	แบบบันทึก PLC

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
	เชิงคุณภาพ ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	เชิงคุณภาพ ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศและนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้และนักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๔. ครูผู้สอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
๑	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๑,๕๐๐
๒	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑,๕๐๐
๓	โครงการระบบสารสนเทศ	๑๑๔,๙๔๘.๙๐
๔	โครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี	๑๔๖,๘๗๑
๕	โครงการแนะแนว	๒,๐๐๐
๖	โครงการทัศนศึกษา	๒๐๐,๐๐๐
๗	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณที่ได้รับจัดสรร		๔๖๖,๘๑๙.๙

ชื่อโครงการ	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา		
แผนงาน	บริหารงานงบประมาณ		
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กร คุณภาพ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เกณฑ์พิจารณาที่ ๒.๑ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง	☐ โครงการใหม่	
	☐ โครงการพิเศษ	☐ โครงการสนองนโยบาย	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางซูรีชา แวญญู		
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘		

หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร เน้นกระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคตเป็นเครื่องมือ ที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตลอดจนการปฏิรูประบบราชการ ตามแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ จึงได้เน้นให้หน่วยงานภาครัฐมีการใช้แผนกลยุทธ์ของส่วนราชการและ การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงาน เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีแนวทางและทิศทางที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของงานได้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ดังกล่าวสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของจังหวัดและ หน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ ในแต่ละปีงบประมาณหน่วยงานจะต้องนำแผนกลยุทธ์ที่ทันสมัยมาแปลงไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า แผนพัฒนาการศึกษา ทั้งระยะสั้นและระยะยาว จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการ นำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเหลียงขึ้น สำหรับใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑ เพื่อให้โรงเรียนบ้านตะเหลียง มีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด

เป้าหมาย

๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑.๑ จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจำนวน ๗ เล่ม

๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๑ โรงเรียนบ้านตะเหลียงมีแผนพัฒนาการศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอขออนุมัติดำเนินการ , แต่งตั้ง คณะกรรมการ อนุมัติโครงการ และจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับกลยุทธ์ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (P)	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง พฤศจิกายน ๒๕๖๗	คณะครู
๒.	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ (D)	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘	นางซูรีชา แวญนุ
๓.	กำกับ ตรวจสอบและติดตามการ ดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษา (C)	สิงหาคม ๒๕๖๘	นางซูรีชา แวญนุ
๔.	ประเมิน และรายงานผลประเมินผลการ ดำเนินการ (A)	กันยายน ๒๕๖๘	นางซูรีชา แวญนุ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินการทั้งสิ้น.....๑,๕๐๐.....บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์
๑.	เสนอขออนุมัติดำเนินการ , แต่งตั้งคณะกรรมการ อนุมัติโครงการ และจัด ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อ ปรับกลยุทธ์ และจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา	-	-	-	-	-
๒.	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และนำแผนพัฒนา การศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐	-
๓.	กำกับ ตรวจสอบและ ติดตามการดำเนินงาน แผนพัฒนาการศึกษา	-	-	-	-	-
๔.	ประเมิน และรายงานผล ประเมินผลการดำเนินการ	-	-	-	-	-
รวมเงิน		๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐	-

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผล และประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
จัดทำเอกสาร แผนพัฒนา การศึกษา	เชิงปริมาณ - จัดทำเอกสารแผนพัฒนา การศึกษาจำนวน ๗ เล่ม เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ - จัดทำเอกสารแผนพัฒนา การศึกษาจำนวน ๗ เล่ม เชิงคุณภาพ	๑. รายงาน ข้อมูล	๑. แบบ รายงานข้อมูล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	- โรงเรียนบ้านตะเหลียง มีแผนพัฒนาการศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษา ได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพ	- โรงเรียนบ้านตะเหลียง มีแผนพัฒนาการศึกษา เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษา ได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ประเมินความพึงพอใจ	๑. แบบประเมินความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนบ้านตะเหลียงสามารถจัดการ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
แผนงาน	บริหารงานงบประมาณ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กร คุณภาพ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เกณฑ์พิจารณาที่ ๒.๒ ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายด่วนปา มุหามะเซ็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ การวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางในอนาคตขององค์กร และเป็นเครื่องมือช่วยในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งนโยบายการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลงานเป็นหลัก โดยดูจากความสำเร็จของงาน ดังนั้นเพื่อสนองนโยบายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อใช้เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาประจำปีและแผนการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านตะเหลียง

ดังนั้นทางฝ่ายงานบริหารงบประมาณโรงเรียนบ้านตะเหลียง จึงได้จัดทำโครงการ“จัดทำแผนปฏิบัติการและสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗” ขึ้นเพื่อให้เพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเหลียงสืบต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนบ้านตะเหลียงมีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยเหนือ

๒. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- โรงเรียนบ้านตะเหลียงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๕ เล่ม

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- โรงเรียนบ้านตะเหลียงมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ การศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติ
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. ประเมินและรายงานผลการดำเนินการ

กิจกรรมและการดำเนินการตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน (P)	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นายต่วนปา มูหามะเซ็ง และคณะครู
	๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผน (D)	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นายต่วนปา มูหามะเซ็ง และคณะครู
	๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน (C)	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นายต่วนปา มูหามะเซ็ง และคณะครู
	๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นายต่วนปา มูหามะเซ็ง และคณะครู

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ใช้ในการดำเนินการทั้งสิ้นจำนวน ๑,๕๐๐ บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ - วัสดุ อุปกรณ์และเช่าเล่ม	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐
รวมเงิน		๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐

รวมทั้งสิ้น ๑,๕๐๐ บาท

(หนึ่งพันห้าร้อยบาท)

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือ
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	เชิงปริมาณ - โรงเรียนบ้านตะเหลียงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๕ เล่ม เชิงคุณภาพ - โรงเรียนบ้านตะเหลียงมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ	เชิงปริมาณ - โรงเรียนบ้านตะเหลียงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๕ เล่ม เชิงคุณภาพ - โรงเรียนบ้านตะเหลียงมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ	ประเมินระดับความพึงพอใจ	แบบประเมินระดับความพึงพอใจ

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล และประเมินผล	เครื่องมือ
	การศึกษาได้สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่และ นโยบายของหน่วยงานต้น สังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ	การศึกษาได้สอดคล้องกับ ความต้องการของพื้นที่และ นโยบายของหน่วยงานต้น สังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีกรอบและแนวทางใช้ในการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา ได้สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษามีเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ อย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

ชื่อโครงการ	โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สารเสพติด
แผนงาน	บริหารงานงบประมาณ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กร คุณภาพ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการดำเนินงาน
ลักษณะโครงการ	มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เกณฑ์พิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายถ้วนปา มุหามะเซ็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

เนื่องจากโรงเรียนมีความสำคัญรองจากบ้าน นักเรียนต้องใช้ชีวิตในโรงเรียนวันละหลายชั่วโมงจึงจำเป็นต้องช่วยกันประหยัดในด้านสารเสพติดในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่า และยังช่วยลดมลพิษทางด้านการใช้สารเสพติดอย่างประหยัดและคุ้มค่า โรงเรียนบ้านตะเหลียงมองเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สารเสพติดขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ระบบสารเสพติดในโรงเรียนมีสภาพที่เอื้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและคุ้มค่า และยาวนานตลอดไป
๒. เพื่อสร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สารเสพติดต่าง ๆ

เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- บุคลากรโรงเรียนบ้านตะเหลียงร้อยละ ๑๐๐ มีการใช้ไฟฟ้าและน้ำในโรงเรียน อย่างประหยัด คุ้มค่า และเพียงพอ

๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- โรงเรียนบ้านตะเหลียงมีการตรวจสภาพ ดูแล รักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำโครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สารเสพติด
๒. จัดทำโครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สารเสพติด
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงาน โครงการควบคุมกำกับดูแลการใช้สารเสพติด
๔. ประเมินและรายงานผลการดำเนินการ

กิจกรรมและการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมควบคุมกำกับดูแลการใช้ สารเสพติด			
	๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน (P)	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นายถ้วนป่า มุหามะเซ็ง และคณะครู
	๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผน (D)	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นายถ้วนป่า มุหามะเซ็ง และคณะครู
	๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน (C)	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นายถ้วนป่า มุหามะเซ็ง และคณะครู
	๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและ รายงานผล (A)	ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นายถ้วนป่า มุหามะเซ็ง และคณะครู

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการจัดควบคุมกำกับดูแลการใช้สารเสพติดทำที่ใช้ในการดำเนินการทั้งสิ้นจำนวน

๑๑๔,๙๔๘.๙๐ บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์
๑.	กิจกรรมควบคุมกำกับ ดูแลการใช้สาธารณูปโภค - จ่ายค่าสาธารณูปโภค	๑๑๔,๙๔๘.๙๐	-	๑๑๔,๙๔๘.๙๐	-	-
รวมเงิน		๑๑๔,๙๔๘.๙๐	-	๑๑๔,๙๔๘.๙๐	-	-

รวมทั้งสิ้น ๑๑๔,๙๔๘.๙๐ บาท

(หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นสี่พันเก้าร้อยสี่สิบแปดบาทเก้าสิบสตางค์)

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล และประเมินผล	เครื่องมือ
กิจกรรมควบคุม กำกับดูแลการใช้ สาธารณูปโภค	เชิงปริมาณ - บุคลากรโรงเรียนบ้าน ตะเหลียงร้อยละ ๑๐๐ มี การใช้ไฟฟ้าและน้ำใน โรงเรียน อย่างประหยัด เชิงคุณภาพ - โรงเรียนบ้านตะเหลียงมี การตรวจสภาพ ดูแล รักษา และซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา	เชิงปริมาณ - บุคลากรโรงเรียนบ้าน ตะเหลียงร้อยละ ๑๐๐ มี การใช้ไฟฟ้าและน้ำใน โรงเรียน อย่างประหยัด เชิงคุณภาพ - โรงเรียนบ้านตะเหลียงมี การตรวจสภาพ ดูแล รักษา และซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา	ประเมินระดับ ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ระดับความพึง พอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีมีการจัดการ ดูแลรักษาในด้านการใช้ไฟฟ้าและน้ำในโรงเรียน อย่างประหยัด คุ่มค่าและมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษามีการตรวจสภาพ ดูแล รักษาและซ่อมแซมอยู่ตลอดเวลา

ชื่อโครงการ	โครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี	
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ	
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๔ ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ เกณฑ์พิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง	☐ โครงการใหม่
	☐ โครงการพิเศษ	☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวัฒนา พาพานิช	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘	
	๓. สถานศึกษามีการสร้างนิสัยให้นักเรียนรู้จักประหยัดในด้านการใช้สาธารณูปโภค	

หลักการและเหตุผล

ในยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยี ได้กลายมาเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตไปแล้ว ไม่เว้นแม้กระทั่งภายในโรงเรียน และปฏิเสธไม่ได้เลยว่า เทคโนโลยี คือสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการต่าง ๆ มีความสะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ฉะนั้น การที่โรงเรียนจะต้องสนับสนุนให้มีสิ่งบริการที่เกี่ยวกับเทคโนโลยี จึงเป็นเรื่องที่สมควรทำเป็นอย่างยิ่ง

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงได้จัดทำโครงการ “จัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี” ขึ้นมา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการต่าง ๆ ที่ต้องใช้เทคโนโลยี

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้เพียงพอต่อความต้องการ

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ได้คุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๒.๑ สำรวจอุปกรณ์ที่มี สำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ และสำรวจอุปกรณ์ที่มีความเสียหาย ๑.๒.๒ ซ่อมแซมและจัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการใช้งาน ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	ตุลาคม ๒๕๖๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๔	โรงเรียน บ้านตะเหลียง	นายวัฒนา ฟาพานิช

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ.....โครงการจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี.....จำนวน.....๑๕๐,๐๐๐.....บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมจัดหาและบำรุงรักษา อุปกรณ์เทคโนโลยี	๑๕๐,๐๐๐			
	- อุปกรณ์จัดเก็บข้อมูลแบบถาวร ประเภท SSD	๑๔,๕๐๐			๑๔,๕๐๐
	- อุปกรณ์จัดเก็บข้อมูลแบบ ชั่วคราว (RAM)	๑,๕๐๐			๑,๕๐๐
	- อุปกรณ์แสดงผล (Monitor)	๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
	- อุปกรณ์แปลงไฟ (Adapter)	๖,๐๐๐			๖,๐๐๐
	- สมาร์ททีวี ๔๓ นิ้ว	๙๐,๐๐๐			๙๐,๐๐๐
	- วัสดุสำหรับซ่อมแซม	๓๕,๐๐๐			๓๕,๐๐๐
รวมเงิน		๑๕๐,๐๐๐	-	-	๑๕๐,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น.....๑๕๐,๐๐๐.....บาท

(.....หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน.....)

*** หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. กิจกรรมจัดหา และบำรุงรักษา อุปกรณ์เทคโนโลยี	เชิงปริมาณ สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ	เชิงปริมาณ สถานศึกษา มี ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ	๑. ประเมินความพึง พอใจ	๑. แบบประเมิน ความพึงพอใจ

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. กิจกรรมจัดหาและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยี (ต่อ)	สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้เพียงพอต่อความต้องการ เชิงคุณภาพ สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด	สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้เพียงพอต่อความต้องการ เชิงคุณภาพ สถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพ ตามที่สถานศึกษากำหนด		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้เพียงพอต่อความต้องการ

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้คุณภาพ สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด

ชื่อโครงการ	โครงการแนะแนว
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ของ สพ.นธ.๒ ข้อที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๓ ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มาตรฐานการศึกษาที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เกณฑ์พิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุชาลินดา อูมา
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พุทธศักราช ๒๕๔๒) มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา ๗ กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีของความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

งานแนะแนวเป็นงานที่สำคัญที่สามารถตอบสนองนโยบายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง มีแนวทางในการศึกษาต่อและอาชีพตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีทักษะในการตัดสินใจ รู้จักสภาพแวดล้อมของชีวิตสามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อสังคม เพื่อให้การดำเนินงานแนะแนวเป็นรูปธรรมและมีระบบการดำเนินงานที่ชัดเจน ดังนั้นโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้กำหนดให้มีโครงการแนะแนวขึ้น

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๒. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๓. เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
๔. เพื่อให้การดูแล ให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการศึกษา อาชีพ

ส่วนตัวและสังคม

๕. เพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคมที่เป็นประโยชน์และทันสมัยที่ผู้เรียนพึงได้รับ

๖. เพื่อให้การดำเนินงานแนะแนวสามารถเป็นแบบอย่างได้

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับข้อมูล สารสนเทศที่ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคมตลอดปีการศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนได้รับคำปรึกษาและมีคุณครูดูแล ช่วยเหลือเมื่อต้องการความช่วยเหลือ

๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ทุกคนที่จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ศึกษาต่อทุกคน

๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒.๒ ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางด้านการศึกษาต่อและอาชีพได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ ผู้เรียนทุกคนได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ขั้นวางแผนงาน (P)

- กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ
- วิเคราะห์และวางแผนกระบวนการในการดำเนินงาน

๒. ขั้นดำเนินการ (D)

- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

- ดำเนินงานตามโครงการ

๓. ขึ้นติดตามผลการดำเนินงาน (C)

- ติดตาม วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

๔. สรุปผลการประเมิน (A)

- รวบรวม สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผนงาน (P) - กำหนดเป้าหมายและระดับความสำเร็จของโครงการ - วิเคราะห์และวางแผนกระบวนการในการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางโนรอายเซห์ มูหามะเซ็ง นางสาวนุชาลินดา อูมา
๒	ขั้นดำเนินการ (D) - เสนออนุมัติโครงการ - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามโครงการ ๑. กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนในวันเปิดภาคเรียนใหม่ ๒. กิจกรรมแนะแนวในและ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวนุชาลินดา อูมา นางโนรอายเซห์ มูหามะเซ็ง

๓ ๔	นอกห้องเรียน ๓. กิจกรรมจัดบริการสนเทศ ตลอดปีการศึกษา ๔. กิจกรรมบริการให้การ ปรึกษา ๕. กิจกรรมแนะแนวสัญจร ชั้นติดตามผลการดำเนินงาน (C) - ติดตาม วิเคราะห์ปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน สรุปผลการประเมิน (A) - รวบรวม สรุปผลการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวนุชาลินดา อูมา นางโนรอาชะห์ มูหามะเซ็ง นางสาวนุชาลินดา อูมา นางโนรอาชะห์ มูหามะเซ็ง

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการแนะแนว จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนในวันเปิดภาคเรียน ใหม่ รายละเอียดกิจกรรม วันแรกของการเปิดภาคเรียนจะมีการปฐมนิเทศนักเรียน เพื่อทราบถึงข้อตกลงและกฎกติกาของโรงเรียน	-			

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมแนะแนวในและนอกห้องเรียน รายละเอียดกิจกรรม ทำใบงานและกิจกรรมค้นหาตัวเอง	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมจัดบริการสนเทศ ตลอดปีการศึกษา รายละเอียดกิจกรรม จัดบอร์ดป้ายนิเทศให้ความรู้ด้านการศึกษาและอาชีพแก่นักเรียน	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมบริการให้การปรึกษา รายละเอียดกิจกรรม บริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหา	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมแนะแนวสู่ผู้จรร รายละเอียดกิจกรรม เปิดให้ต่างโรงเรียนเข้ามาแนะแนวนักเรียนในการศึกษาต่อ	๕๐๐	-	-	๕๐๐
รวม	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท

(สองพันบาทถ้วน)

*****หมายเหตุ** ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑. กิจกรรม ปฐมนิเทศนักเรียน ในวันเปิดภาค เรียนใหม่	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้า รับการปฐมนิเทศนักเรียน ในวันเปิดภาคเรียนใหม่ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับการ ปฐมนิเทศนักเรียนในวัน เปิดภาคเรียนใหม่	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับ การปฐมนิเทศนักเรียนในวัน เปิดภาคเรียนใหม่ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับการ ปฐมนิเทศนักเรียนในวัน เปิดภาคเรียนใหม่	ลงทะเบียน	ใบลงทะเบียน/ ใบเช็คชื่อ
๒. กิจกรรมแนะ แนวในและนอก ห้องเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้า ร่วมกิจกรรมแนะแนวใน และนอกห้องเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามกิจกรรมที่กำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วม กิจกรรมแนะแนวในและ นอกห้องเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับการพัฒนา ตามกิจกรรมที่กำหนด	ประเมินกิจกรรม	แบบประเมิน กิจกรรม
๓. กิจกรรม จัดบริการสนเทศ ตลอดปีการศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๕ รับรู้ ข่าวสาร สสนเทศรอบด้าน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับรู้ข่าวสาร สนเทศรอบด้าน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๕ รับรู้ ข่าวสาร สสนเทศรอบด้าน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับรู้ข่าวสาร สนเทศรอบด้าน	การสังเกต	แบบสังเกต

๔. กิจกรรม บริการให้การ ปรึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้า รับการบริการให้ คำปรึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับการ ปรึกษาถูกคนถูกปัญหา	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้ารับ การบริการให้คำปรึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับการ ปรึกษาถูกคนถูกปัญหา	การบันทึกให้ คำปรึกษา	แบบบันทึกการ ให้คำปรึกษา
--------------------------------------	---	---	--------------------------	-----------------------------

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๕. กิจกรรมแนะ แนวสู่ผู้จ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้า ร่วมกิจกรรมแนะแนว สู่ผู้จ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับความรู้และ แนวทางการศึกษาต่อ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้า ร่วมกิจกรรมแนะแนวสู่ผู้จ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับความรู้และ แนวทางการศึกษาต่อ	การบันทึกขอเข้า แนะแนว	แบบตอบรับ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๒. นักเรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๓. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง
๔. นักเรียนได้รับการดูแล คำปรึกษาและแก้ปัญหาทั้งด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม

ชื่อโครงการ	โครงการทัศนศึกษา
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๓ ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มาตรฐานการศึกษาที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๑ (๕) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายไพชา ยะโกะ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๕. นักเรียนได้รับข้อมูลสารสนเทศและประชาสัมพันธ์ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคมที่เป็นประโยชน์และทันสมัยที่ผู้เรียนพึงได้รับ

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อีกทั้งรัฐบาลดำเนินกลยุทธ์เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ โดยการจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสนองกลยุทธ์ดังกล่าวโรงเรียนจึงจัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือศึกษาจากผู้มีความรู้เฉพาะด้านนั้นๆ

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมทัศนศึกษา ป.๑-๒ ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและ รายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘	จังหวัดนราธิวาส	นางสาวมาลีชัน เร้าะ แลบา
๒.	กิจกรรมทัศนศึกษา ป.๓		จังหวัดพัทลุง	นางดารูณี แม่

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและ รายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘		
๓.	กิจกรรมทัศนศึกษา ป.๔-๕ ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและ รายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘	จังหวัดปัตตานี	นายไพชา ยะโกะ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๔.	กิจกรรมทัศนศึกษา ป.๖ ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและ รายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘	จังหวัดพัทลุง	นางสาววราดา สีน่านุง
๕.	กิจกรรมทัศนศึกษา ม.๑-๒ ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและ รายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘	จังหวัดสงขลา	นางสมฤดี น้อยอามาตย์
๖.	กิจกรรมทัศนศึกษา ม.๓		กรุงเทพฯ	นางสาวนุริยา ลาเตะ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗		
	๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ ได้กำหนดไว้ (D)	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘		
	๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ ได้กำหนดไว้ (C)	มีนาคม ๒๕๖๘		
	๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและ รายงานผล (A)	มีนาคม ๒๕๖๘		

๖.รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณ.....โครงการพัฒนศึกษา.....จำนวน.....๑๘๖,๘๕๗.....บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมพัฒนศึกษา ป.๑-๒	๒๐,๓๐๐		๒๐,๓๐๐	
๒.	กิจกรรมพัฒนศึกษา ป.๓	๒๐,๐๗๐		๒๐,๐๗๐	
๓.	กิจกรรมพัฒนศึกษา ป.๔-๕	๒๓,๓๕๐		๒๓,๓๕๐	
๔.	กิจกรรมพัฒนศึกษา ป.๖	๔๐,๒๓๐		๔๐,๒๓๐	
๕.	กิจกรรมพัฒนศึกษา ม.๑-๒	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	
๖.	กิจกรรมพัฒนศึกษา ม.๓	๕๗,๙๐๗		๕๗,๙๐๗	
รวมเงิน		๑๘๖,๘๕๗	-	๑๘๖,๘๕๗	-

รวมทั้งสิ้น.....๑๘๖.๘๕๗.....บาท

(.....หนึ่งแสนแปดหมื่นหกพันแปดร้อยห้าสิบบาทถ้วน.....)

*** หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. กิจกรรมทัศนศึกษา ป.๑-๒	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ป.๑-๒ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน ป.๑-๒ ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ป.๑-๒ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน ป.๑-๒ ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่	๑. ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. บันทึกความรู้	๑. แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. ใบงาน
๒. กิจกรรมทัศนศึกษา ป.๓	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ป.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน ป.๓ ได้รับความรู้และประสบการณ์จาก	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ป.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน ป.๓ ได้รับความรู้และประสบการณ์จาก	๑. ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. บันทึกความรู้	๑. แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. ใบงาน

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
	การเรียนรู้นอกสถานที่	การเรียนรู้นอกสถานที่		
๓. กิจกรรมทัศนศึกษา ป.๔-๕	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ป.๔-๕ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน ป.๔-๕ ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ป.๔-๕ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน ป.๔-๕ ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่	๑. ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. บันทึกความรู้	๑. แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. ใบงาน

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๔. กิจกรรมทัศนศึกษา ป.๖	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ป.๖ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน ป.๖ ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ป.๖ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน ป.๖ ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่	๑. ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. บันทึกความรู้	๑. แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. ใบงาน
๕. กิจกรรมทัศนศึกษา ม.๑-๒	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ม.๑-๒ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน ม.๑-๒ ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ม.๑-๒ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน ม.๑-๒ ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่	๑. ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. บันทึกความรู้	๑. แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. ใบงาน

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๖. กิจกรรมทัศนศึกษา ม.๓	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ม.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน ม.๓ ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ม.๓ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา เชิงคุณภาพ นักเรียน ม.๓ ได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่	๑. ลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ประเมินความพึงพอใจ ๓. บันทึกความรู้	๑. แบบลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ ๓. ใบงาน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

เชิงคุณภาพ

นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้นอกสถานที่

ชื่อโครงการ	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๓ ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มาตรฐานการศึกษาที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เกณฑ์พิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวโลลา บริบูรณ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๘ บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพ ภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่ สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ ฉะนั้นทางสถานศึกษาจึงได้ จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เป้าหมาย

- **เชิงปริมาณ** สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- **เชิงคุณภาพ** สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพตาม เกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. จัดทำโครงการ
๒. ขออนุมัติโครงการ
๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๔. ดำเนินงานตามโครงการ
๕. ติดตามและประเมินผล
๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมประกันคุณภาพใน สถานศึกษา			
	๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)	ตุลาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นายวัฒนา พากานิช นางสาวไลลา บริบูรณ์ ฝ่ายบริหาร คณะครูแต่ละช่วงชั้น
	๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	
	๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน และวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	
	๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการ และรายงานผล (A)	กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๑,๐๐๐...บาท

ที่	กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมประกันคุณภาพในสถานศึกษา - ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
รวมเงิน		๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ บาท

(หนึ่งพันบาท)

***หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.กิจกรรมประกันคุณภาพในสถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> - สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> - สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> - สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> - สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑.ตรวจสอบรายการกระบวนการบริหารจัดการ ๒. ตรวจสอบรายการกระบวนการบริหารจัดการ	๑. แบบประเมินกระบวนการบริหารจัดการ ๑. แบบประเมินกระบวนการบริหารจัดการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

- สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

- สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ได้ระดับคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
๑	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่	๑๒๖,๓๖๘
๒	โครงการจัดหาสื่อและฝึกสอนสอบ	๑๕๐,๐๐๐
	รวมงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๒๗๖,๓๖๘

ชื่อโครงการ	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่		
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป		
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน		
	กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา		
	กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๔ ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		
	มาตรฐานการศึกษาที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	เกณฑ์พิจารณาที่ ๒.๕ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง	☐ โครงการใหม่	
	☐ โครงการพิเศษ	☐ โครงการสนองนโยบาย	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมารีกัน มะหะมะ		
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘		

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านตะเหลียงเป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง มีครูและบุคลากรจำนวน ๓๖ คน มีห้องเรียน ๑๙ ห้อง และมีนักเรียนทั้งหมด ๔๕๒ คน ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นโรงเรียนยอดนิยมของชุมชน ความสำเร็จดังกล่าวเกิดขึ้นได้เพราะได้รับการสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน และเป็นสถาบันหนึ่งที่มีบทบาทในการให้การศึกษา พัฒนาเด็กหรือเยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนต้องจัดบริการด้านต่างๆ แก่นักเรียน คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานในท้องถิ่นให้เข้ามาใช้บริการ เช่น ห้องสมุด สนามกีฬา หอประชุม ฯลฯ

สำหรับโรงเรียนบ้านตะเหลียง ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษา จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญและช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆ ในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทานและพร้อมใช้งาน จึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีอาคารเรียนที่มีความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์

ดังนั้นกลุ่มงานอาคารสถานที่จึงจำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งผลให้โรงเรียนและนักเรียนมีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์

เพื่อให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ
๓. ดำเนินงานจัดกิจกรรมตามโครงการ
๔. สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)	ตุลาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นายมารีกัน มะหะมะ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๒.๑ สำรวจประเมินจุดเสี่ยงหรือบริเวณที่มีการชำรุดเสียหายของอาคารสถานที่เพื่อจัดทำรายการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๑.๒.๒ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในงานปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ๑.๒.๓ ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ตามแผนงานกิจกรรม ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘		
๒	กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาด ห้องเรียน ห้องพักรู ห้องปฏิบัติการ ๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)	ตุลาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นายมารีกัน มะหะมะ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒.๒.๑ สํารวจอุปกรณ์ทำความสะอาดในห้องเรียนทุกห้อง ห้องพัสดุ ห้องปฏิบัติการ ๒.๒.๒ จัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาดให้กับห้องเรียนทุกห้อง รวมถึงเขตความรับผิดชอบของนักเรียนแต่ละห้อง และห้องพัสดุ ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอต่อการดูแลความสะอาดของโรงเรียน ๒.๒.๓ ติดตามตรวจสอบอุปกรณ์ทำความสะอาดในห้องเรียนทุกห้อง หากมีห้องใดเกิดความชำรุดเสียหายก็จัดซื้อเพิ่มเติม เพื่อให้มีอุปกรณ์ในการดูแลทำความสะอาดโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘		
๓	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๓.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)	ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นายมารีกัน มะหะมะ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๓.๒.๑ สำรวจบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียน เพื่อจัดทำรายการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๓.๒.๒ จัดซื้อพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับที่จะนำไปปลูกในบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน ๓.๒.๓ ปลูกต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ สนามหญ้าตกแต่งพื้นที่ตามแผนงานกิจกรรม ๓.๒.๔ จัดซื้อปุ๋ย สารกำจัดวัชพืช และศัตรูพืช ๓.๒.๕ บำรุงรักษา รดน้ำ ใส่ปุ๋ยและฉีดพ่นสารป้องกันโรคและศัตรูพืช ๓.๒.๖ ตัดตกแต่งดูแลรักษาต้นไม้ ไม้ดอกไม้ประดับ และสนามหญ้า ๓.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๓.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘		
๔	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน ๔.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)	ตุลาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นายมารีกัน มะหะมะ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๔.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๔.๒.๑ สำรวจประเมินจุดเสี่ยงหรือระบบไฟฟ้าบริเวณใดภายในโรงเรียนที่มีการชำรุดเสียหาย ใช้งานไม่ได้ เพื่อจัดทำรายการปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าทั้งโรงเรียน ๔.๒.๒ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้าเพื่อใช้ในการซ่อมแซมระบบไฟฟ้าที่ชำรุดเสียหาย หรืออุปกรณ์บางอย่างที่หมดอายุใช้งานไม่ได้ก็เปลี่ยนใหม่ ๔.๒.๓ ดำเนินการซ่อมแซมปรับปรุงระบบไฟฟ้าทั้งโรงเรียนทุกจุดตามแผนงานกิจกรรมให้มีสภาพที่พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ๔.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๔.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘		
๕	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปาภายในโรงเรียน ๕.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)	ตุลาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นายมารีกัน มะหะมะ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๕.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๕.๒.๑ สำรวจประเมินจุดเสี่ยงหรือระบบประปาบริเวณใดภายในโรงเรียนที่มีการชำรุดเสียหาย ใช้งานไม่ได้ เพื่อจัดทำรายการปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปาทั้งโรงเรียน ๕.๒.๒ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประปาเพื่อใช้ในการซ่อมแซมระบบประปาที่ชำรุดเสียหาย หรือเปลี่ยนใหม่ ๕.๒.๓ ดำเนินการซ่อมแซมปรับปรุงระบบประปาทั้งโรงเรียนทุกจุดตามแผนงานกิจกรรมให้มีสภาพที่พร้อมใช้งานและเพียงพออยู่เสมอ ๕.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๕.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘		

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ จำนวน ๑๒๖,๓๖๘ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร รายละเอียดกิจกรรม ๑) ค่าจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	๙๐,๐๐๐			๙๐,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดหาอุปกรณ์ทำความสะอาด ห้องเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ รายละเอียดกิจกรรม ๑) ค่าจัดซื้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	๘,๐๐๐			๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ รายละเอียดกิจกรรม ๑) ค่าจัดซื้อพันธุ์ไม้ ปุ๋ย ดิน สารป้องกันโรคและศัตรูพืช	๘,๐๐๐			๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ภายในโรงเรียน รายละเอียดกิจกรรม ๑) ค่าจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปา ภายในโรงเรียน รายละเอียดกิจกรรม ๑) ค่าจัดซื้ออุปกรณ์เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมระบบ	๕,๓๖๘			๕,๓๖๘

ประปาภายในโรงเรียน				
รวมเงิน	๑๒๖,๓๖๘	-	-	๑๒๖,๓๖๘

รวมทั้งสิ้น ๑๒๖,๓๖๘ บาท

(หนึ่งแสนสองหมื่นหกพันสามร้อยหกสิบแปดบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑. กิจกรรม ปรับปรุงซ่อมแซม อาคาร	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ตรวจสอบรายการ กระบวนการบริหาร จัดการ	แบบประเมิน กระบวนการ บริหารจัดการ

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
	<u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่ กำหนด	<u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่ กำหนด	ตรวจสอบรายการ กระบวนการบริหาร จัดการ	แบบประเมิน กระบวนการ บริหารจัดการ
๒. กิจกรรมจัดหา อุปกรณ์ทำความ สะอาดห้องเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ตรวจสอบรายการ กระบวนการบริหาร จัดการ ตรวจสอบรายการ กระบวนการบริหาร จัดการ	แบบประเมิน กระบวนการ บริหารจัดการ แบบประเมิน กระบวนการ บริหารจัดการ
๓. กิจกรรม ปรับปรุงภูมิทัศน์	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี	ตรวจสอบรายการ กระบวนการบริหาร จัดการ	แบบประเมิน กระบวนการ บริหารจัดการ

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
	คุณภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	คุณภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ระดับคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ตรวจสอบรายการ กระบวนการ บริหารจัดการ	แบบประเมิน กระบวนการ บริหารจัดการ
๔. กิจกรรม ปรับปรุงซ่อมแซม ระบบไฟฟ้าภายใน โรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่ กำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่ กำหนด	ตรวจสอบรายการ กระบวนการบริหาร จัดการ ตรวจสอบรายการ กระบวนการบริหาร จัดการ	แบบประเมิน กระบวนการ บริหารจัดการ แบบประเมิน กระบวนการ บริหารจัดการ

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๕. กิจกรรม ปรับปรุงซ่อมแซม ระบบประปา ภายในโรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ตรวจสอบรายการ กระบวนการบริหาร จัดการ	แบบประเมิน กระบวนการ บริหารจัดการ
	<u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่ กำหนด	<u>เชิงคุณภาพ</u> สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่ กำหนด	ตรวจสอบรายการ กระบวนการบริหาร จัดการ	แบบประเมิน กระบวนการ บริหารจัดการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ
การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ชื่อโครงการ	โครงการจัดหาสื่อและฝึกสอนสอบ
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรคุณภาพ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาตรฐานการศึกษาที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เกณฑ์พิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมาลีชัย ไร่แผลบ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนการสอนมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและโรงเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ในการทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงได้จัดทำโครงการ “จัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้” ขึ้นมา เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนใช้ประกอบในการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อครูผู้สอนมีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. เพื่อช่วยให้การจัดบรรยากาศกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเป็นที่สนใจของนักเรียน
๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

เป้าหมาย

-เชิงปริมาณ

๑. ครูผู้สอนมีวัสดุอุปกรณ์พร้อมใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๑๐๐ % จำนวน

๓๑ คน

- เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนมีสื่อและอุปกรณ์พร้อมใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. นักเรียนมีความสนใจร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผน (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผน (D) ๑.๒.๑ สำรวจความต้องการใช้สื่อและอุปกรณ์ ๑.๒.๒ จัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ ๑.๒.๓ ลงทะเบียนสื่อ ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ธันวาคม ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นางสาวมาลีชน เร้าแลบา

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ รายละเอียดกิจกรรม ๑) ค่าสื่อ ๒) ค่าอุปกรณ์ต่างๆ	๑๕๐,๐๐๐ ๗๕,๐๐๐ ๗๕,๐๐๐			๗๕,๐๐๐ ๗๕,๐๐๐
รวมเงิน	๑๕๐,๐๐๐			๑๕๐,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐ บาท

(หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.กิจกรรมจัดหา สื่อและอุปกรณ์ เพื่อการเรียนรู้	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครูผู้สอนมีวัสดุอุปกรณ์ พร้อมใช้ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ๑๐๐ % <u>เชิงคุณภาพ</u>	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๙๐ ของ ครูผู้สอนมีวัสดุอุปกรณ์ พร้อมใช้ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน <u>เชิงคุณภาพ</u>	ประเมินระดับ ความพึงพอใจ	แบบ ประเมิน ระดับ ความพึง พอใจ

	๑. ครูผู้สอนมีสื่อและอุปกรณ์พร้อมใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๒. นักเรียนมีความสนใจร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น	๑.ความพึงพอใจของครูผู้สอนมีสื่อและอุปกรณ์พร้อมใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ๒. ความพึงพอใจของนักเรียนมีความสนใจร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	ประเมินระดับความพึงพอใจ	แบบประเมินระดับความพึงพอใจ
--	---	--	-------------------------	----------------------------

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนมีสิ่งอำนวยความสะดวกใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนตรงความต้องการและช่วยให้ดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
๒. นักเรียนมีความสุขต่อการเรียนรู้
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
๑	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑๕,๐๐๐
๒	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๒,๕๐๐
๓	โครงการประชาสัมพันธ์	๕,๐๐๐
๔	โครงการระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน	๒๐,๐๐๐
	รวมงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๔๒,๕๐๐

ชื่อโครงการ	โครงการประชุมผู้ปกครอง
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ของ สพ.นธ.๒ ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๕ ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มาตรฐานการศึกษาที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ เกณฑ์พิจารณาที่ ๓.๕ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกอลาตี อาแซ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนของนักเรียน การจัดโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อใช้ประกอบการปรับปรุงและพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเน้นการประเมินของผู้เรียนด้านความรู้ความสามารถและการประเมิน พฤติกรรมและความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ การจัดการศึกษาในปัจจุบัน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อจะได้ร่วมมือกันในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชุมชน ตลอดจนร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา อันอาจจะมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนได้ดังนั้นเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครอง ในการแก้ไขและป้องกันปัญหา ส่วนที่จะเกิด

ผลกระทบต่อครู นักเรียนและโรงเรียน ทั้งยังเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน

๒.๓ เพื่อร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนในการส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆของนักเรียน

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครูที่ปรึกษา ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครอง นักเรียนอันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาประจำชั้นและผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและร่วมกันส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำนวน ๔๕๒ คน

เชิงคุณภาพ

- ผู้ปกครองและครูประจำชั้นได้ร่วมกันประชุม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุมเสนอ/อนุมัติ /เสนอโครงการ

๒. ดำเนินงานตามโครงการ

-ประชุมผู้ปกครอง ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

ครั้งที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘

๓. ติดตาม/ประเมินผล/รายงานผล

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการ ดำเนินการ	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
-----	-------------------------	-------------------	----------------------	--------------

รวมเงิน			๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท

(สองหมื่นบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการ วัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.ประชุม ผู้ปกครอง	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้ปกครองนักเรียนระดับ ชั้นอนุบาล ระดับชั้น ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา จำนวน ๔๕๒ คน <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้ปกครองและครูประจำชั้น ได้ร่วมกันประชุม เพื่อ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ผู้ปกครองและครู ประจำชั้น ได้ร่วมกันประชุม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอน <u>เชิงคุณภาพ</u> ความพึงพอใจของ ผู้ปกครองและครูประจำ ชั้นในการเข้าร่วม	- สอบถาม/ สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

	พัฒนาการจัดการเรียน การสอน	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง		
--	-------------------------------	------------------------	--	--

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนและผู้ปกครองได้รับทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆของโรงเรียน
๒. เกิดสัมพันธภาพระหว่างบ้านกับโรงเรียน นำมาซึ่งความร่วมมือในการดูแลปกครอง นักเรียน
และการพัฒนาโรงเรียน
๓. โรงเรียนได้รับทราบข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน
๔. ผู้ปกครองและโรงเรียนร่วมมือกันส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน

ชื่อโครงการ	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา
ลักษณะโครงการ	มาตรฐานการศึกษาที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เกณฑ์พิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวไชนี ดาโอ๊ะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภารกิจหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องจัดและส่งเสริมให้การดำเนินงานได้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้มีสิทธิจัดการศึกษาภาคบังคับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ต้องมีความรู้ความสามารถ รู้ในบทบาทหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลือสนับสนุนด้านการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนบ้านนาพุงจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถในการบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสถานศึกษา
๒. เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
๓. เพื่อเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. เพื่อเป็นการช่วยเหลือและป้องกัน ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานของโรงเรียนที่

เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๐ – ๒๐ คน

- เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการสถานศึกษาได้ร่วมกิจกรรมการพัฒนาการศึกษากับโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพโดยเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของโรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา๒๕๖๘

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผน (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผน (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	ตุลาคม ๒๕๖๗ กันยายน ๒๕๖๗ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวไซนี ดาโอ๊ะ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการโครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน๒,๕๐๐.....บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายละเอียดกิจกรรม ๑) ค่าวัสดุอุปกรณ์ ๒) ค่าใช้สอย	- ๒,๕๐๐		- ๒,๕๐๐	
รวมเงิน	๒,๕๐๐		๒,๕๐๐	

รวมทั้งสิ้น ๒,๕๐๐ บาท

(สองพันห้าร้อยบาทถ้วน)

*****หมายเหตุ** ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา	<u>เชิงปริมาณ</u> คณะกรรมการ สถานศึกษาและ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๐ – ๒๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u>	<u>เชิงปริมาณ</u> คณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้เข้าร่วม ประชุม จำนวน ๑๐ – ๒๐ คน <u>เชิงคุณภาพ</u>	บันทึกการเข้าร่วมประชุม	แบบบันทึก การเข้าร่วม ประชุม

	คณะกรรมการ สถานศึกษาได้ร่วม กิจกรรมการพัฒนา การศึกษากับโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเกิดจากความ ร่วมมือร่วมใจของ โรงเรียนและ คณะกรรมการ สถานศึกษา ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๘	คณะกรรมการ สถานศึกษาได้ร่วมกิจกรรม การพัฒนาการศึกษา กับการศึกษากับ โรงเรียน อย่างมี ประสิทธิภาพโดยเกิดจาก ความร่วมมือร่วมใจของ โรงเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘	ประเมินระดับ ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ระดับความ พึงพอใจ
--	--	---	-----------------------------	------------------------------------

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนทัศนคติและความคิดเห็น
ระหว่างกัน เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ และบุคลากรทางการศึกษา

๒. การพัฒนาโรงเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
ตามความต้องการสอดคล้องกับสภาพปัญหา

ชื่อโครงการ	โครงการประชาสัมพันธ์	
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป	
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๔ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๕ ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มาตรฐานการศึกษาที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เกณฑ์พิจารณาที่ ๒.๒ ,๒.๖	
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวฮายาตี สาณูเต็ง	
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	
หลักการและเหตุผล		

การประชาสัมพันธ์โรงเรียนนั้นถือเป็นอีกหนึ่งช่องทางในการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร และความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของโรงเรียนในด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ทราบ และก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจอันดีต่อกันในการร่วมมือร่วมใจที่จะพัฒนา แก้ไขปัญหาการจัดการศึกษา และภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยดีและบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

จากการศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการในการบริหารจัดการโรงเรียน พบว่า โรงเรียนบ้านตะเหลียงมีการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ ตามแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แต่ยังคงขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่โรงเรียน ด้านการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ข้อมูลข่าวสาร และผลการดำเนินงานจัดการศึกษาให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทราบ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประชาสัมพันธ์โรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย จึงได้จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนขึ้น เพื่อประโยชน์ทางด้านความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนา แก้ไขปัญหาการจัดการศึกษา และภารกิจต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ดำเนินไปด้วยดี และบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปรับปรุง ซ่อม บำรุง สื่อ และวัสดุ-อุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ และงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางระบบประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย เว็บไซต์โรงเรียน วารสาร และป้ายประชาสัมพันธ์ในโอกาสต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน

เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงปริมาณ

ได้ผลิตสื่อ ป้ายโฆษณาประชาสัมพันธ์ จัดทำวารสาร ข่าวสาร แผ่นพับหรือข้อมูลข่าวสาร เพื่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ให้แก่ บุคคลภายในและภายนอกสถานศึกษา ทราบข่าวสารของโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมที่เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านระบบประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย เว็บไซต์โรงเรียนวารสาร และป้ายประชาสัมพันธ์มีความถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และน่าสนใจ

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ ๑.๑ วางแผนการดำเนินการ (Plan) - วางแผน/ประชุมหารือ - เขียนโครงการ - เสนอโครงการเพื่อรับการอนุมัติ ๑.๒ ดำเนินการตามแผน (Do) ดำเนินการจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับงานประชาสัมพันธ์ ของโรงเรียน เพื่อใช้ในงาน ดังนี้ ๑. ออกแบบและกราฟิกประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรม ของโรงเรียน ๒. ตัดต่อภาพเคลื่อนไหวประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรม ของโรงเรียน ๓. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน/กิจกรรมของโรงเรียน ๑.๓ นิเทศติดตามและประเมินผล (Check) - ติดตามผลการดำเนินงาน - นิเทศแบบมีส่วนร่วม	ตุลาคม ๒๕๖๗ ตุลาคม ๒๕๖๗- กันยายน ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวฮายาตี สาธุเต็ง

	- สรุปประเมินผลและรายงานการดำเนินงานของโครงการ ๑.๔ สรุปและรายงานผล (Action) - สรุปปัญหา - นำข้อบกพร่องวางแผนแก้ไขในปีต่อไป	กันยายน ๒๕๖๘	
๒.	กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์ ๑.๑ วางแผนการดำเนินการ (Plan) - วางแผน/ประชุมหารือ - เขียนโครงการ - เสนอโครงการเพื่อรับการอนุมัติ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นายวัฒนา พากานิช
ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒.	กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์ ๑.๒ ดำเนินการตามแผน (Do) - ดำเนินการพัฒนาเว็บไซต์ โดเมนและพื้นที่จัดเก็บข้อมูลเว็บไซต์ ๑.๓ นิเทศติดตามและประเมินผล (Check) - ติดตามผลการดำเนินงาน - นิเทศแบบมีส่วนร่วม - สรุปประเมินผลและรายงานการดำเนินงานของโครงการ ๑.๔ สรุปและรายงานผล (Action) - สรุปปัญหา - นำข้อบกพร่องวางแผนแก้ไขในปีต่อไป	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	นายวัฒนา พากานิช

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการประชาสัมพันธ์ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ รายละเอียดกิจกรรม - ค่าวัสดุ-อุปกรณ์	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์ รายละเอียดกิจกรรม - โดเมนและพื้นที่จัดเก็บข้อมูลเว็บไซต์	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
รวมเงิน	๕,๐๐๐		๓,๐๐๐	๒,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑ กิจกรรม ประชาสัมพันธ์	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและ บุคลากร และชุมชน พึง พอใจการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งาน/ กิจกรรมของโรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากรและชุมชน มี ความพอใจการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งาน/ กิจกรรมของโรงเรียน	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและ บุคลากร และชุมชน พึง พอใจการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์งาน/ กิจกรรมของโรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรม ที่เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่าน ระบบประชาสัมพันธ์ เสียงตามสาย เว็บไซต์ โรงเรียนวารสาร และ ป้ายประชาสัมพันธ์มี ความถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และน่าสนใจ	ประเมินผลจาก การเข้าชมและ เข้าถึง เว็บไซต์ และโซเชียล เน็ตเวิร์กของ โรงเรียน	แบบ ประเมินผล จากการเข้า ชมและเข้าถึง เว็บไซต์และ โซเชียล เน็ต เวิร์กของ โรงเรียน
๒ กิจกรรม พัฒนา เว็บไซต์	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และชุมชน สามารถ เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนได้สะดวก <u>เชิงคุณภาพ</u> เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน ที่ทันสมัยและเป็นระบบ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู บุคลากร และชุมชน สามารถ เข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ของโรงเรียนได้สะดวก <u>เชิงคุณภาพ</u> เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล สารสนเทศของโรงเรียน ที่ทันสมัยและเป็นระบบ	ประเมินผลจาก การเข้าชมและ เข้าถึง เว็บไซต์ และโซเชียล เน็ตเวิร์กของ โรงเรียน	แบบ ประเมินผล จากการเข้า ชมและเข้าถึง เว็บไซต์และ โซเชียล เน็ต เวิร์กของ โรงเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. งานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เผยแพร่ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร และกิจกรรมของโรงเรียนผ่านทางระบบประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย เว็บไซต์โรงเรียน วารสาร และป้ายประชาสัมพันธ์ในโอกาสต่าง ๆ เกิดความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน

โครงการ	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
แผนงาน	บริหารงานบริหารทั่วไป
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ.ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ของ สพพ.นธ ๒ ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ของโรงเรียนที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุชาลินดา อูมา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนานักเรียนให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรมและการดำรงตนให้มีความสุขได้ในสังคมปัจจุบัน ต้องมีการร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครูและผู้ปกครอง นักเรียนโดยทางโรงเรียนต้องมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ ขึ้นเพื่อช่วยเหลือส่งเสริมให้นักเรียน เป็นบุคคลที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตให้มีความสุขในสังคมได้

กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครูผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านตะเหลียง ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีหลักฐานการตรวจสอบได้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

โรงเรียนดำเนินการ ร้อยละ ๑๐๐ ในโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้ง ๕ กระบวนการ ๔ กิจกรรม

๒. ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนดำเนินงานโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการ เครื่องมือที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และสามารถตรวจสอบได้ อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๓.๒.๒ ผู้บริหารโรงเรียน ครูทุกคน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กร ภายนอก ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ขั้นวางแผนงาน (P)

- ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

๒, ขั้นดำเนินการ (D)

- ขออนุมัติโครงการ และกำหนดหน้าที่รับผิดชอบ

- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

๒. กิจกรรมทุนการศึกษา

๓. กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน

๔. กิจกรรมครูนางฟ้า

๓. ขั้นติดตามผลการดำเนินงาน (C)

- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน

๔ สรุปผลการประเมิน (A)

- ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผนงาน (P) - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวนุชาลินดา อูมา
๒	ขั้นดำเนินการ (D) - เสนออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามโครงการ ๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๒. กิจกรรมทุนการศึกษา ๓. กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน ๔. กิจกรรมครูนางฟ้า	ตุลาคม ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางไลลา บริบูรณ์ นายมุฮัมหมัดขอยรีย์ สะมะแอ นางสาวกอลาตี อารง นางโนรอาयरซ์หะห์ มุหามะเซ็ง นางสาวนาเกีเราะห์ หะมะ
๓	ขั้นติดตามผลการดำเนินงาน (C) - ติดตาม วิเคราะห์ปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางไลลา บริบูรณ์
๔	สรุปผลการประเมิน (A) - รวบรวม สรุปผลการดำเนินงาน	สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวนุชาลินดา อูมา

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้
 งบประมาณโครงการโรงเรียนคุณธรรม จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ เยี่ยมบ้าน รายละเอียดกิจกรรม เป็นการพบปะพูดคุยกับผู้ปกครอง และเห็นสภาพแท้จริงของ สภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่ของนักเรียน	๑๘,๐๐๐			๑๘,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมทุนการศึกษา รายละเอียดกิจกรรม เป็นการช่วยเหลือทุนการศึกษาแก่นักเรียนเรียนดีแต่ขาดคุณ ทรัพย์	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมพาน้องกลับมาเรียน รายละเอียดกิจกรรม ติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนบ่อย เพื่อมาเรียนใหม่	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมครูนางฟ้า รายละเอียดกิจกรรม คัดกรอง ดูแลติดตามนักเรียนเปราะบาง	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
รวม	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท
 (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑. กิจกรรมเยี่ยม บ้าน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ครู เยี่ยมบ้านครบทุกคน เชิงคุณภาพ นักเรียนรับการเยี่ยมบ้าน จากครูที่ปรึกษาครบตาม กำหนด	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนเยี่ยมบ้าน ครบ ๑๐๐ เปอร์เซ็น เชิงคุณภาพ นักเรียนรับการเยี่ยมบ้าน จากครูที่ปรึกษาครบตาม กำหนด	การเยี่ยมบ้าน	แบบบันทึกเยี่ยม บ้าน
๒. กิจกรรม ทุนการศึกษา	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ รับ การช่วยเหลือ ทุนการศึกษาแก่นักเรียน เรียนดีแต่ขาดคุณทรัพย์ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือทุกการศึกษาแก่นักเรียน เรียนดีแต่ขาดคุณทรัพย์	เชิงปริมาณ นักเรียนบางส่วนได้รับการ ช่วยเหลือทุนการศึกษาแก่นักเรียน เรียนดีแต่ขาดคุณทรัพย์ เชิงคุณภาพ นักเรียนได้รับการ ช่วยเหลือทุกการศึกษาแก่นักเรียน เรียนดีแต่ขาดคุณทรัพย์	ทุนการศึกษา	แบบบันทึกการ ให้ทุนการศึกษา
๓. กิจกรรม กิจกรรมพาน้อง กลับมาเรียน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๕ สามารถติดตามกลับมา เรียนตามปกติได้ เชิงคุณภาพ นักเรียนที่ขาดเรียน บ่อยได้รับความช่วยเหลือ และมาตามปกติได้	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคน สามารถ รับผิดชอบเขตบริการตัวเอง ได้ เชิงคุณภาพ นักเรียนที่ขาดเรียนบ่อย ได้รับความช่วยเหลือและมา ตามปกติได้	การขาดเรียนของ นักเรียน	แบบบันทึกการ ขาดเรียนบ่อย

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๔. กิจกรรมครู นางฟ้า	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแล ติดตาม ครบ ๕ กระบวนการ เชิงคุณภาพ นักเรียนรับการคัดกรอง ดูแลติดตามนักเรียน เปราะบางครบทุกคน	เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแล ติดตามครบ ๕ กระบวนการ เชิงคุณภาพ นักเรียนรับการคัดกรอง ดูแลติดตามนักเรียน เปราะบางครบทุกคน	การคัดกรอง นักเรียน	แบบคัดกรอง นักเรียน

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหา
๒. สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี และอบอุ่น
๓. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์(EQ) ซึ่งจะเป็นรากฐานในการพัฒนาความเก่ง(IQ) คุณธรรมจริยธรรม(MQ) และความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะอุปสรรค(AQ)
๔. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน
๕. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเข้มแข็งจริงจัง ด้วยความเสียสละเอาใจใส่

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ลำดับที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
๑	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	๓,๐๐๐
๒	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๔๕,๐๐๐
๓	โครงการโรงเรียนสุจริต	๒๐,๐๐๐
๔	โครงการวันสำคัญแห่งชาติ	๒๕,๐๐๐
๕	โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจ	๖,๐๐๐
๖	โครงการวันสำคัญทางศาสนา	๒๐,๐๐๐
	รวมงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๑๑๙,๐๐๐

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง กลยุทธ์ของ สพ.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
ลักษณะโครงการ	มาตรฐานการศึกษาที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางโนรอายนชะห์ มูหามะเซ็ง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆและมีคุณลักษณะตามที่ประเทศชาติพึงประสงค์เหมาะสมแก่กาลเวลาและบริบทสังคมไทยดังปรากฏจากนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่มีสมบรูณ์ คือ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงได้จัดทำโครงการ “ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี” ขึ้นมาเพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดตามกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ ข้อ ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ถึงธันวาคม ๒๕๖๗ มกราคม๒๕๖๘ถึง สิงหาคม๒๕๖๘ มีนาคม๒๕๖๘, กันยายน๒๕๖๘	นางโนรอายนชะห์ มูหามะเซ็ง
๒.	กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗มกราคม ๒๕๖๘ถึงสิงหาคม ๒๕๖๘ถึงธันวาคม ๒๕๖๗ มีนาคม๒๕๖๘, กันยายน๒๕๖๘	นางโนรอายนชะห์ มูหามะเซ็ง

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการทัศนศึกษา จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ ข้อ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ - ค่าอุปกรณ์กระดาษและปากกา	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
รวมเงิน	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลประเมินผล	เครื่องมือ
๑...กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ ข้อ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน มี	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <u>เชิงคุณภาพ</u> มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้น	การสังเกต	แบบสังเกต.

	คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป			
๒...กิจกรรม ส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียน ได้รับการ พัฒนาให้นักเรียนมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ นักเรียน มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ระดับ ดีขึ้นไป	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้นักเรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด เชิงคุณภาพ นักเรียน มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ระดับดีขึ้นไป	การประเมิน พฤติกรรม	แบบประเมิน พฤติกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ชื่อโครงการ	โครงการโรงเรียนคุณธรรม
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพ.นธ.๒ ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุชาลินดา อูมา
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธานเดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปีพุทธศักราช ๒๕๕๑ ก็ได้กำหนดคุณสมบัติของเยาวชนไทยให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ตามวิถีชีวิตและวัฒนธรรมไทย ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เยาวชนไทย ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ โดยต้องเริ่มจากการพัฒนาและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี ให้เกิดขึ้นภายในจิตใจของเยาวชน ให้รู้จักผิดชอบชั่วดี สิ่งใดควรทำ สิ่งใดไม่ควรทำ สิ่งใดก่อให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น เป็นบุคคลากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติและร่วมกันพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า อยู่ด้วยกันในสังคมอย่างปกติสุขต่อไป

ดังนั้นโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้เล็งเห็นการพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติมีความจำเป็นมาก จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม” ขึ้นเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้นักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลและซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ โดยหลักการของโรงเรียนคุณธรรมสามารถนำไปใช้ได้กับโรงเรียนทุกศาสนา ไม่ผูกขาดกับศาสนาใดเปรียบเสมือนเป็นคุณธรรมสากลที่ช่วยให้พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในโรงเรียน ลดลง และส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น เพื่อช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมืองต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านตะเหลียง
๓. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ ตระหนัก รู้เหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงามอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดีและภูมิใจในการทำดี
๔. เพื่อให้นักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

- ๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง
- ๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนร่มเกล้า
- ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีเข้าใจ ตระหนัก รู้เหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงาม สร้างความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดีและภูมิใจในการทำดี
- ๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๒. ด้านคุณภาพ

- ๒.๑ นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง
- ๒.๒ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนบ้านตะเหลียง
- ๒.๓ นักเรียนเข้าใจ ตระหนัก รู้เหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงามอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกผิดชอบ ชั่วดีและภูมิใจในการทำดี
- ๒.๔. นักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ขั้นวางแผนงาน (P)

- วิเคราะห์สาเหตุและปัญหา

๒. ขั้นตอนดำเนินการ (D)

- เสนออนุมัติโครงการ
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาผู้บริหารและครูแกนนำ

๒. ศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม

๓. กิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่ หนูทำได้

๔. กิจกรรมห้องเรียนสดใส ใส่ใจรับผิดชอบ

๕. กิจกรรมพาสปอร์ตคนดี

๖. กิจกรรมปรบมือให้คนเก่ง

๗. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

๘. กิจกรรมเปิดบ้านเด็กดี

๙. กิจกรรมตลาดนัดอาชีพคุณธรรม

๑๐. กิจกรรมค่ายคุณธรรม

๑๑. กิจกรรมเด็กดีศรีตะเหลียง

๓. ^{ขั้น}ติดตามผลการดำเนินงาน (C)

- ติดตาม วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน

๔. สรุปผลการประเมิน (A)

- รวบรวม สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นวางแผนงาน (P) - วิเคราะห์สาเหตุและปัญหา	ตุลาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	ผู้บริหารครูแกนนำโรงเรียนแกนนำ
๒	ขั้นดำเนินการ (D) - เสนออนุมัติโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินงานตามโครงการ ๑. อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนา ผู้บริหารและครูแกนนำ ๒. ศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม ๓. กิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่ หนู ทำได้ ๔. กิจกรรมห้องเรียนสดใส ใส่ ใจรับผิดชอบ ๕. กิจกรรมพาสปอร์ตคนดี ๖. กิจกรรมปรบมือให้คนเก่ง ๗. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ๘. กิจกรรมเปิดบ้านเด็กดี ๙. กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ คุณธรรม ๑๐. กิจกรรมค่ายคุณธรรม	ตุลาคม ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นายวัฒนา พากานิช นางดารูณี แม่ นางโนรอายนซ์ชะห์ มุหามะเซ็ง นางสาวนาเกีเราะห์ หะมะ นางสาวโลลา บริบูรณ์ นางโนรอายนซ์ชะห์ มุหามะเซ็ง

๓	๑๑. กิจกรรมเด็กดีศรีตะเหลียง ชั้นติดตามผลการดำเนินงาน (C) - ติดตาม วิเคราะห์ปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวนิยามีลัทธิ์ ภูโน นายมุฮัมหมัดมอยรีย์ สะมาแอ นางสาวนุชาลินดา อูมา
๔	สรุปผลการประเมิน (A) - รวบรวม สรุปผลการดำเนินงาน	สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสมฤดี น้อยอำมาตย์ นายไพชา ยะโกะ ผู้บริหารครูแกนนำโรงเรียนแกนนำ นางสาวนุชาลินดา อูมา

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการโรงเรียนคุณธรรม จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ อบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาผู้บริหารและครูแกนนำ รายละเอียดกิจกรรม อบรมภาวะการณืเป็นผู้นำในการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร ครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม รายละเอียดกิจกรรม ครูและนักเรียนแกนนำศึกษาดูงานโรงเรียนศูนย์คุณธรรม	๓,๕๐๐	-	๒,๕๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมโรงเรียนน่ายอยู่ หนูทำได้ รายละเอียดกิจกรรม ประเมินความสะอาด ในเขตบริการของนักเรียน	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมห้องเรียนสดใส ใส่ใจรับผิดชอบ รายละเอียดกิจกรรม ประเมินความสะอาด ภายในห้องเรียนในแต่ละวัน	๕๐๐	-	-	๕๐๐
กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมพาสปอร์ตคนดี รายละเอียดกิจกรรม เป็นการบันทึกความดีที่นักเรียนได้กระทำโดยมีครูเป็นผู้ประเมิน	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมปรบมือให้คนเก่ง รายละเอียดกิจกรรม	๕๐๐	-	-	๕๐๐

เมื่อนักเรียนทำความดี จะได้รับการยกย่อง ชื่นชมหน้าเสาธง				
กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ รายละเอียดกิจกรรม เป็นห้องเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและผลการเรียนดี	๕๐๐	-	-	๕๐๐

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมเปิดบ้านเด็กดี รายละเอียดกิจกรรม เป็นการยกย่องความดีของนักเรียนที่ทำความดีที่บ้าน	-	-	-	-
กิจกรรมที่ ๙ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพคุณธรรม รายละเอียดกิจกรรม เป็นการเปิดตลาดค้าขาย ส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๐ กิจกรรมค่ายคุณธรรม รายละเอียดกิจกรรม ปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้นักศึกษาได้รู้จักการนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต โดยจัดนอกสถานที่	๓๐,๐๐๐	๑,๕๐๐	๒๖,๕๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๑๑ กิจกรรมเด็กดีศรีตะเหลียง รายละเอียดกิจกรรม	๕๐๐	-	-	๕๐๐

เป็นการมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่ทำความดีตลอดปีการศึกษา				
รวม	๔๕,๐๐๐	๑,๕๐๐	๓๑,๐๐๐	๑๒,๕๐๐

รวมทั้งสิ้น ๔๕,๐๐๐ บาท

(สี่หมื่นห้าบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑. กิจกรรมอบรม เชิงปฏิบัติการ พัฒนาผู้บริหาร และครูแกนนำ	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้บริหาร ครูแกนนำร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหาร ครูแกนนำได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างถูกวิธี	<u>เชิงปริมาณ</u> ผู้บริหาร ครูแกนนำจำนวน ๑๒ เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ <u>เชิงคุณภาพ</u> ผู้บริหาร ครูแกนนำได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างถูกวิธี	ลงทะเบียน	ใบลงทะเบียน
๒. กิจกรรมศึกษา ดูงานโรงเรียน คุณธรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูและนักเรียนแกนนำร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> ครูและนักเรียนแกนนำจำนวน ๔๐ คน เข้าร่วมศึกษาดูงานโรงเรียนคุณธรรม <u>เชิงคุณภาพ</u>	ความพึงพอใจ	แบบประเมิน ความพึงพอใจ

	<u>เชิงคุณภาพ</u> ครูและนักเรียนแกนนำ ศึกษาดูงานและสามารถ นำมาต่อยอดเพื่อพัฒนา	ครูและนักเรียนแกนนำ ศึกษาดูงานและสามารถ นำมาต่อยอดเพื่อพัฒนา		
๓. กิจกรรม โรงเรียนนำอยู่ หนูทำได้	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถรับผิดชอบเขต บริการตัวเองได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> บริเวณโรงเรียนที่ นักเรียนรับผิดชอบ สะอาด	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคน สามารถ รับผิดชอบเขตบริการตัวเอง ได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> บริเวณโรงเรียนที่นักเรียน รับผิดชอบ สะอาด	เช็คความสะอาด	แบบบันทึก ความสะอาด

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๔. กิจกรรม ห้องเรียนสดใส ใส่ใจรับผิดชอบ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๙๐ สามารถรับผิดชอบ ห้องเรียนตัวเองได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ห้องเรียนนักเรียนที่ รับผิดชอบ สะอาด	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคน สามารถ รับผิดชอบห้องเรียนตัวเองได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ห้องเรียนนักเรียนที่ รับผิดชอบ สะอาด	เช็คความสะอาด	แบบบันทึก ความสะอาด

๕. กิจกรรมพาส ปอดคนดี	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมพาสปอดคนดี <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีจิตสาธารณะ เสียสละ รู้จักแบ่งปัน	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมพาสปอดคนดี <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีจิตสาธารณะ เสียสละ รู้จักแบ่งปัน	ตรวจลายเซ็น	แบบบันทึก ลายเซ็น
๖. กิจกรรม ปรบมือให้คนเก่ง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรม ปรบมือให้คนเก่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนสามารถทำความดี ได้รับการยกย่อง ชื่นชมหน้าเสาธง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม ปรบมือให้คนเก่ง <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนสามารถทำความดี ได้รับการยกย่อง ชื่นชม หน้าเสาธง	สังเกต	แบบสังเกต
๗. กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนทั้งห้องมีคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนทั้งห้องมีคุณภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ผลการเรียนรู้	ปพ.๖

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๘. กิจกรรมเปิด บ้านเด็กดี	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถช่วยเหลือ ครอบครัว <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความกตัญญู และช่วยเหลือครอบครัว	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนบางส่วน สามารถ ช่วยเหลือครอบครัว <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความกตัญญู และช่วยเหลือครอบครัว	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม
๙. กิจกรรมตลาด นัดอาชีพคุณธรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้า ร่วมกิจกรรมตลาดนัด อาชีพคุณธรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีทักษะอาชีพและ มีความซื่อสัตย์	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคน เข้าร่วม กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ คุณธรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีทักษะอาชีพและมี ความซื่อสัตย์	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม
๑๐. กิจกรรมค่าย คุณธรรม	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้า ร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนีภาวะการเป็นผู้นำ และผู้ตามได้	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนแกนนำทุกคน เข้า ร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนีภาวะการเป็นผู้นำ และผู้ตามได้	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม

๑๑. กิจกรรม เด็กดีศรีตะเหลียง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าเกณฑ์การประเมินเด็ก ดีศรีตะเหลียง <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับเกียรติบัตร เด็กดีศรีตะเหลียง	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนทุกคน เข้าเกณฑ์ การประเมินเด็กดีศรี ตะเหลียง <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนได้รับเกียรติบัตร เด็กดีศรีตะเหลียง	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียนร่มเกล้า
๓. นักเรียนเข้าใจ ตระหนัก รู้เหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีงามอย่างเป็นธรรมชาติ สร้าง
ความรู้สึกรักผิชอบ ชำดีและภูมิใจในการทำดี
๔. นักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งคุณธรรม อย่างเป็นรูปธรรมชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

ชื่อโครงการ	โครงการโรงเรียน สุจริต
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสมฤดี น้อยอำมาตย์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – สิงหาคม ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero tolerance & Clean Thailand) มีพันธกิจในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบ บูรณาการ และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล โดยมี เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perception Index) ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ นอกจากนี้ ทิศทางการพัฒนายุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ ยังมีความสอดคล้องกับทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพและธรรมาภิบาลในภาครัฐ) และทิศทางยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรร มาภิบาล) อีกด้วย

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ทำข้อตกลง ความร่วมมือต่อต้านการทุจริตร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประสานความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน โดยอาศัยกลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกจิตสำนึกให้แก่เยาวชน ถือเป็นจุดเริ่มต้นของ การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านป้องกัน และรวบรวมการทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไก สำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศมาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตะเหลียง จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา ศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ขึ้น โดยมีเป้าหมายให้มีการบริหารจัดการ และบูรณาการเรียนการสอนที่ เน้นให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะ ๕ ประการ คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจ ตลอดจนเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อน “โรงเรียนสุจริต” ให้ประสบความสำเร็จและยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน
๒. เพื่อพัฒนานักเรียนแกนนำและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจตามแนวทางการดำเนินงาน

โครงการโรงเรียนสุจริต

๓. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ
๔. เพื่อให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ จัดทำผลงาน/นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนำผลงาน/นวัตกรรมไปพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)
๕. เพื่อให้ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา นำผลงาน/นวัตกรรมไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนใน ช่องทางต่างๆ
๗. เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านการจัดกิจกรรม “ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG”

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเหลียง ระดับชั้นปฐมวัย – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับความรู้โดยหลักสูตรต้านทุจริต
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนคณะกรรมการกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สามารถดำเนินกิจกรรมได้ ตาม จุดมุ่งหมายที่วางไว้

๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต

๔. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะเหลียง เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านการจัดกิจกรรม “ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG”

๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านตะเหลียง มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

เชิงคุณภาพ

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรด้านทุจริต โดยปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติและค่านิยม ไม่ยอมรับการทุจริต

๒. นักเรียนคณะทำงานกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สามารถดำเนินกิจกรรมได้ด้วย ความซื่อสัตย์

๓. นักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านการจัดกิจกรรม “ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG”

๔. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)

๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)

๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)

๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ

๑	กิจกรรม ถอดบทเรียน Best Practice ๑.๑ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำผลงาน/นวัตกรรม ๑.๒ การศึกษาค้นคว้าเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการจัดทำผลงาน/นวัตกรรม ๑.๓ การสร้างต้นแบบของผลงาน/นวัตกรรม ๑.๔ ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงคุณภาพของผลงาน/นวัตกรรมต้นแบบ ๑.๕ นำผลงาน/นวัตกรรมไปใช้ ๑.๖ ประเมินผลการใช้นวัตกรรม ๑.๗ สรุป รายงานและเผยแพร่ กิจกรรม “ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG”	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นางสาวนุชาลิน ดา อูมา
๒	๒.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๒.๒ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ๒.๓ ประชุมคณะกรรมการทีมงานเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน ๒.๔ จัดกิจกรรม“ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG” ๒.๕ ติดตามผลการดำเนินงาน ๒.๖ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม ๒.๗ สรุปข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงพัฒนากิจกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นางสาวนุชาลินดา อูมา

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	กิจกรรม บริษัทสร้างการดี ๓.๑ ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๓.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๓.๓ ประชุมคณะกรรมการทีมทำงานเพื่อวางแผนการปฏิบัติงาน ๓.๔ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ๓.๕ จัดกิจกรรม บริษัทสร้างการดี ๓.๖ ติดตามผลการดำเนินงาน ๒.๖ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม ๒.๗ สรุปข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงพัฒนากิจกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นางสมฤดี น้อยยามาตย์
๔	กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ด้านทุจริต ๔.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประชุมครูเพื่อสร้างการรับรู้และความตระหนักใน การนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ แต่งตั้ง คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ๔.๒ จัดทำหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ ๔.๓ นิเทศติดตามผลการนำหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาไปใช้ ๔.๔ การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาของโรงเรียน	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นางสมฤดี น้อยยามาตย์

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรม ถอดบทเรียน Best Practice	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๒. กิจกรรม “ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG”	๕,๐๐๐		๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
๓. กิจกรรม บริษัทสร้างการดี	๑๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๔. กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านทุจริต	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
รวมเงิน	๒๐,๐๐๐		๔๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
กิจกรรม ถอดบทเรียน Best Practice	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านตะเหลียง มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านตะเหลียง มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม	ประเมินจัดทำผลงาน/นวัตกรรมผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	แบบประเมินจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

	และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เชิงคุณภาพ ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำ ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต) เชิงคุณภาพ ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ความ เข้าใจ และสามารถจัดทำ ผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ของ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม	(Best Practice)	(Best Practice)
กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการ วัดและ ประเมิน ผล	เครื่องมือ
		จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (โครงการโรงเรียน สุจริต)		
กิจกรรม “ค่าย เครือข่ายผู้นำ เยาวชนไทย หัวใจ STRONG”	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านตะ เหลียง เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของ โครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านการจัด กิจกรรม “ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชน ไทย หัวใจ STRONG” เชิงคุณภาพ นักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของ โครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านการจัด กิจกรรม “ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชน ไทย หัวใจ STRONG”	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านตะเหลียง เกิด คุณลักษณะ ๕ ประการของ โครงการโรงเรียนสุจริต ผ่าน การจัดกิจกรรม “ค่ายเครือข่าย ผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG” เชิงคุณภาพ นักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียน สุจริต ผ่านการจัดกิจกรรม “ค่ายเครือข่ายผู้นำเยาวชนไทย หัวใจ STRONG”	สอบถาม ความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

กิจกรรม บริษัทสร้าง การดี	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนคณะทำงาน กิจกรรมบริษัทสร้างการดี สามารถ ดำเนินกิจกรรมได้ ตามจุดมุ่งหมายที่วาง ไว้ เชิงคุณภาพ นักเรียนคณะทำงานกิจกรรมบริษัท สร้างการดี สามารถดำเนินกิจกรรมได้ ด้วยความซื่อสัตย์ และรู้บทบาทหน้าที่ ของตนเอง	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน คณะทำงานกิจกรรมบริษัทสร้าง การดี สามารถดำเนินกิจกรรม ได้ ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ เชิงคุณภาพ นักเรียนคณะทำงานกิจกรรม บริษัท สร้างการดี สามารถ ดำเนินกิจกรรมได้ ด้วยความ ซื่อสัตย์ และรู้บทบาทหน้าที่ ของตนเอง	บันทึก การทำ กิจกรรม	แบบบันทึก การทำ กิจกรรม
กิจกรรม การ จัดการเรียน การสอนตาม หลักสูตรด้าน ทุจริต	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนโรงเรียนบ้าน ตะเหลียง ระดับชั้นปฐมวัย – ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการพัฒนาโดย หลักสูตรด้านทุจริต	เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านตะเหลียง ระดับชั้นปฐมวัย – ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการ พัฒนาโดยหลักสูตรด้านทุจริต	บันทึก การ จัดการ เรียนรู้	แบบบันทึก การจัดการ เรียนรู้

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
	เชิงคุณภาพ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรด้านทุจริต โดย ปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติและ ค่านิยมไม่ยอมรับการทุจริต	เชิงคุณภาพ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนตามหลักสูตรด้านทุจริต โดยปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติ และค่านิยมไม่ยอมรับการ ทุจริต		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านตะเหลียงทุกคน เป็นนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ ๕ ประการของโรงเรียน
สุจริต คือ มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ
๒. นักเรียนคณะทำงานกิจกรรมบริษัทสร้างการดี สามารถดำเนินกิจกรรมของบริษัทได้ด้วย ความ ซื่อสัตย์
สุจริต
๓. ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคนในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงาน โรงเรียน
สุจริต

ชื่อโครงการ	โครงการวันสำคัญแห่งชาติ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ของ สพ.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับกา เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายมารีกัน มะหะมะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนด้านคุณธรรมดังนี้ คือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขโดยผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขั้นพื้นฐานที่จะทำให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข อาทิ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงได้จัดทำโครงการวันสำคัญ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถนำไปปฏิบัติตนจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน บรรลุตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ รู้จักวิถีการดำเนินชีวิต ห่างไกลจากอบายมุข มีความรักสามัคคี มีวินัย เป็นคนดีมีความกตัญญูกตเวที ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตระหนักและสำนึกรักในความเป็นชาติไทย มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ อันจะนำมาซึ่งความเจริญและมั่นคงแห่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์สืบไป

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เป้าหมาย

- เชิงปริมาณ

ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดีขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๕. ประชุม วางแผน

๖. แต่งตั้งคณะกรรมการ

๗. ดำเนินงานจัดกิจกรรมตามโครงการ

๘. สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ๑.๑ ประชุม วางแผน แต่งตั้ง คณะทำงานและผู้ประสานงาน เสนอ โครงการและอนุมัติโครงการ ประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และห้างร้านต่างๆ เพื่อร่วม สนับสนุนในการจัดกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)	ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นายมารีกัน มะหะมะ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๑.๒.๑ ประชาสัมพันธ์โครงการให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนบุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรม ๑.๒.๒ จัดซื้อของขวัญ/ของรางวัลของโรงเรียน ๑.๒.๓ จัดเตรียมของขวัญที่ได้รับ การสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และห้างร้านต่างๆ รวมถึงจากคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านตะเหลียง ๑.๒.๔ จัดเตรียมสถานที่ เวที และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ๑.๒.๕ นักเรียนทุกคนจับสลากของขวัญและการแสดงบนเวทีของตัวแทนนักเรียนแต่ละสายชั้น ๑.๒.๖ นักเรียนทุกคนรับข้าว เครื่องดื่ม ขนม และไอศกรีม ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘		

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๒.๒.๑ ประชาสัมพันธ์โครงการ ๒.๒.๒ ให้ความรู้เกี่ยวกับวันแม่ แห่งชาติและพระคุณของแม่ใน ห้องเรียนและหน้าเสาธง ๒.๒.๓ ประกวดระบายสีภาพ ระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ๒.๒.๔ ประกวดการแสดงความรัก ความกตัญญูต่อแม่ โดยให้นักเรียนส่ง ภาพ พร้อมกับเขียนเรียงความประกอบ จากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ให้ครูที่รับผิดชอบแต่ละสายชั้น ๒.๒.๕ ตัดสินผู้ชนะการประกวด และมอบรางวัล นักเรียนที่ชนะเลิศ กิจกรรมเขียนเรียงความจากภาพมา อ่านเรียงความหน้าเสาธง	ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นายมารีกัน มะหะมะ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)			
๓	กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๓.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๓.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๓.๒.๑ ประชาสัมพันธ์โครงการ ๓.๒.๒ ให้ความรู้เกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๙ และ ๑๐ ในห้องเรียนและหน้าเสาธง ๓.๒.๓ ประกวดระบายสีภาพเกี่ยวกับวันพ่อ “HAPPY FATHER DAY” ระดับชั้นอนุบาลและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓	ตุลาคม ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นายมารีกัน มะหะมะ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
	๓.๒.๔ ประมวลการแสดงความรัก ความกตัญญูต่อพ่อ โดยให้นักเรียนส่ง ภาพ พร้อมกับเขียนเรียงความประกอบ จากภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้ครูที่รับผิดชอบแต่ละสายชั้น ๓.๒.๕ ตัดสินผู้ชนะการประกวด และมอบรางวัล นักเรียนที่ชนะเลิศ กิจกรรมเขียนเรียงความจากภาพมา อ่านเรียงความหน้าเสาธง ๓.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๓.๔ ประเมินผลการดำเนินการ และรายงานผล (A)			

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการวันสำคัญแห่งชาติ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	๑๗,๐๐๐			
รายละเอียดกิจกรรม				
๑) ค่าจัดซื้อของขวัญ/ของรางวัล	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๒) ค่าอาหารและเครื่องดื่ม	๖,๐๐๐		๖,๐๐๐	
๓) ค่าวัสดุอุปกรณ์	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๑,๕๐๐			
รายละเอียดกิจกรรม				
๑) เงินรางวัล	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	
๒) ค่าวัสดุอุปกรณ์	๓๐๐			๓๐๐
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	๑,๕๐๐			
รายละเอียดกิจกรรม				
๑) เงินรางวัล	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	
๒) ค่าวัสดุอุปกรณ์	๓๐๐			๓๐๐
รวมเงิน	๒๐,๐๐๐		๑๘,๔๐๐	๑,๖๐๐

รวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท

(สองหมื่นบาทถ้วน)

*****หมายเหตุ** ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑. กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดี ขึ้นไป	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดี ขึ้นไป	การเข้าร่วมกิจกรรม การสังเกต	แบบบันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม แบบบันทึกการ สังเกต
๒. กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดี ขึ้นไป	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทย <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดี ขึ้นไป	การเข้าร่วมกิจกรรม การสังเกต	แบบบันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม แบบบันทึก การสังเกต

๓. กิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	การเข้าร่วมกิจกรรม การสังเกต	แบบบันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม
	<u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดี ขึ้นไป	<u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ระดับดี ขึ้นไป		แบบบันทึก การสังเกต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย
๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนขึ้นไป มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
ระดับดีขึ้นไป

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมสุขภาพและจิตใจ
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนิรุณัน ดอเลื้อ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

เป้าหมายการพัฒนาด้านงานอนามัยโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับเด็กที่มาอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา ให้สามารถพัฒนาตนเองในทุกๆด้าน ทางด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจ สังคม จิตวิญญาณ รวมถึงมีคุณธรรม จริยธรรมอันดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนในโรงเรียนอาจมีโอกาสนำสัมผัสโรคหรือแพร่เชื้อได้สูง เป้าหมายการพัฒนาดำเนินงานอนามัยโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับเด็กที่มาอยู่ร่วมกันในสถานศึกษา ให้สามารถพัฒนาตนเองในทุกๆด้านทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และการปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ และสิ่งแวดล้อมใหม่ มีสิทธิในการได้รับการบริการด้านสุขภาพเท่าเทียมกัน

ทางการอนามัยโรงเรียนมีหน้าที่เฝ้าระวังการเกิดปัญหาสุขภาพและดูแลปฐมพยาบาลผู้เรียนในเบื้องต้น จึงได้กำหนดกิจกรรมต่างๆเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพและภาวะสุขภาพของตนเอง

วัตถุประสงค์

- เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

เป้าหมาย

- เติ่งปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนาให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิต

สังคม

- เชิงคุณภาพ ร้อยละ ๙๑.๓๒ ของนักเรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้นไป

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑.ประชุมเสนอ/อนุมัติ/โครงการ

๒.ดำเนินงานตามโครงการ

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘

๓.ติดตาม/ประเมิน/รายงานผล

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมออกกำลังกาย ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการ ที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๒.๑ สำรวจความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ๑.๒.๑ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๑.๒.๒ จัดเตรียมสถานที่ ๑.๒.๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและ รายงานผล (A) กิจกรรมนันทนาการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวนิรุณชัน ดอเลาะ

๒	๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการ ที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๒.๑ สำรวจความต้องการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ๑.๒.๒ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ๑.๒.๓ จัดเตรียมสถานที่ ๑.๒.๔ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการ ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและ รายงานผล	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	
---	--	--	----------------------	--

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้ งบประมาณโครงการ ๖,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด รายละเอียดกิจกรรม ๑) วนิล ๒) ค่าอาหารว่าง	๒,๐๐๐		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจัดหาวัสดุห้องพยาบาล รายละเอียดกิจกรรม ๑) ค่าวัสดุพยาบาล	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
รวมเงิน	๖๐๐๐		๑,๐๐๐	๕,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๖,๐๐๐ บาท

(หกพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑ กิจกรรม รณรงค์ต่อต้านยา เสพติด	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียน ได้รับการอบรม เกี่ยวกับโทษภัยของยา เสพติดและรู้จักวิธีการ ป้องกันให้ห่างไกลจากยา เสพติด <u>เชิงคุณภาพ</u> - ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียน มีพฤติกรรม ไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด สามารถปฏิบัติ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการอบรมเกี่ยวกับโทษ ภัยของยาเสพติดและรู้จัก วิธีการป้องกันให้ห่างไกลจาก ยาเสพติด <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มี พฤติกรรมไม่เกี่ยวข้องกับยา เสพติด สามารถปฏิบัติตน	ประเมินการ เข้าร่วม กิจกรรม การสังเกต	แบบประเมิน การเข้าร่วม กิจกรรม แบบบันทึกการ สังเกต
๒ กิจกรรม จัดหาวัสดุห้อง พยาบาล	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียน ได้รับการ พัฒนาให้มีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิต สังคม <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๑.๓๒ ของ นักเรียน มีสุขภาวะทาง ร่างกายและจิตสังคม ระดับดีขึ้น	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ ๑๐๐ ของ นักเรียน ได้รับการพัฒนา ให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม <u>เชิงคุณภาพ</u> ร้อยละ ๙๑.๓๒ ของนักเรียน มีสุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม ระดับดีขึ้น	๑. การเข้าร่วม กิจกรรม ๑. การสังเกต ๒. น้ำหนัก/ ส่วนสูง	๑. แบบบันทึก การเข้าร่วม กิจกรรม ๑. แบบบันทึก การสังเกต

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขนวัตกรรมการสร้างสรรค์
๒. นักเรียนร้อยละ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียน ได้รับการอบรมเกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติดและรู้จักวิธีการป้องกันให้ ห่างไกลจากยาเสพติด
๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียน มีพฤติกรรมไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด สามารถปฏิบัติตนในแนวทางที่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นทั้งในชุมชนและสังคม

ชื่อโครงการ	โครงการวันสำคัญทางศาสนา
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา กลยุทธ์ของ สพ.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๒ (๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายสมิทธิ์หมัดขอยรัมย์ สะมาแอ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาตินั้น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่ง
เรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมและประเพณีศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญ
ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ไปกับวันสำคัญ เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จาก
ประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดการใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีโครงการวันสำคัญ
ทางศาสนา เพื่อให้นักเรียน และครูร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อให้การจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
- ๒ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญทางศาสนาและได้ร่วมโครงการวันสำคัญ
ทางศาสนากับชุมชน
- ๓ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริงสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการ
รักท้องถิ่น

เป้าหมาย

- เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ นักเรียนเข้าร่วมโครงการวันสำคัญทางศาสนา

- เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญทางศาสนา

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมสลายรายอ		
	๑.๑ ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan)	มิถุนายน ๒๕๖๘	
	- วางแผน/ประชุมหารือ		
	- เขียนโครงการ		
	- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ		
	- แต่งตั้งคณะกรรมการ		
	๑.๒ ดำเนินการตามแผน (Do)	กรกฎาคม ๒๕๖๘	
	- การดำเนินการกิจกรรม		
	๑.๓ นิเทศติดตามและประเมินผล (Check)	กรกฎาคม ๒๕๖๘	
	- ติดตามผลการดำเนินงาน		
	- นิเทศแบบมีส่วนร่วม		
	- สรุปประเมินผลและรายงานการดำเนินงานของกิจกรรม		
	๑.๔ สรุปและรายงานผล (Action)	กรกฎาคม ๒๕๖๘	
	- สรุปปัญหา		
	- นำข้อบกพร่องวางแผนแก้ไขในปีต่อไป		

นายมุฮัมหมัดมอยรีย
สะมาแอ

๒.	กิจกรรมงานเมาลิต ๑.๑ วางแผนการดำเนินการ (Plan) - วางแผน/ประชุมหารือ - เขียนโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๒ ดำเนินการตามแผน (Do) - การดำเนินการกิจกรรม ๑.๓ นิเทศติดตามและประเมินผล (Check) - ติดตามผลการดำเนินงาน - นิเทศแบบมีส่วนร่วม - สรุปประเมินผลและรายงานการดำเนินงานของโครงการ ๑.๔ สรุปและรายงานผล (Action) - สรุปปัญหา - นำข้อบกพร่องวางแผนแก้ไขในปีต่อไป	สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘ กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวกอลาตี อาแซ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณมีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการวันสำคัญทางศาสนา จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมสละมรายอ	๑๐,๐๐๐			
รายละเอียดกิจกรรม				
๑) ค่าตอบแทน		๓,๐๐๐	-	-
๒) ค่าใช้สอย		-	๕,๘๐๐	-
๓) ค่าวัสดุ		-	-	๑,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมงานเมาลิต	๑๐,๐๐๐			
รายละเอียดกิจกรรม				
๑) ค่าใช้สอย		-	๘,๘๐๐	-
๒) ค่าวัสดุ		-	-	๑,๒๐๐
รวมเงิน	๒๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๔,๖๐๐	๒,๔๐๐

รวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑ กิจกรรม สลามรายอ	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมสลาม รายอ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับกิจกรรมวัน สลามรายอ	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมวันสลามรายอ <u>เชิงคุณภาพ</u> ความพึงพอใจของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมสลามรายอ	ประเมินผลจาก การเข้าร่วม กิจกรรม	แบบ ประเมินผล
๒ กิจกรรม งานเมาลิด	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมงานเมา ลิด <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับกิจกรรมงาน เมาลิด	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ ของ นักเรียน เข้าร่วม กิจกรรมงานเมาลิด <u>เชิงคุณภาพ</u> ความพึงพอใจของ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมงานเมาลิด	ประเมินผลจาก การเข้าร่วม กิจกรรม	แบบ ประเมินผล

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑ ให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญทางศาสนาและได้ร่วมโครงการวันสำคัญทางศาสนากับชุมชน

๒ ให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริงสามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการรักท้องถิ่น

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านตะเหลียง

ที่ ๗๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้วยโรงเรียนบ้านตะเหลียง จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน บริหารการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยความตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนาจความสะดวก วางแผนการดำเนินงาน ประสานงาน ให้ คำแนะนำ ตลอดจนแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑.๑ นายมาฆะชื้อรี	ยาโก๊ะ	ประธานคณะกรรมการ	ที่ปรึกษา
		สถานศึกษา	
๑.๒ นายปือราฮาน	สาอะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๓ นายกามารูดิง	แวดามะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายวัฒนา	หาพานิช	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนุรียา	ลาเตะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายมารักัน	มะหะมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายถ้วนปา	มุหะมะเซ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ทบทวนผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านตะเหลียง ทบทวน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของ สถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบไปด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๒.๑ นายมาฆะชื้อรี	ยาโก๊ะ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๒.๒ นายปือราฮาน	สาอะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๓ นายกามารูดิง	แวดามะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นางสาวภา	ดาแลมามะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนุรียา	ลาเตะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางอันชี๊ะ	ดอแม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวไลลา	บริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางสมฤดี	น้อยอามาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นายมารักัน	มะหะมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางดารูณี	แม	ครูชำนาญการ	กรรมการ

๒.๑๑ นางสาววรดา	สีน่านง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวกอรายารี	บุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวนาถิเราะห์	หะมะ	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวนุชาลินดา	อูมา	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวฮายาดี	सानูเต็ง	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางซูรีชา	แวยนุ	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวมุสลีนา	คูมีแด	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นายวัฒนา	ฟาพานิช	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวมูรนา	สือแลแม	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นายไพชา	ยะโกะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวมาฮิซัน	เร๊ะแลบา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวพามีรา	สะอูดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๓ นางนิฮาวาดี	อาสะวะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวอานาเดีย	อูมูมียุง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวกอลาดี	อาแซ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวนิรุณิซัน	ดอเล๊ะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวนุรีฮัน	มะลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางโนรอายน์ชะห์	มุหามะเซ็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๙ นายมะรอนิง	บินหะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๐ นายมุฮัมหมัดฆอยรีย์	สะมาแอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวนุไอนี	ยาโก๊ะ	ครูอัตราจ้างชั้นวิฤติฯ	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวไซนี	ดาโอ๊ะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๓๓ นายต่วนปา	มุหามะเซ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ เบิกจ่าย บริหารจัดหา และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์พร้อมทำเอกสารการเงิน ประกอบด้วย

๓.๑ นายด่วนปา	มุหามะเซ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๓.๒ นางอานีซ๊ะ	ดอแม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓.๓ นางซูรีซา	แวยูนู	ครู	ผู้ช่วย
๓.๔ นางสมฤดี	น้อยอามาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓.๕ นางดารูนี	แม	ครู	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ มีหน้าที่ ในการบันทึกภาพกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดการดำเนินงานกิจกรรม ประกอบด้วย

๔.๑ นางโนรอายนซะห์	มุหามะเซ็ง	พนักงานราชการ	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวฟามีรา	สะอูดี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๔.๓ นางซูรีซา	แวยูนู	ครู	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมและสรุปรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ ประเมินผลกิจกรรมและรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการทำรูปเล่มรายงานแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วย

๕.๑ นายด่วนปา	มุหามะเซ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๕.๒ นางอานีซ๊ะ	ดอแม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕.๓ นางซูรีซา	แวยูนู	ครู	ผู้ช่วย
๕.๔ นางสมฤดี	น้อยอามาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕.๕ นางดารูนี	แม	ครู	ผู้ช่วยและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายปือราฮาน สาอะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง



การให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านตะเหลียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เป็นแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านตะเหลียง ซึ่งถูกจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนทั้งระดับการศึกษาก่อนประถม (อนุบาล ๒ - อนุบาล ๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายมามะซ็อรี ยาโก๊ะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายป้อราฮาน สาอะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง





ประมวลภาพกิจกรรม (ต่อ)



ประมวลภาพกิจกรรม (ต่อ)

