



แผนปฏิบัติการประจำปี

ระดับปฐมวัย

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านตะเหลียง



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปี

ระดับปฐมวัย

ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

โรงเรียนบ้านตะเหลียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ของโรงเรียนบ้านตะเหลียง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติการฉบับนี้ เป็นทิศทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ที่กำหนดให้ยึดถือและปฏิบัติตามขั้นตอนตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนบ้านตะเหลียง ขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการฉบับนี้ จะทำให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีทิศทาง มีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ทุกประการ

โรงเรียนบ้านตะเหลียง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๒
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๖
๓. ข้อมูลสภาพชุมชน	๙
๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๑๐
๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๒๔
ส่วนที่ ๒ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี	๓๕
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดโครงการ	๕๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๐๙

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

- ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านตะเหลียง
- ๑.๒ ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๗ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดงรัก จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๘๖ ๒๙๑ ๓๒๘๘
- ๑.๓ เว็บไซต์ : <http://www.bantaliang.ac.th/>
- ๑.๔ สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- ๑.๕ เปิดสอนในระดับ : ๑) ระดับปฐมวัย (อนุบาล ๒-๓) และ ๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓)
- ๑.๖ เขตพื้นที่บริการ : หมู่ที่ ๔, ๗ และ ๘ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดงรัก จังหวัดนครราชสีมา
- ๑.๗ ผู้บริหาร
 - ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายปรีชา หาด
 - รองผู้อำนวยการโรงเรียน : นายกมลารุณ วัฒนา
- ๑.๘ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

พ.ศ.๒๕๔๒ : นายชวนตื้อเจ้า ได้มอบที่ดินและสร้างเป็นอาคารชั่วคราว หลังคามุงจาก ไม่มีฝ้ากันห้อง โดยมีนายเสริม เป็นครูใหญ่

พ.ศ.๒๕๔๘ : นางแม่โม่ง เจ๊ะแม ได้มอบที่ดินทางทิศเหนือให้โรงเรียน ในสมัยนายทองเล็ก จันทร์สืบ เป็นครูใหญ่ และได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนถาวรหลังแรก แบบ ป.๐๐๑ มี ๓ ห้องเรียน และนายชวนบอส ต่วนตื้อเจ้า ได้มอบที่ดินทางทิศใต้ให้โรงเรียนเป็นการเพิ่มเติม ต่อมาทางโรงเรียนจัดหาเงินซื้อที่ดินทางทิศตะวันออกเป็นการเพิ่มเติม และทางโรงเรียนได้ทำเรื่องขอรื้อถอนอาคารเรียนหลังเดิมเนื่องจากชำรุดทรุดโทรมมาก

พ.ศ.๒๕๑๔ : ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก มี ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท เป็นอาคารไม้หลังคาทรงปั้นหยา ในสมัยนายวิชัย เหลี่ยมบุญ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ (ปัจจุบันได้ทำการรื้อถอนไปแล้วตามหนังสือกรมธนารักษ์ ก.ค.๐๔๐๗/๗๓๘๘ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๔๐)

พ.ศ.๒๕๑๔ : ได้สร้างบ่อน้ำซีเมนต์แบบสับโยก ๑ บ่อ งบประมาณ ๑,๒๕๐ บาท

พ.ศ.๒๕๑๙ : ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป๑ก. จำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๒ : ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป๑ก. จำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๖๐,๐๐๐ บาท และส้วมแบบ ๐๐๔ จำนวน ๒ ที่นั่ง เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท (ปัจจุบันได้ทำการรื้อถอนไปแล้วตามหนังสือกรมธนารักษ์ ที่ ก.ค.๐๔๐๗/๗๓๘๘ ลงวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๔๐)

พ.ศ.๒๕๒๔ : ได้รับงบประมาณจากสภาตำบลเกาะสะท้อน สร้างถังน้ำฝนแบบ ผ.๓๐ จำนวน ๑ ถัง เป็นเงิน ๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๒๙ : ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง เป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท และอาคารเรียนหลังที่ ๔ แบบ สปช.๑๐๕/๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง เป็นเงิน ๘๐๐,๐๐๐ บาท และได้รับการต่อเติมในเวลาต่อมารวมเป็น ๘ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๓๐ : ได้รับงบประมาณสร้างเรือนเพาะชำ เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๓๒ : ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ.๓๐ จำนวน ๑ ชุด ๔ ถัง เป็นเงิน ๔๙,๘๐๐ บาท และได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๒/๒๖ เป็นเงิน ๒๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๑ : ได้รับงบประมาณสร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๔ ที่นั่ง เป็นเงิน ๑๑๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๒ : ได้รับงบประมาณสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ.๓๐ (พิเศษ) จำนวน ๑ ชุด ๔ ถัง เป็นเงิน ๘๑,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๔๕ : ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑,๖๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๕๓ : ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๒/๒๘ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๗,๑๑๐,๐๐๐ บาท

๑.๙ อาณาเขต

ทิศเหนือ : จรดที่ดิน นายยาชิง นาริยะ, นางแมะตีเมาะ เจ๊ะแม

ทิศใต้ : จรดทางสาธารณประโยชน์

ทิศตะวันออก : จรดที่ดิน นายต่วนบอสู ต่วนตือเงาะ, นายดอเลาะ เลาะนิ

ทิศตะวันตก : จดที่ดิน นางเยาะ ยูโซะ, นายปือราเฮง มามะ

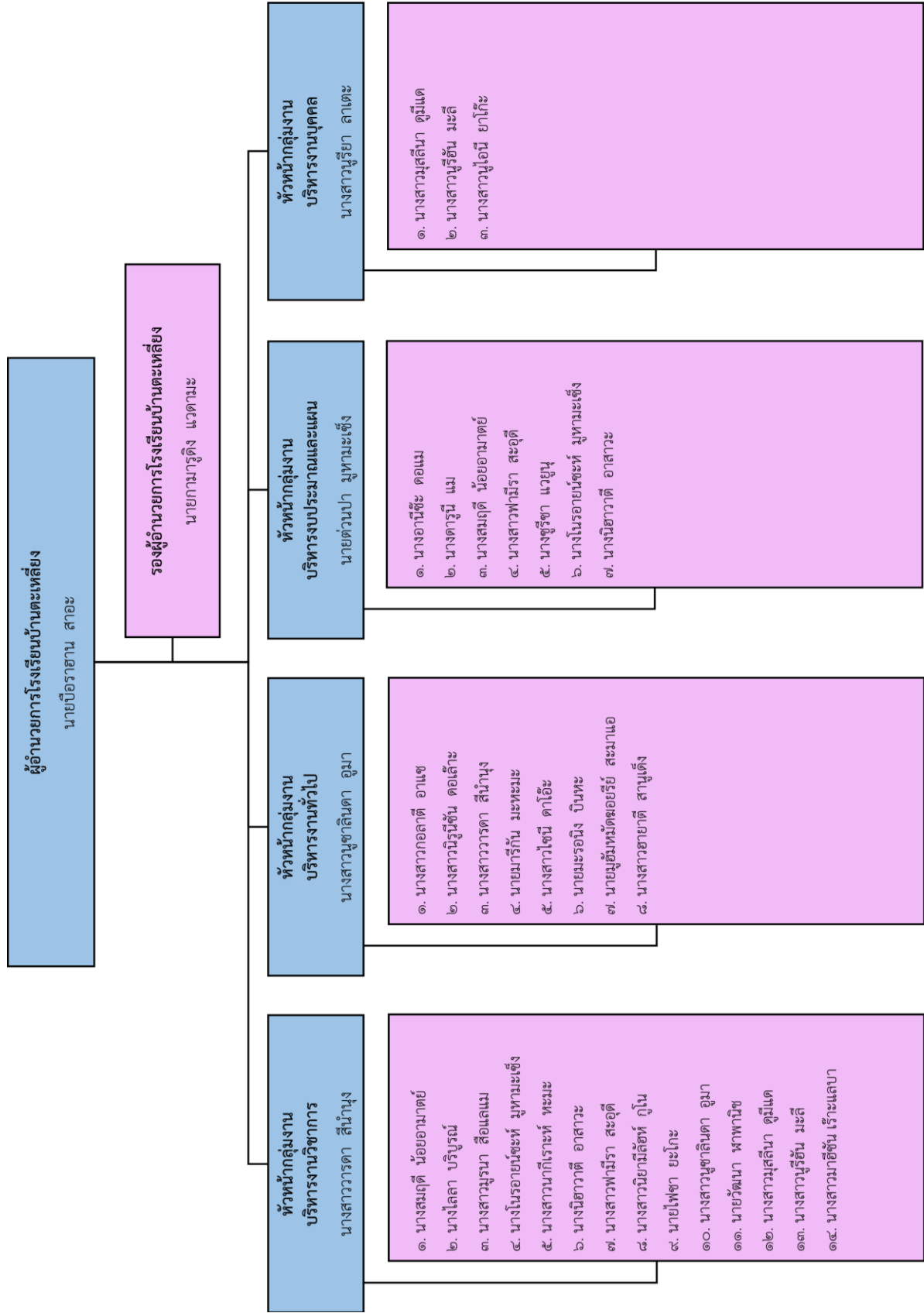
๑.๑๐ ข้อมูลจำเพาะ

คำขวัญโรงเรียน : เรียนดี มีวินัย ใฝ่พัฒนา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : ฟ้าย - ชมพู

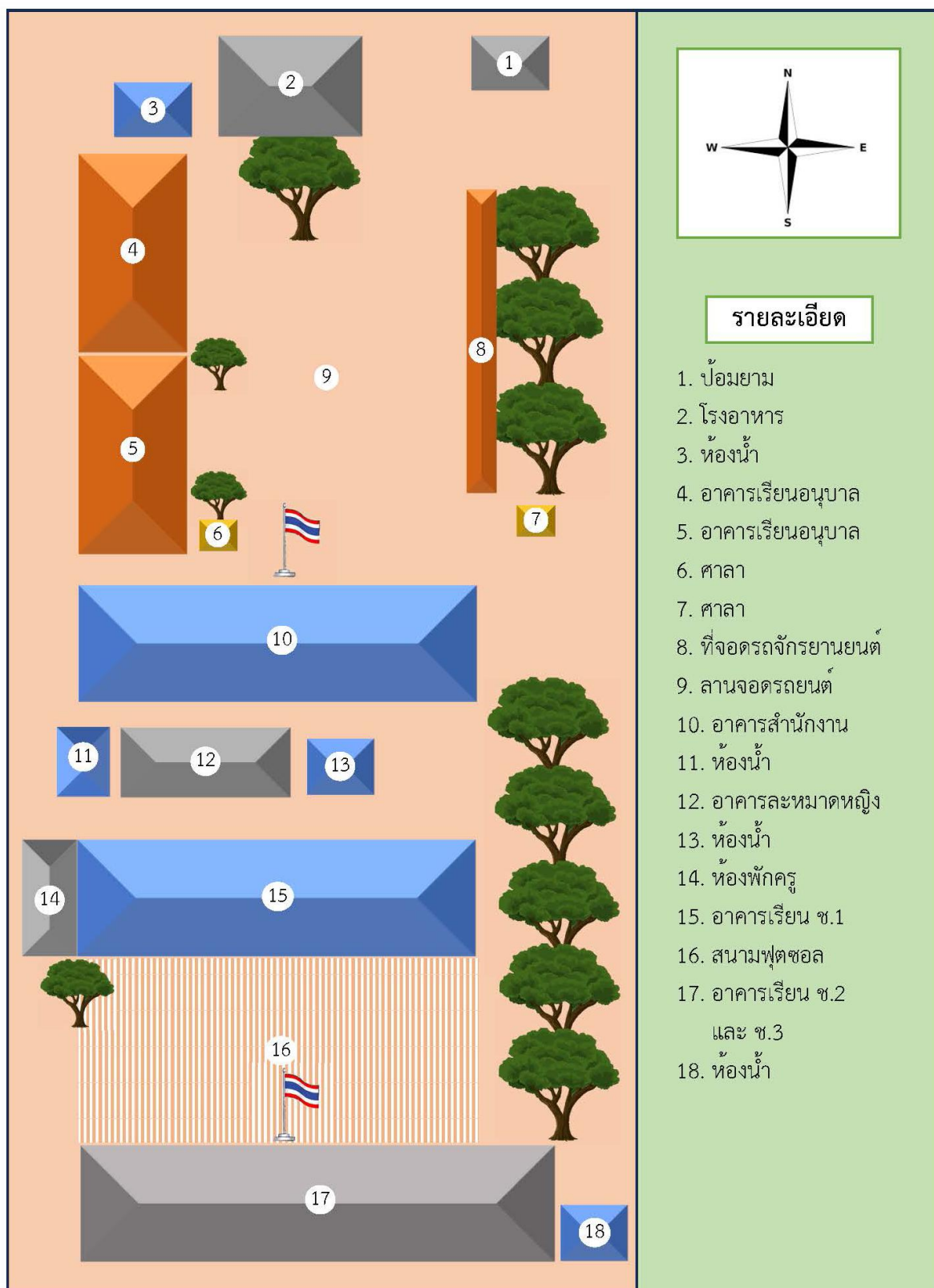
อักษรย่อโรงเรียน : บ.ล.

๑.๑๑ โครงสร้างการบริหาร



๑.๑๒ แผนผังอาคารสถานที่ภายในโรงเรียน

แผนผังภายในโรงเรียนบ้านตะเหลียง



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๒๒	๒๐	๔๒	๒
อนุบาล ๓	๒๒	๑๘	๔๐	๒
รวมอนุบาล	๔๔	๓๘	๘๒	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙	๒๓	๕๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๒๓	๔๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๓	๒๖	๔๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐	๒๔	๔๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	๓๐	๕๔	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๑	๑๗	๔๘	๑
รวมประถมศึกษา	๑๔๓	๑๔๓	๒๘๖	๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๐	๒๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๑๘	๓๒	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๖	๒๙	๑
รวมมัธยมศึกษา	๔๒	๔๔	๘๖	๓
รวมทั้งหมด	๒๒๙	๒๒๕	๔๕๔	๑๘

๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	เพศ		ประเภทการจ้าง				ระดับการศึกษา			
			ชาย	หญิง	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ลูกจ้าง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๑.	ฝ่ายบริหาร	๒	๒		๒						๒	
๒.	ครูปฐมวัย	๔		๔	๓		๑			๔		
๓.	ครูกลุ่มสาระภาษาไทย	๕		๕	๔	๑				๕		
๔.	ครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖	๒	๔	๕	๑				๕	๑	
๕.	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	๔		๔	๔					๔		
๖.	ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓	๒	๑	๑	๒				๓		
๗.	ครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	๓		๓	๓					๓		
๘.	ครูกลุ่มสาระการงานอาชีพ	๑	๑		๑					๑		
๙.	ครูกลุ่มสาระศิลปะ	๑		๑	๑					๑		
๑๐.	ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑	๑		๒				๒		
๑๑.	เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑		๑				๑		๑		
๑๒.	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	๓	๓					๓	๓			
๑๓.	นักการภารโรง	๑	๑					๑				
รวมครูและบุคลากรทั้งหมด		๓๖	๑๒	๒๔	๒๔	๖	๑	๔	๓	๒๘	๓	

๒.๓ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

อาคาร / รูปแบบ	สร้างเมื่อ (พ.ศ.)	จำนวน	
		หลัง	ห้อง / ที่ / ถัง
๑. อาคารเรียน			
๑.๑ อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก	๒๕๑๔	๑	๓
๑.๒ อาคารถาวร แบบ ป.๑ ก	๒๕๒๒	๑	๓
๑.๓ อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๖	๒๕๒๙	๑	๘
๑.๔ อาคารถาวร แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๔๕	๑	๔
๑.๕ อาคารถาวร แบบ สปช. ๒/๒๘	๒๕๕๒	๑	๑๒
๒. อาคารประกอบ			
๒.๑ อาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	๒๕๓๒	๑	๑
๒.๒ บ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๓/๒๘	๒๕๓๙	๑	๑
๒.๓ บ้านพักครู แบบ สปช. ๓๐๑/๒๖	๒๕๓๙	๑	๑
๒.๔ ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๒๙	๑	๔
๒.๕ ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	๑	๔
๓. สาธารณูปโภค			
๓.๑ ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๐	๒๕๓๒	-	๑
๓.๒ ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๐	๒๕๔๒	-	๑
๓.๓ ไฟฟ้า		๓ มิเตอร์	
๓.๔ ถังเก็บน้ำฝน		๑	

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

๓.๑ ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม ริมฝั่งทะเลซึ่งติดกับฝั่งอ่าวไทย แบบที่ราบลูกคลื่น เนื่องจากการทับถมของน้ำทะเล ทำให้มีสันทรายเป็นแนวยาวสลับกับที่ลุ่มน้ำซึ่งอยู่ตลอดปี เรียกว่า “พรุ” มีที่ราบลุ่มบริเวณแม่น้ำ ๒ สาย คือ แม่น้ำสุโขทัย-ลก และแม่น้ำตาไก้ กั้นเป็นพรมแดนระหว่างประเทศไทย กับประเทศมาเลเซีย

๓.๒ สภาพภูมิอากาศ

เป็นแบบมรสุมเขตร้อน สภาพภูมิอากาศแบ่งฤดูกาลออกเป็น ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อน ระหว่างเดือนมีนาคมถึงเดือนมิถุนายน และฤดูฝน ระหว่างเดือนกรกฎาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ของปีถัดไป ฝนตกมากที่สุดคือระหว่างเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนธันวาคมของทุกปี

๓.๓ การปกครอง

ชุมชนบ้านตะเหลียง ๓ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๔, ๗ และ ๘ ตำบลเกาะสะท้อน อำเภอดงรัก นราธิวาส

๓.๔ การประกอบอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม ประมาณ ๖๗% ที่เหลือเป็นอาชีพรับจ้างค้าขาย และรับราชการ มีรายได้เฉลี่ยปีละประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

๓.๕ ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนชนบท อยู่กันแบบกระจัดกระจาย มีประชากรประมาณ ๗๘๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดและสถานีนามัย อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรมและประมง เนื่องจาก สภาพพื้นที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพ โดยประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๖๗ คนในชุมชนนับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๑๐๐ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันตรุษอีดิลฟิตรี (รายอปอซอ) วันตรุษอีดิลฮัจญ์ (รายอฮัจญ์) วันเมาลิด ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๔.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

๔.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบ ๕)

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ครูควรส่งเสริมให้เด็ก ได้รับการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสารมากขึ้น เริ่มจากการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ในเรื่อง ของการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารโดยเฉพาะกับเด็กที่ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าพูด โดยการพูดคุยกับเด็กบ่อย ๆ ในสิ่งที่ เด็กสนใจ พูดคุยผ่านกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอผ่านกิจกรรม พูดซ้ำ ๆ ออกเสียงชัดเจนเพิ่มคำง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ครูต้องดูด้านความสามารถในการได้ยินและจับใจความของเด็ก ซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์และ ภูมิหลังของเด็กแต่ละคน ครูจึงต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสม

๒) เปิดโอกาสให้เด็กได้ฟังได้พูดและอ่าน โดยให้เด็กได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ กลายเป็นทักษะทางภาษา การพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับเหตุการณ์และเรื่องราวต่าง ๆ รอบตัวเด็ก การให้ความสนใจและพูดคุยกับเด็กในเรื่องต่าง ๆ และการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดและฝึกใช้ภาษาโต้ตอบจะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝนการใช้ภาษาได้เร็วขึ้น ครูควรใส่ใจ ทุกคำถามของเด็ก ตอบหรือพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับคำถาม อ่านหนังสือนิทานหรือเล่านิทานให้เด็กฟังช่วยให้สมอง ของเด็กเรียนรู้ภาษาผ่านการฟังและการมองเห็นภาพ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก สถานศึกษาควร กำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์สำหรับพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยกำหนด เป้าหมายอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น โครงการส่งเสริม พัฒนาการให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อ มัดใหญ่ กิจกรรมการเล่นตามมุม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมให้เด็ก ได้ลงมือปฏิบัติได้จริง

๒) สถานศึกษาควรมีการทบทวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์ การนำผลการประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขปีการศึกษาต่อไป การติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน เช่น ควรระบุขั้นตอน หรือวิธีการตรวจสอบและ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สถานศึกษาควรพิจารณาผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา โครงการและกิจกรรมที่โดดเด่นประสบผลสำเร็จมีผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา เช่น กระบวนการ บริหารสถานศึกษา การเป็นผู้นำทางวิชาการ กระบวนการนิเทศติดตาม กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจน เป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานหรือได้รับรางวัลมาพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ มีความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการหรือกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และนำผลการเรียนรู้มาใช้ในการ พัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กใน แต่ละระดับชั้น ไม่ว่าจะเป็นสื่อธรรมชาติ สื่อในชุมชน เพื่อเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุข ในการเรียนรู้

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็น ระบบ และต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของ สถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงาน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และ ชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)			
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมี พัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และ สร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบทั้ง ๕ หมู่ ตื่นนอนในตอนเช้าและตอนเย็นก่อน กลับบ้านทุกวัน ครูฝึกให้เด็กเข้าแถวก่อนเดินไปรับประทานอาหาร ส่งผลให้เด็ก ๆ มีระเบียบวินัยและมีเด็กที่เป็นผู้นำ กล่าวคือ ก่อนรับประทานอาหาร หลังรับประทานอาหารเสร็จเด็ก ๆ จะนำจานไปเก็บในที่ ๆ เตรียมไว้เอง นอกจากนี้ ยังมีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง มีบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน มีแบบบันทึกสุขภาพ มีเจ้าหน้าที่จากอนามัย เข้ามาดูแลเรื่องฟันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายโดยการเปิดเพลงจาก DLTV ให้เด็กได้ปฏิบัติ ตาม มีการฝึกทักษะเป็นประจำผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตนในเรื่องความปลอดภัย รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ รู้จักดูแลสุขอนามัยส่วนตนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ มีโครงการและกิจกรรมที่ตอบสนองผลงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี

ส่งเสริมให้เด็กสามารถที่จะโต้ตอบ สนทนาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยการจัดกิจกรรม สนทนายามเช้าก่อนกิจกรรม เคลื่อนไหวร่างกาย โดยให้เด็กเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ที่พบเจอจากที่บ้าน ที่สถานศึกษาและร่วมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ๑๓ กับเพื่อนและครู ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการคิด คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจใน

เรื่องง่าย ๆ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย มีทักษะการคิดพื้นฐาน ครูจะใช้คำถามง่าย ๆ ให้เด็กเข้าใจ ได้คิดและตอบคำถามได้ ครูให้เด็กได้ วาดภาพระบายสี ตามจินตนาการของตนเอง ครูใช้เกมการศึกษาโดยมีสื่อเป็นตัวเลข ภาษาไทยใช้พยัญชนะ คณิตศาสตร์ใช้บัตรภาพ เด็กเขียนภาพ สัญลักษณ์ได้ตามวัย ซึ่งกิจกรรมที่ตอบสนองแผนงานอย่างเด่นชัด ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งเด็กได้ทดลองในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็ก เกิดการเรียนรู้ โดยมีครูคอยชี้แนะ กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการอารมณ์ และจิตใจสมวัย มีการแสดงออกที่เหมาะสมกับวัย โดยครูให้เด็กได้ทำกิจกรรมเล่นดี พี่กับน้อง ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร่าเริง แจ่มใส ครูส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยผ่านการจัดกิจกรรมวันเด็ก โดยให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น เด็กมีความร่าเริง มีความสุข กิจกรรม หนูน้อยคุณธรรม ส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกที่ดี มีความมั่นใจ มีเมตตา มีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยผ่านกิจกรรมโครงการคุณธรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมหนูทำได้ช่วยเหลือตนเอง เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ได้ เช่น การสวมใส่เสื้อผ้า ถูเท้า รองเท้า การล้างมือ การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม การรับประทานอาหารด้วยตนเอง กิจกรรมหนูน้อยนักออม ส่งเสริมให้เด็กมีความประหยัด พอเพียง มีวินัยในตนเอง โดยการออมเงินที่เหลือจากการใช้ในแต่ละวัน กิจกรรมหนูทำได้ เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาต้นไม้ สิ่งแวดล้อม โดยการแบ่งเวร ดูแลต้นไม้ รดน้ำต้นไม้ มีเวรเก็บขยะบริเวณสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ

ครูส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาไทย เนื่องจากเด็กส่วนใหญ่ใช้ภาษามาลายูในการสื่อสาร ทั้งที่บ้านและสถานศึกษา เด็กบางคนไม่ได้อยู่กับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง แต่อยู่กับปู่ย่า ตายาย จึงทำให้เด็กขาดโอกาส ในการฝึกการใช้ภาษาไทยกับ ครอบครัว โดยครูได้จัดกิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ ฝึกให้เด็กพูด ภาษาไทยตามที่ครูสอน ท่องคำคล้องจอง ให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งผล ให้เด็กสามารถสนทนา ตอบโต้ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ส่งผลให้เด็ก มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการความคิดสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป ครูควรส่งเสริมให้เด็ก ได้รับการพัฒนาด้านภาษาและการสื่อสารมากขึ้น เริ่มจากการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ในเรื่อง ของการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร โดยเฉพาะกับเด็กที่ไม่กล้าแสดงออก ไม่กล้าพูด โดยการพูดคุยกับเด็กบ่อยๆ ในสิ่งที่ เด็กสนใจ พูดคุยผ่านกิจวัตรประจำวัน อย่างสม่ำเสมอ ผ่านกิจกรรม พูดซ้ำ ๆ ออกเสียงชัดเจน เพิ่มคำง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ครูต้องดูด้านความสามารถในการได้ยินและจับใจความของเด็ก ซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์และ ภูมิหลังของเด็กแต่ละคน ครูจึงต้องปรับกิจกรรมให้เหมาะสม

๒) ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ฟัง ได้พูดและอ่าน ให้เด็กได้ฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ กลายเป็นทักษะทางภาษา การพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับเหตุการณ์และเรื่องราวต่างๆรอบตัวเด็ก การให้ความสนใจและพูดคุยกับเด็กในเรื่องต่าง ๆ ๑๔ และการตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้เด็กคิด และฝึกใช้ภาษาโต้ตอบจะช่วยให้เด็กได้ฝึกฝน

การใช้ภาษาได้เร็วขึ้น ครูควรใส่ใจ ทุกคำถามของเด็ก ตอบหรือพูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับคำถาม อ่านหนังสือนิทาน หรือเล่นนิทานให้เด็กฟังช่วยให้สมองของ เด็กเรียนรู้ภาษาผ่านการฟังและการมองเห็นภาพ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา ควรตั้งเป้าหมายคุณภาพของเด็กให้สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆของสถานศึกษา
- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติ การที่ 'สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยการจัดประสบการณ์ที่'เน้นเด็กเป็น สำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาที่การกำหนดวิสัยทัศน์ภายในปี ๒๕๖๘ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านตะเหลียงอยู่ 'ในระดับที่' สูงกว่าเกณฑ์ ศักยภาพเฉพาะ ตนของเด็กเป็นเลิศ เป็นสถานศึกษาคุณธรรมคุณธรรมระดับแนวหน้าและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา สร้างค่านิยมมีอัตลักษณ์เด็กดี มีคุณธรรม เอกลักษณ์โรงเรียน ส่งเสริมคุณธรรม มีการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา คุณภาพเด็ก โดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมามีส่วนร่วม เช่น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง

สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย จัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและกลยุทธ์ของสถานศึกษา เช่น ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งเสริมและ พัฒนาการการเรียนรู้ให้เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา มีการจัดระบบประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นระบบเชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกัน คุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่นกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และ มีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วน หนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความรู้ความเข้าใจหลักการการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อ พัฒนา คุณภาพของเด็กปฐมวัย โดยมีการกำหนดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้ครอบคลุม พัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน เช่น ด้านร่างกาย จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมตาม จินตนาการพร้อมทั้งมีการ พัฒนาทักษะทางกายภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ จัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอา รมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม ตามวัย กลาพูดกลาแสดงออก ด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ช่วยเหลือเหลือ ตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองมีส่วนร่วม ร่วมรักษาสีสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี มารยาทสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะ ต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมให้เด็กมีความคิดรวบ ยอด รู้จักการแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจได้เหมาะสมกับ วัย มีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ งาน ได้แก่ ด้าน บริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงาน งบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหาร ยึด หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล (Good Governance) บริหารงานแบบการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการ บริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตาม กระบวนการ PDCA สำนวจความพึงพอใจ ของผู้ที่เกี่ยวข้องปีละ ๑ ครั้ง และนำผลการสำรวจมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อ พัฒนาเด็กส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ

ผู้บริหารมีแผนงานพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ โดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูได้ ใช้ กิจกรรมในการพัฒนาเด็ก ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และได้จัดโครงการและ

กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบุคลากร เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพครูและการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริม ประสบการณ์ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม โดยแต่งตั้งครูรับผิดชอบเพื่อดูแลความปลอดภัยคุ้มครองเด็กอย่างชัดเจน ครูได้รับการพัฒนาทุกคน มีการวิเคราะห์ความ ต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยสำรวจความต้องการในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูโดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยนิเทศในชั้นเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหน้า สายชั้นเป็นผู้นิเทศ โดยมีรูปแบบการเยี่ยมชั้นเรียน การติดตามโครงการและกิจกรรม มีบันทึกการนิเทศ มีการประเมินผลการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา นำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือแนะนำและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและนำผลที่ "ได้จากการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้" มาพัฒนาการจัด ประสบการณ์เด็กและผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อ วางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเล่นตามมุมเสริมประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมสบาย เป็นต้น มีการตกแต่งห้องเรียนเอื้อต่อการจัดประสบการณ์เด็ก มีโทรทัศน์และอุปกรณ์สื่อ ที่มีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามพัฒนาการของเด็ก มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ทั้งในเรื่องของการจัดประสบการณ์ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ผลิตและใช้สื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ประเมินเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็ก สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ มีการตรวจสอบวัสดุและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้และประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อ ปรับปรุงพัฒนาหรือปรับให้มีความเหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมบริเวณห้องเรียน โดยมีอาคารที่เรียนแยกเป็นสัดส่วนเฉพาะสภาพแวดล้อม ภายในห้องเรียนเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็ก ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มีสนาม เด็กเล่น เครื่องเล่นสนามจัดไว้ได้อย่างเหมาะสมบริเวณระเบียงห้อง อาคารถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ มีความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีการดูแลและบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการการรักษาความปลอดภัยในบริเวณ โรงเรียน โดยกันรั้วเป็นขอบเขตสำหรับเด็กปฐมวัย ดูแลความปลอดภัยมีครูประจำการอยู่ตลอดเวลา เด็กสามารถปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมอิสระ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรม กลางแจ้งและเกมได้อย่างปลอดภัย มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็น ระบบ เช่น การบำรุงรักษาห้องเรียนเรียนให้อยู่ในสภาพที่ พร้อมใช้และมีความปลอดภัย บำรุงรักษาเครื่องเล่นสนาม สนามเด็กเล่นบริเวณสนามโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมกลางแจ้ง บำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าและอุปกรณ์ เป็นต้น

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโภชนาการที่ ดี มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่ สะอาด ห้องน้ำ ห้องส้วมอยู่ ในห้องเรียน มีโรงอาหารสำหรับรับประทานอาหารกลางวันสำหรับเด็กเป็นการเฉพาะ ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยาสามัญประจำบ้านและเวชภัณฑ์อุปกรณ์ที่ จำเป็นสำหรับเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำวัน

โดยครูเวรประจำวันตรวจ สุขภาพช่องปาก ความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บมือ มีแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพประจำตำบลเกาะสะท้อน ให้ความรู้และรณรงค์เกี่ยวกับการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสภาวะเสี่ยงต่อโรค สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค อุบัติภัยและสิ่งเสพติด มีการป้องกันการเจ็บป่วยของเด็ก จัดโครงการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะทาง กายตามวัย กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย สามารถควบคุมและมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติใน พื้นที่บริเวณโรงเรียนห้องเรียนได้ กำหนดมาตรการการป้องกันไว้โดยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน และ ๑๘ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นกับเด็กเนื่องจากเด็กมีข้อจำกัดในการดูแลตนเอง มีการซักซ้อมขั้นตอนใน การรักษาความปลอดภัย โดยการทำทำความเข้าใจกับครู พนักงานรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน มีการปรับปรุงพัฒนา แนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการเฝ้าระวังคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ โดยใช้ แบบการคัดกรองข้อมูลทั่วไป สภาพครอบครัว สุขภาพเด็ก โรคประจำตัว บันทึกสมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึก พัฒนาการเด็ก นำผลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลมาพัฒนาเด็ก ส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กครบ ทั้ง ๔ ด้าน มีการสังเกตพฤติกรรมเด็ก ตั้งแต่การรับเด็กหน้าประตูโรงเรียนในห้องเรียน บันทึกลักษณะพัฒนาการและ พฤติกรรมของเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาย่างมี คุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยและอื่น ๆ

สถานศึกษามีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีการประชุมผู้ปกครองระดับปฐมวัย เกี่ยวกับการดูแลเด็กเรื่องสุขภาพ พฤติกรรม การ เป็นอยู่และพัฒนาการเด็กในขณะอยู่บ้าน ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของ เด็ก สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เช่น เครือข่ายผู้ปกครองระดับ การศึกษาปฐมวัย อาสาสมัครประจำ หมู่บ้าน ศูนย์พัฒนาเด็กประจำตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำ ตำบล โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุกปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กแต่ควรกำหนด พันธกิจ เป้าประสงค์สำหรับพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ชัดเจน เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน โดยกำหนดเป้าหมาย อย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA จัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการให้ ครอบครัวทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว จัด กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ กิจกรรมการ เล่นตามมุม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้น การปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้จริง

๒) สถานศึกษาควรมีการทบทวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยม ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและ เหมาะสมกับสถานการณ์ การนำผลการประเมินการบริหารจัดการของสถานศึกษาไป

ปรับปรุงแก้ไขปีการศึกษาต่อไป การติดตาม ผลการพัฒนาที่ นำไปสู่การปฏิบัติโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน เช่น ควรระบุขั้นตอนหรือวิธีการตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ชัดเจน

๓) สถานศึกษามีการดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ควรพิจารณาผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โครงการและกิจกรรมเด่นที่ประสบผลสำเร็จที่มีผลต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา เช่น กระบวนการบริหาร สถานศึกษา การ เป็นผู้นำทางวิชาการ กระบวนการนิเทศติดตาม กระบวนการเฝ้าระวังการคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับของชุมชน หน่วยงานหรือได้รับรางวัลมาพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ส่งเสริมพัฒนาอบรมครูปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์

๓) ประเมินผลการดำเนินงานและนำเสนอเป็นระบบสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาพัฒนาอบรมครูปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนโดยการจัดเป็นมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบล็อก มุมสบาย มุมศิลปะ เป็นต้น จัดบริเวณโรงเรียนมีเครื่องเล่นสนามและมีสนามให้เด็กได้จัดกิจกรรมกลางแจ้ง

๓) ๓) สถานศึกษามีการจัดระบบการประเมินยกระดับศักยภาพครูอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องและมีการนำเสนอ รายงานผลการพัฒนาแก่ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน – ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่'มาจากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว จัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ จัดประสบการณ์โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมี แผนการจัดประสบการณ์ โดยครูใช้แผนรายสัปดาห์ มีตารางการจัดกิจกรรมประจำวันที่สามารถยืดหยุ่นได้ตามกิจวัตร ประจำวัน ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคน ได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่ชัดเจน เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่น่าเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและปลอดภัย มีสื่อ เทคโนโลยี DLTV ที่เหมาะสม โดยมีกิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่ กิจกรรมจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ ที่'มาจากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่' พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามีกิจกรรม ที่'ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว โดยมีกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมหนูน้อย คุณธรรม ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ เด็กร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่น มั่นใจกล้าแสดงออก มีวินัย กล้าคิด กล้าทำ มีคุณธรรมจริยธรรม ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจาก การเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองจากที่บ้านเพื่อก่อให้เกิด ความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน การรอคอย ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่'หลากหลาย เช่น การ สังเกต การสอบถาม ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่'ได้ไป พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ ครูนำผลการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลมาพัฒนาเด็ก ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่อง ทั้งครูประจำชั้น เป็นผู้ประเมินเอง และมีกรรมการประเมินเป็นผู้ร่วมประเมินเด็กอีกด้วย ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูอนุบาล ครู ที่'มีความรู้ ด้านปฐมวัย จากการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของ เด็ก มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเลิศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ มีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ ปกครอง จากกิจกรรมการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

- ๒) ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และนำผลการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละระดับชั้น ไม่ว่าจะเป็น สื่อธรรมชาติ สื่อในชุมชน เพื่อเน้น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ อบรมสัมมนาครูโดยเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อให้ความรู้ แก่ครู ประเมิน โครงการและนำผลการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการส่งเสริมครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยการฝึกอบรม ใช้ กระบวนการ PLC ในการ พัฒนาครู เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และครูมีการนำสื่อเทคโนโลยี มาใช้ในการทำงาน จัดระบบสารสนเทศ และการ จัดประสบการณ์เพิ่มมากขึ้นในระดับดี

๕. นโยบายที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง

๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดาเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ ๒๐ ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบาย แห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดาเนิน การไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกาลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่ง ผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้าง ความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้ง มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน น้ำ

ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกเว้นปีเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง จัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

๖) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวระนาบมากขึ้น

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า

๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนา SMEs สู่สากล

๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ

๕) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา

๖) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๒) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

๓) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

๒) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

๓) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

๔) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน

๕) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๑) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทลายทรัพยากรธรรมชาติ
 - ๒) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ กลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
 - ๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - ๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
 - ๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
 - ๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - ๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - ๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
 - ๖) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
 - ๗) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
 - ๘) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

๕.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ยังคงต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ และกรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุลยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

ยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์สรุปได้ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคนทุกช่วงวัย เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคม รวมทั้ง การเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคม และทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสังคม

๒. ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ เพื่อสร้างความปรองดองในสังคม การสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทย สามารถเข้าถึงทรัพยากรแหล่ง

ทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของ รัฐอย่างมีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการ บริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบ เพื่อรักษาเสถียรภาพ และเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจ พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์ความรู้เทคโนโลยีและ นวัตกรรม พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมการบริหารจัดการ

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้าง ความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์ อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อม โดยเร่งรัดแก้ไขปัญหามลพิษ การจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ ๒๐ ตามเป้าหมายระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบของ การผลิตและการบริโภคคาร์บอนต่ำ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

๕. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกมิติ ทั้ง มิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุก รูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม รวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ

๗. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและ ระบบโลจิสติกส์ ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ จะมุ่งเน้นการพัฒนากายภาพ โครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมโยงเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้าง พื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมือง การเชื่อมโยงการเดินทางและขนส่งสินค้า ระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน

๘. ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการ พัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ ทั้งการเพิ่มการลงทุน วิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ทั้งด้าน บุคลากร วิจัยโครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและ นวัตกรรม เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาในมิติต่าง ๆ

๙. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเมืองและ พื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่รวมทั้ง ความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง เพื่อรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็ง โดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองนำอยู่และ

ปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง

๑๐. ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค ให้เกิดการประสานงานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณี ตลอดจนมาตรฐานต่าง ๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิกทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค

๕.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ ๓Rs ได้แก่การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

✦ ๘Cs ได้แก่

- ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษามีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๕.๔ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขในสังคม”

มียุทธศาสตร์เป้าหมายที่ตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิตพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศและมีองค์ความรู้เทคโนโลยีนวัตกรรมสนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่าและมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

๕.๕ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดย เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศิลปกรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕.๖ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๗ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา

ความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่วนที่ ๒

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี

ส่วนที่ ๒

ทิศทางของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านตะเหลียง ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ มีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านตะเหลียงมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้คู่คุณธรรม

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในสังคมมาช่วยในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น
๓. ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. จัดบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์สถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น
๓. ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๔. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

อัตลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

เอกลักษณ์

เด็กดี มีคุณธรรม

มาตรการในการดำเนินงานระดับการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรการที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

กลยุทธ์ที่ ๒ ครูและบุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น

มาตรการที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด

- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรการที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๓ ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล.

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
สำหรับครู

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา

มาตรการที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรการที่ ๒ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๕.๒ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัด

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรการดำเนินงานระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๘๙.๐๐	๘๙.๐๐	๘๙.๐๐	๙๐.๐๐	-กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย (ครูออรายารี)	ครูออรายารี
๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้	๙๓.๕๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	-กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย		ครูออรายารี
๓. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	๘๗.๐๐	๘๗.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	-กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี		ครูออรายารี
๔. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘๕.๕๐	๘๖.๐๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	-กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย		ครูออรายารี
๕. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๘๖.๕๐	๘๗.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	-กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย		ครูออรายารี
๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๘๖.๕๐	๘๗.๐๐	๘๗.๐๐	๘๗.๐๐	-กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย		ครูออรายารี

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			
๑. เด็กร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๙๔.๕๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	-กิจกรรมวันเด็ก	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ จัดการเรียนรู้ให้เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ (ครูอานีชีวะ)	ครูอานีชีวะ
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๙๔.๕๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	-กิจกรรมกีฬา		ครูอานาเดีย
๓. เด็กมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๙๔.๕๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	-กิจกรรมบัณฑิตน้อย		ครูกอรายารี
๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๗๓.๕๐	๗๔.๐๐	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐	-กิจกรรมกีฬา		ครูอานาเดีย
๕. เด็กความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก	๗๗.๕๐	๗๘.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๐๐	-กิจกรรมวันเด็ก		ครูอานีชีวะ
๖. เด็กมีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	-กิจกรรมกีฬา		ครูอานาเดีย
๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๗๗.๐๐	๗๗.๐๐	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	-กิจกรรมกีฬา		ครูอานาเดีย
๘. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมและจริยธรรม	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	-กิจกรรมกีฬา		ครูอานาเดีย
๙. เด็กมีความสนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี	๗๓.๕๐	๗๔.๐๐	๗๔.๐๐	๗๕.๐๐	-กิจกรรมวันเด็ก		ครูอานีชีวะ

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			
๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๙๑.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	๙๒.๐๐	-กิจกรรมหนูทำได้	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (ครูหนูไอ้นี่)	ครูหนูไอ้นี่
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	-กิจกรรมหนูน้อยนุกออม		ครูหนูไอ้นี่
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๗๓.๕๐	๗๕.๐๐	๗๖.๐๐	๗๖.๐๐	-กิจกรรมหนูรักษ์ธรรมชาติ		ครูหนูไอ้นี่
๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยช่วยเหลือแบ่งปัน	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	-กิจกรรมหนูทำได้		ครูหนูไอ้นี่
๕. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	-กิจกรรมหนูทำได้		ครูหนูไอ้นี่
๖. เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	-กิจกรรมหนูทำได้		ครูหนูไอ้นี่

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			
๑.เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	๗๗.๐๐	๗๗.๐๐	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ จัดการเรียนรู้ให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา (ครูอานาเดีย)	ครูอานาเดีย
๒.เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองได้	๗๗.๐๐	๗๗.๐๐	๗๗.๐๐	๗๘.๐๐	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		ครูอานาเดีย
๓.เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	--กิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน		ครูอานาเดีย
๔.เด็กเขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ เหมาะสมกับวัย	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐			
๕.เด็กมีความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหาการ ตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๗๖.๐๐	๗๖.๐๐	๗๖.๐๐	๗๗.๐๐	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		ครูอานาเดีย
๖. เด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับ วัย	๗๖.๐๐	๗๖.๐๐	๗๖.๐๐	๗๗.๐๐	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		ครูอานาเดีย

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			
๗. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตาม จินตนาการ	๙๑.๐๐	๙๑.๐๐	๙๑.๐๐	๙๒.๐๐	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการ จัดการเรียนรู้ให้เด็กมี พัฒนาการด้านสติปัญญา (ครูอานาเดีย)	ครูอานาเดีย
๘. เด็กมีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเองเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	๗๙.๐๐	๗๙.๐๐	๗๙.๐๐	๘๐.๐๐	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		ครูอานาเดีย

กลยุทธ์ที่ ๒ ครูและบุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรการที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	-กิจกรรมพัฒนาครู	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ (ครูอานาเดีย)	ครูอานาเดีย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	-	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ (ครูอานาเดีย)	ครูอานาเดีย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	-	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ครูอานีชะ)	ครูอานีชะ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	-กิจกรรมประเมินพัฒนาการ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ (ครูอานาเดีย)	ครูอนุไอนี

กลยุทธ์ที่ ๓ ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล.

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	-	โครงการพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัย (ครูกอรายารี)	ครูกอรายารี
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	-		

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรการที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			
๑. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๖๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	-กิจกรรมห้องเรียนน่าน้อย	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย (ครูอานีชะ)	ครูกอรายารี
๒. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์สำหรับครู	๖๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยี		ครูอานาเดีย

๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	-กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์และจัดทำสื่อการเรียนรู้		ครูอานีซ๊ะ
---	-------	-------	-------	-------	--	--	------------

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรการที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			
๑.มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	๘๒.๐๐	๘๓.๐๐	-	โครงการการประกันคุณภาพภายใน (ครูออรายารี)	ครูออรายารี
๒.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๑.๐๐	-กิจกรรมประเมินพัฒนาการ		ครูหนูไอนี

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			กิจกรรม	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
		๖๖	๖๗	๖๘			

๑.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๔ .๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๐๐	๘๕.๐๐	-	โครงการหนุนน้อยคุณธรรม (ครูหนูไอนี่)	ครูหนูไอนี่
---	--------	-------	-------	-------	---	---	-------------

แนวทางการบริหารงบประมาณระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณของโรงเรียนบ้านตะเหลียง มุ่งเน้นการบริหารโดยนำกฎหมาย ระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง แนวทางการบริหารงบประมาณของรัฐบาล นโยบาย ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน เป็นแนวทางเพื่อวางแผนพัฒนาการศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน รวมทั้งเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกด้านเพื่อประโยชน์โดยตรงแก่นักเรียนตามเจตนารมณ์ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ แนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานใช้จ่ายงบประมาณในรอบปีงบประมาณ โดยมีรายละเอียดกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายหน่วยงานและผลผลิตที่ต้องการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า

๒.๒ เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำกับการใช้จ่ายเงินให้เป็นไป ตามวัตถุประสงค์

๒.๓ เพื่อให้การบริหารงบประมาณเกิดผลประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

๒.๔ เพื่อเร่งรัด ควบคุม การเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้ทันในปีงบประมาณ

๓. ขอบเขตของแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ คือ

๓.๑ ระดับก่อนประถมศึกษา ๑,๙๗๒ บาท/คน/ปี

๓.๒ ระดับประถมศึกษา ๒,๒๐๔ บาท/คน/ปี

๓.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔,๐๖๐ บาท/คน/ปี

เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน นโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากที่สุด โรงเรียนจึงได้แบ่งสัดส่วนการใช้จ่ายงบประมาณ ดังนี้

๑. งบค่าใช้จ่ายตามกลยุทธ์ ร้อยละ ๘๐ ของเงินงบประมาณ = ๑,๒๗๙,๔๗๔.๘๐ บาท
๒. สำรองจ่าย ร้อยละ ๑๐ ของเงินงบประมาณ = ๑๔๑,๖๕๖.๓๐ บาท
- เงินงบประมาณ รวมทั้งสิ้น = ๑,๔๒๑,๑๓๑.๒๐ บาท

๔. ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

- ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๒-๓)	จำนวน	๘๑	คน
- ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ๖)	จำนวน	๒๘๖	คน
- ระดับประถมศึกษา (ม.๑ - ๓)	จำนวน	๘๕	คน
รวมจำนวนทั้งสิ้น		๔๕๒	คน

๕. งบประมาณ

งบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนงบประมาณสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและจริยธรรม งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว (ที่คาดว่าจะได้รับ)

ที่	รายการรายรับ	การจัดสรร รายหัว(บาท)	จำนวนนักเรียน ณ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	รวม จำนวนเงิน
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)			
	- ระดับก่อนประถมศึกษา	๑,๙๗๒	๘๑	๑๕๙,๗๓๒
	- ระดับประถมศึกษา	๒,๒๐๔	๒๘๖	๖๓๐,๓๔๔
	- ระดับมัธยมศึกษา	๔,๐๖๐	๘๕	๓๔๕,๑๐๐
	รวม		๔๕๒	๑,๑๓๕,๑๗๖
๒	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน			
	- ระดับก่อนประถมศึกษา	๔๙๐	๘๑	๓๙,๖๙๐
	- ระดับประถมศึกษา	๕๔๗	๒๘๖	๑๕๖,๔๔๒
	- ระดับมัธยมศึกษา	๑,๐๐๓	๘๕	๘๕,๒๕๕
	รวม		๔๕๑	๒๘๑,๓๘๗
รวมประมาณการรายรับ				๑,๔๑๖,๕๖๓

๑. งบค่าใช้จ่ายตามกลยุทธ์ ร้อยละ ๙๐ ของเงินงบประมาณ = ๑,๒๗๔,๙๐๖.๗๐ บาท
๒. งบสำรองจ่าย ร้อยละ ๑๐ ของเงินงบประมาณ = ๑๔๑,๖๕๖.๓๐ บาท
- รวมทั้งสิ้น ๑,๔๑๖,๕๖๓ บาท

การติดตามและรายงานผล

โรงเรียนได้ติดตามผลการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน ตามแบบและปฏิทินการปฏิบัติงาน ตามแผนการบริหารงบประมาณ รวมทั้งมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินการทุกโครงการ

การติดตามและประเมินผล

วัตถุประสงค์ในการติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลปฏิบัติราชการ

๑. เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัด วิธีการประเมินผล รวมทั้งเกณฑ์การประเมินผล และตอบข้อซักถามต่าง ๆ
๒. เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการตามคำรับรองเยียมชมระบบและกลไก (การติดตามประเมินผล) ของโรงเรียน
๓. เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงานและหาหรือแนวทางการประเมินผลที่เหมาะสม
๔. เพื่อรับทราบผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของส่วนราชการ โดยเฉพาะผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) รวมทั้งความพึงพอใจ

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดโครงการ

รายละเอียดของแผนงาน / โครงการและงบประมาณ

โครงการและกิจกรรมประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ตามกลยุทธ์สถานศึกษา

เป็นเงินทั้งสิ้น ๑๗,๙๐๐๐ บาท

กลยุทธ์ที่ ๑ ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๘,๐๐๐	นางสาวกอรายารี บู่กุ
	๑. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	๒,๐๐๐	
	๒. กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย	๕,๐๐๐	
	๓. กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย	๑,๐๐๐	
๒	โครงการส่งเสริมและพัฒนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๓๐,๐๐๐	นางอานีชะ ดอแม
	๑. กิจกรรมวันเด็ก	๑๐,๐๐๐	นางอานีชะ ดอแม
	๒. กิจกรรมกีฬา	๑๐,๐๐๐	นางสาวอานาเดีย อุมมียุง
	๓. กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๑๐,๐๐๐	นางสาวกอรายารี บู่กุ
๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๓,๐๐๐	นางสาวนุไอนี ยาโก๊ะ
	๑. กิจกรรมหนูทำได้	๑,๐๐๐	
	๒. กิจกรรมหนูน้อยนักออม	๑,๐๐๐	
	๓. กิจกรรมหนูรักธรรมชาติ	๑,๐๐๐	
๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๑๒,๐๐๐	นางสาวอานาเดีย อุมมียุง
	๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๐๐๐	
	๒. กิจกรรมหนูรักการอ่าน	๑๐,๐๐๐	
๕	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๔๐,๐๐๐	นางอานีชะ ดอแม

กลยุทธ์ที่ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๕	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๔,๐๐๐	นางสาวอานาเดีย อุมมิมยง
	๑. กิจกรรมพัฒนาครู	๓,๐๐๐	นางสาวอานาเดีย อุมมิมยง
	๒. กิจกรรมประเมินพัฒนาการ	๑,๐๐๐	นางสาวนุไอนี ยาโก๊ะ
๖	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐	นางสาวอานาเดีย อุมมิมยง

กลยุทธ์ที่ ๓ ระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๗	โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	๑,๐๐๐	นางสาวกอรายารี บู้กุ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๘	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย	๗๖,๐๐๐	นางอานีชีะ ดอแม
	๑. กิจกรรมห้องเรียนน่าน้อย	๓๐,๐๐๐	นางสาวกอรายารี บู้กุ
	๒. กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยี	๑,๐๐๐	นางสาวอานาเดีย อุมมิมยง
	๓. กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์และจัดทำสื่อการเรียนรู้	๔๕,๐๐๐	นางอานีชีะ ดอแม

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๙	โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑,๐๐๐	นางสาวกอรายารี บู่กู
๑๐	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	นางสาวนุไอนี ยาโก๊ะ

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	โครงการหนุนน้อยคุณธรรม	๑,๐๐๐	นางสาวนุไอนี ยาโก๊ะ

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ	
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
	กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
	กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๑ เกณฑ์ พิจารณาที่ ๑.๑	
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง	☐ โครงการใหม่
	☐ โครงการพิเศษ	☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกอรายารี บู่กุ	
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม การมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กอนุบาลเนื่องจากวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้และความจริงโดยอาศัยข้อมูลขั้นตอนและวิธีการที่เป็นระเบียบแบบแผนทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้เด็กได้มีโอกาสในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสำหรับเด็กปฐมวัยโดยธรรมชาติของเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัส เป็นวัยที่เหมาะสมในการที่จะให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เด็กจะได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติและสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง เด็กจะได้มีโอกาสพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการรับรู้วิทยาศาสตร์ในอนาคต และการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนมีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กด้านต่าง ๆ ในสาระสำคัญของการประเมินผลของหลักสูตรเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเก่งดีและมีความสุขโดยเน้นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและสำคัญเป็นลำดับต้นๆเพราะเด็กวัยนี้กำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้เล็งเห็นความสำคัญการพัฒนาเด็กให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนด เพื่อที่จะมุ่งไปสู่การเรียนรู้ในระดับขั้นพื้นฐานต่อไปฉะนั้นจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ให้เป็นไปตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ซึ่งมีความสำคัญต่อการวางรากฐานของชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. เพื่อให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้
๓. เพื่อให้เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
๔. เพื่อให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
๕. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
๖. เพื่อให้เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

เป้าหมาย

๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้
๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
๔. ร้อยละ ๘๗ ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
๕. ร้อยละ ๘๘ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
๖. ร้อยละ ๘๗ ของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้
๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย
๕. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวอรายาริ บุญ
๒	กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย ๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวอรายาริ บุญ
๓	กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย ๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวอรายาริ บุญ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

จำนวน ๘,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑.กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๒.กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๓.กิจกรรมหนูน้อยปลอดภัย	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๘,๐๐๐ บาท (แปดพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
๑. กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละ ๘๗ ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย เชิงคุณภาพ - เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - ร้อยละ ๘๗ ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย เชิงคุณภาพ - เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน - เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย	-การสังเกต	-แบบบันทึกพฤติกรรม
๒. กิจกรรมหนูน้อยรักการออกกำลังกาย	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๕ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ - ร้อยละ ๘๐ ของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน เชิงคุณภาพ - เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ - เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๕ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ - ร้อยละ ๘๐ ของเด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน เชิงคุณภาพ - เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ - เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	-การสังเกต	-แบบบันทึกพฤติกรรม

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
๓.กิจกรรมหนู น้อยปลอดภัย	ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๘๘ ของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ -ร้อยละ ๘๗ ของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เชิงคุณภาพ -เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ -เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๘๘ ของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ -ร้อยละ ๘๗ ของเด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เชิงคุณภาพ -เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้ -เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	-การสังเกต	-แบบบันทึกพฤติกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้
๓. เด็กใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
๔. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย
๕. เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
๖. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ	
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
	กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
	กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๑ เกณฑ์ พิจารณาที่ ๑.๒	
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง	☐ โครงการใหม่
	☐ โครงการพิเศษ	☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอานีชะ ดอแม	
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	

หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กแรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างฐานรากคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

การพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กจะได้รับการฝึกฝนและการส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้ สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่อผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ” ขึ้นมา โดยหวังว่า โครงการนี้ จะตอบสนองหลักการและเหตุผลดังที่ได้กล่าวมาในข้างต้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
๒. เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้
๓. เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นตามวัย
๔. เพื่อให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
๕. เพื่อให้เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก
๖. เพื่อให้เด็กมีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
๗. เพื่อให้เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
๘. เพื่อให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมและจริยธรรม
๙. เด็กมีความสนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี

เป้าหมาย

๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความรู้แจ้งแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
๒. ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๓. ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นตามวัย
๔. ร้อยละ ๗๕ ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
๕. ร้อยละ ๗๙ ของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก
๖. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
๗. ร้อยละ ๗๘ ของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
๘. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมและจริยธรรม
๙. ร้อยละ ๗๕ ของเด็กมีความสนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี

๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เด็กมีความรู้แจ้งแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้
๓. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นตามวัย
๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
๕. เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก
๖. เด็กมีความเมตตา กรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
๘. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมและจริยธรรม
๙. เด็กมีความสนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมวันเด็ก ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน และวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและ รายงานผล (A)	ธันวาคม ๒๕๖๗ มกราคม ๒๕๖๘ มกราคม ๒๕๖๘ มกราคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางอาณีซ๊ะ ดอแม
๒	กิจกรรมกีฬา ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน และวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและ รายงานผล (A)	กรกฎาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวอานาเดีย อูมมียุง
๓	กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้ง คณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและ วิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน และวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและ รายงานผล (A)	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวกอรายารี บูญ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมวันเด็ก	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๒. กิจกรรมกีฬา	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๓. กิจกรรมบัณฑิตน้อย	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	

รวมทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.กิจกรรมวันเด็ก	ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๗๙ ของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก -ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความรู้เรื่องแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม -ร้อยละ ๗๕ ของเด็กมีความสนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี เชิงคุณภาพ -เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก -เด็กมีความรู้เรื่องแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม -เด็กมีความสนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี	ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๗๙ ของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก -ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความรู้เรื่องแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม - ร้อยละ ๗๕ ของเด็กมีความสนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี เชิงคุณภาพ -เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก -เด็กมีความรู้เรื่องแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม -เด็กมีความสนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี	-การสังเกต	-แบบบันทึกพฤติกรรม
๒.กิจกรรมกีฬา	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ - ร้อยละ ๗๕ ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี - ร้อยละ ๗๘ ของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ -ร้อยละ ๗๕ ของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี -ร้อยละ ๗๘ ของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	-การสังเกต	-แบบบันทึกพฤติกรรม

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
	เชิงคุณภาพ - เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ - เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี - เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	เชิงคุณภาพ - เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้ - เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี - เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ		
๓.กิจกรรมบัณฑิตน้อย	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๗๙ ของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก - ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นตามวัย เชิงคุณภาพ - เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก - เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นตามวัย	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๗๙ ของเด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก - ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นตามวัย เชิงคุณภาพ - เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก - เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นตามวัย	-การสังเกต	-แบบบันทึกพฤติกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้
๓. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นตามวัย
๔. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
๕. เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก
๖. เด็กมีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
๗. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ
๘. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมและจริยธรรม
๙. เด็กมีความสนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ	
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
	กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
	กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๑ เกณฑ์ พิจารณาที่ ๑.๓	
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง	☐ โครงการใหม่
	☐ โครงการพิเศษ	☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุไอนี ยาโก๊ะ	
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ โดยธรรมชาติของเด็กในวัยนี้ เป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัส การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนมีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กด้านต่าง ๆ ในสาระสำคัญของการประเมินผลของหลักสูตรเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเก่งดีและมีความสุขโดยเน้นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและสำคัญเป็นลำดับต้นๆเพราะเด็กวัยนี้กำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้เล็งเห็นความสำคัญการพัฒนาเด็กให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่กำหนด เพื่อที่จะมุ่งไปสู่การเรียนรู้ในระดับขั้นพื้นฐานต่อไปฉะนั้นจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ให้เป็นไปตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ซึ่งมีความสำคัญต่อการวางรากฐานของชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
๒. เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
๓. เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
๔. เพื่อให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยช่วยเหลือแบ่งปัน
๕. เพื่อให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
๖. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เป้าหมาย

๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๒ ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
๒. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
๓. ร้อยละ ๗๖ ของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
๔. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยช่วยเหลือแบ่งปัน
๕. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
๖. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยช่วยเหลือแบ่งปัน
๕. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
๖. เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมหนูทำได้ ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวนุไอนี ยาโก๊ะ
๒	กิจกรรมหนูน้อยนักออม ๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวนุไอนี ยาโก๊ะ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๓	กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ ๓.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๓.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๓.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๓.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวนุไอนี ยาโก๊ะ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

จำนวน ๓,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑.กิจกรรมหนูทำได้	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๒.กิจกรรมหนูน้อยนกออม	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๓.กิจกรรมอนุรักษ์ธรรมชาติ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๓,๐๐๐ บาท (สามพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
๑. กิจกรรมหนู ทำได้	ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๙๒ ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ -ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยช่วยเหลือแบ่งปัน -ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล -ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เชิงคุณภาพ -เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ -เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน -เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยช่วยเหลือแบ่งปัน -เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล -เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๙๒ ของเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ -ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยช่วยเหลือแบ่งปัน -ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล -ร้อยละ ๘๕ ของเด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เชิงคุณภาพ - เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ -เด็ กมี ส ่วน ร ่วม ดู แล ร ัก ษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน -เด็ กมี มารยาทตามวัฒนธรรมไทย และ ร ัก ค วาม เ ป็ น ไทย ช่วยเหลือแบ่งปัน -เด็ กมี ป ฏิ ส ัม พ ันธ์ ที่ ดี ก บั ผู้ อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล -เด็ กป ฏิ บั ติน ในการ เ ป็ น ส มา ชิก ที่ ดี ของ สัง คม	-การสังเกต	-แบบบันทึกพฤติกรรม

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
๒.กิจกรรมหนูน้อย นักออม	ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีวินัยใน ตนเอง ประหยัดและพอเพียง เชิงคุณภาพ -เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีวินัยใน ตนเอง ประหยัดและพอเพียง เชิงคุณภาพ -เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	-การบันทึก การออม	-แบบบันทึก การออม
๓.กิจกรรมหนูรักษ์ ธรรมชาติ	ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๗๖ ของเด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน เชิงคุณภาพ -เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	ด้านปริมาณ -ร้อยละ ๗๖ ของเด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน เชิงคุณภาพ -เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	-การสังเกต	-แบบบันทึก พฤติกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
๒. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง
๓. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน
๔. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทยช่วยเหลือแบ่งปัน
๕. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล
๖. เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ	
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
	กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
	กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๑ เกณฑ์ พิจารณาที่ ๑.๔	
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง	☐ โครงการใหม่
	☐ โครงการพิเศษ	☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอานาเดีย อุมุมิยง	
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย มุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม การมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ ในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะ วิทยาศาสตร์ให้กับเด็กอนุบาลเนื่องจากวิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้และความจริงโดยอาศัย ข้อมูลขั้นตอนและวิธีการที่เป็นระเบียบแบบแผนทางวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้เด็กได้มีโอกาสในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสำหรับเด็กปฐมวัยโดย ธรรมชาติของเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกตและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัส เป็นวัยที่เหมาะสมในการที่จะให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เด็กจะได้เรียนรู้โดยการ ลงมือปฏิบัติและสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง เด็กจะได้มีโอกาสพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ ตลอดจนเป็น พื้นฐานที่สำคัญต่อการรับรู้วิทยาศาสตร์ในอนาคต และการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนมีวินัย และสำนึกความ เป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา เด็กเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพเด็กด้านต่าง ๆ ในสาระสำคัญของการประเมินผลของหลักสูตร เน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเก่งดีและมีความสุขโดยเน้นความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใน ระดับปฐมวัยและสำคัญเป็นลำดับต้นๆเพราะเด็กวัยนี้กำลังเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านตะเหลียงได้เล็งเห็นความสำคัญการพัฒนาเด็กให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่ กำหนด เพื่อที่จะมุ่งไปสู่การเรียนรู้ในระดับขั้นพื้นฐานต่อไปฉะนั้นจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้ให้เป็นไป ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ซึ่งมีความสำคัญต่อการวางรากฐานของชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. เพื่อให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
๓. เพื่อให้เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
๔. เพื่อให้เด็กเขียนภาพสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๕. เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
๖. เพื่อให้เด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
๗. เพื่อให้เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นเกมอิสระตามจินตนาการ
๘. เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

เป้าหมาย

๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๗๘ ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. ร้อยละ ๗๘ ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
๓. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
๔. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กเขียนภาพสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๕. ร้อยละ ๗๗ ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
๖. ร้อยละ ๗๗ ของเด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
๗. ร้อยละ ๙๒ ของเด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นเกมอิสระตามจินตนาการ
๘. ร้อยละ ๘๐ ของเด็กความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
๔. เด็กเขียนภาพสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๕. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
๖. เด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
๗. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
๘. เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๑.๑ ประชุม วางแผน และ แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนิน กิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผน และวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไป ตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนด ไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการ และรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวอานาเดีย อุมุมิยุง

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	กิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน ๒.๑ ประชุม วางแผน และ แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนิน กิจกรรม (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผน และวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไป ตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนด ไว้ (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการ และรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวอานาเดีย อูมมียุง

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้าน
 สติปัญญา จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
๒. กิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือ
๑.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๗๘ ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ - ร้อยละ ๘๐ ของเด็กเขียนภาพสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย - ร้อยละ ๗๗ ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ - ร้อยละ ๗๗ ของเด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย - ร้อยละ ๙๒ ของเด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ - ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เชิงคุณภาพ - เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ - เด็กเขียนภาพสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๗๘ ของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ - ร้อยละ ๘๐ ของเด็กเขียนภาพสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย - ร้อยละ ๗๗ ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ - ร้อยละ ๗๗ ของเด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้เหมาะสมกับวัย - ร้อยละ ๙๒ ของเด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ - ร้อยละ ๘๐ ของเด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เชิงคุณภาพ - เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้ - เด็กเขียนภาพสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย	- การสังเกต	- แบบบันทึกพฤติกรรม

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
	- เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ - เด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย - เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ - เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ - เด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย - เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ - เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลาย		
๒.กิจกรรมหนูรักการอ่าน	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๗๘ ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ - ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เชิงคุณภาพ - เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก - เด็กมีความสนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๗๘ ของเด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ - ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย เชิงคุณภาพ - เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก - เด็กมีความสนใจชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะดนตรี	-การสังเกต	-แบบบันทึกพฤติกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้
๒. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้
๓. เด็กอ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย
๔. เด็กเขียนภาพสัญลักษณ์ได้เหมาะสมกับวัย
๕. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์
๖. เด็กคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย
๗. เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ
๘. เด็กมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ชื่อโครงการ	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ	
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพ.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๑ มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการศึกษา (มาตรฐานที่ ๑) คุณภาพของเด็ก เกณฑ์พิจารณาที่ ๑.๑ , ๑.๒ , ๑.๓ , ๑.๔	
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอานีชี๊ะ ดอแม	
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	

หลักการและเหตุผล

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Child centered) ช่วยเน้นความสามารถในการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ โดยการให้เด็กมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม ได้ปฏิบัติด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการประเมินผล โดยครูลดบทบาทจากผู้สอน หรือผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) ให้เด็กเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เพื่อแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

การเรียนรู้นอกห้องเรียนเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้แนวทางหนึ่งที่สนองตอบนโยบายการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่มีแนวคิดและวิธีการในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย ได้รับประสบการณ์จริงที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขในสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์แล้วสามารถสรุปสิ่งที่เรียนด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๒. เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน

เป้าหมาย

๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๑ ของเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พ.ย ๒๕๖๗ พ.ย ๒๕๖๗ – มี.ค ๒๕๖๘ พ.ย ๒๕๖๗ – มี.ค ๒๕๖๘ มี.ค ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้าน ตะเหลียง	นางอานีชะ ดอแม

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้างจำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	-

รวมทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออัญจายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผล ประเมินผล	เครื่องมือ
๑. โครงการ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้สู่โลก กว้าง	เชิงปริมาณ -ร้อยละ ๘๑ ของเด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ -เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	เชิงปริมาณ -ร้อยละ ๘๑ ของเด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข เชิงคุณภาพ -เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	๑. การประเมิน ความพึงพอใจ ๒. ใบงาน	๑. แบบประเมิน ความพึงพอใจ ๒. บันทึกความรู้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๒.เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ	
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ	
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒ ครูและบุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๒,๓ เกณฑ์ พิจารณาที่ ๒.๓ , ๓.๑ , ๓.๑ , ๓.๔	
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการพิเศษ	☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอานาเดีย อุมมิมยุง	
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ยอมรับ ตามนโยบาย และกลยุทธ์ในการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน อีกทั้งยังทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความสามารถ สร้างประสบการณ์ให้สามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอน และการทำงาน ให้เกิดผลดีต่อคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาการเรียนการสอนตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ นั้น จะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้สอนเป็นผู้ส่งเสริมแนะแนวทางให้เกิดองค์ความรู้แก่ผู้เรียน โดยการจัดหาแหล่งการเรียนรู้ ทั้งแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน และนำเอาเทคโนโลยีมาผสมผสานให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้สอนจะต้องพัฒนาตนเองพัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านเนื้อหาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบ ด้านการถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียน ด้วยวิธีการต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด การพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพนั้น ย่อมเกิดจากร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ แข็งแรงและขวัญกำลังใจที่ดี โรงเรียนบ้านตะเหลียง ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาความรู้ความสามารถบุคลากรในสถานศึกษา การมีโอกาสดูศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้งภายในสถานศึกษา การเปิดมุมมอง โลกทัศน์ในแบบ ต่าง ๆ เพื่อจะได้นำมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียน ทั้งยังเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อจะได้มีร่างกายและจิตใจที่พร้อมจะปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. เพื่อให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. เพื่อให้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๑ ของครูสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. ร้อยละ ๘๑ ของครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขอยู่ภายใน
๓. ร้อยละ ๘๑ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอยู่ใน

๒. เชิงคุณภาพ

๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมพัฒนาครู ๑.๑ ประชุม วางแผน และ แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผน และวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการ และรายงานผล (A)	พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวอานาเดีย อุมุมิยุง
๒	กิจกรรมประเมินพัฒนาการ ๒.๑ ประชุม วางแผน และ แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผน และวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและ ติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการ และรายงานผล (A)	พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวนุไอนี ยาโก๊ะ

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๔,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑.กิจกรรมพัฒนาครู	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๒.กิจกรรมประเมินพัฒนาการ	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๔,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นสี่พันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.กิจกรรม พัฒนาครู	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๑ ของครูสามารถจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพอยู่ใน เชิงคุณภาพ - ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๑ ของครูสามารถจัดประสบ ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพอยู่ใน เชิงคุณภาพ - ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	-การบันทึก การอบรม	-แบบ บันทึกการ อบรม

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
๒.กิจกรรม ประเมิน พัฒนาการ	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๑ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เชิงคุณภาพ - ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๑ ของครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เชิงคุณภาพ - ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	-การสังเกต	แบบบันทึกประเมินพัฒนาการเด็ก

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๒.เพื่อให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.เพื่อให้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ชื่อโครงการ	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้		
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ		
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๒ ครูและบุคลากรมีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๒ เกณฑ์ พิจารณาที่ ๒.๓		
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการพิเศษ	☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการสนองนโยบาย	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอานาเดีย อุมุมิยง		
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘		

หลักการและเหตุผล

การนิเทศการจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่คอยตรวจสอบ กระตุ้น และส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้ของครูสอน เป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการให้คำปรึกษา แนะนำ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ ทั้งนี้ ก็เพื่อส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงได้จัดทำ “โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้” ขึ้นมา โดยหวังว่าโครงการนี้ จะตอบสนองหลักการและเหตุผลดังที่ได้กล่าวมาในข้างต้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓. เพื่อให้ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๓ ของครูเพื่อส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. ร้อยละ ๘๑ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๒.๑ นิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ครั้งที่ ๑ ๑.๒.๒ นิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ครั้งที่ ๒ ๑.๒.๓ นิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ครั้งที่ ๓ ๑.๒.๔ นิเทศการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ครั้งที่ ๔ ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวอานเดีย อูมูมิยุง

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการการนิเทศการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑.กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.กิจกรรมการ นิเทศการจัดการ เรียนรู้	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๓ ของครูเพื่อส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - ร้อยละ ๘๑ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของครูเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๓ ของครูเพื่อส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - ร้อยละ ๘๑ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - ร้อยละ ๘๐ ของครูเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- สังเกต - สอบถาม	แบบ บันทึก การนิเทศ

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.กิจกรรมการ นิเทศการจัดการ เรียนรู้	เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. เพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓. เพื่อให้ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ชื่อโครงการ	โครงการการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพพ.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๓ ระบบการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๒ เกณฑ์ พิจารณาที่ ๒.๑ , ๒.๒
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกอรายารี บุญ
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านตะเหลียงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้งในระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อใช้เป็นกรอบ และทิศทางการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนระดับปฐมวัย และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบประกันคุณภาพภายในและผลที่ได้จากกระบวนการ SWOT ในด้านการจัดประสบการณ์ของผู้เรียนปฐมวัย พบว่า โรงเรียนควรดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย อย่างต่อเนื่องให้เหมาะสม สอดคล้องกับจุดเน้น สภาพปัจจุบัน และปัญหา รวมถึงความต้องการชุมชน สังคม เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และเข้าถึงความรู้ทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยว่าการศึกษา ปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

เป้าหมาย

๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๘๓ ของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พุทธศักราช ๒๕๖๗ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวกอรายารี บู้กุ คณะครูปฐมวัย

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๓ ของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๓ ของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐	- การประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตร	- แบบประเมินกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

-สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย	
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ	
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีบรรยากาศภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มาตรฐานการศึกษา ๒,๓ เกณฑ์พิจารณาที่ ๒.๔, ๒.๕, ๓.๓	
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการพิเศษ	☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอานีชะ ดอแม	
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	

หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กแรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและการพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างฐานรากคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้การพัฒนาด้านต่างๆของนักเรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งยังเอื้อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็น อย่างมากตลอดจนมีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนบ้านตะเหลียงจึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย” ขึ้นมา โดยหวังว่า โครงการนี้ จะตอบสนองหลักการและเหตุผลดังที่ได้กล่าวมาในข้างต้น

วัตถุประสงค์

๑. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๓. ครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

เป้าหมาย

๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๓ ของครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒. ร้อยละ ๘๓ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๓. ร้อยละ ๘๓ ของครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๓. ครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางอานีซ๊ะ ดอแม

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๒	กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยี ๒.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๒.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๒.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๒.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางอานีชะ ดอแม
๓	กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์และจัดทำสื่อการเรียนรู้ ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางอานีชะ ดอแม

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
จำนวน ๗๖,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑. กิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่	๓๐,๐๐๐			๓๐,๐๐๐
๒. กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยี	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๓. กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์และจัดทำสื่อการเรียนรู้	๔๕,๐๐๐			๔๕,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๗๖,๐๐๐ บาท (เจ็ดหมื่นหกพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
กิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๓ ของครูมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ - ร้อยละ ๘๓ ของครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เชิงคุณภาพ - ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ - ครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๓ ของครูมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ - ร้อยละ ๘๓ ของครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เชิงคุณภาพ - ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ - ครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	-การสังเกต	-แบบบันทึกการนิเทศห้องเรียน

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
กิจกรรมใช้สื่อและเทคโนโลยี	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๓ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เชิงคุณภาพ - ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๓ ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เชิงคุณภาพ - ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-การสังเกต	-แบบบันทึกการใช้สื่อ
๓.กิจกรรมจัดหาวัสดุอุปกรณ์และจัดทำสื่อการเรียนรู้	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๓ ของครูมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ - ร้อยละ ๘๓ ของครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เชิงคุณภาพ - ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ - ครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๓ ของครูมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ - ร้อยละ ๘๓ ของครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เชิงคุณภาพ - ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ - ครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	-การสังเกต	-แบบบันทึกการผลิตสื่อ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๓. ครูได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

ชื่อโครงการ	โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ	
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๒ เกณฑ์ พิจารณาที่ ๒.๖	
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการพิเศษ	☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกอรายารี บุญ	
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	

หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติไว้ว่า“ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหารครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครองชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการฉะนั้นทางสถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒. เพื่อให้สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เป้าหมาย

- ๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ
 ๑. ร้อยละ ๘๓ ของสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 ๒. ร้อยละ ๘๓ ของสถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 ๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
 ๒. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๑.ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวอรายาริ บุญคณะครูปฐมวัย

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑.กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

รวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.กิจกรรมการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๓ ของสถานศึกษามี ระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา - ร้อยละ ๘๓ ของสถานศึกษามี ระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม เชิงคุณภาพ - สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา -สถานศึกษามีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ด้านปริมาณ -- ร้อยละ ๘๓ ของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา - ร้อยละ ๘๓ ของสถานศึกษามี ระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม เชิงคุณภาพ - - สถานศึกษามีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา --สถานศึกษามีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-แบบ ตรวจสอบ รายการ กระบวนการ บริหาร จัดการ	-แบบ ประเมิน กระบวนการ บริหาร จัดการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ชื่อโครงการ	โครงการการประชุมผู้ปกครอง	
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป	
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนข้อที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนมาช่วยในการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษามาตรฐานที่ ๒ เกณฑ์ พิจารณาที่ ๒.๖	
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการพิเศษ	☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุไอนี ยาโก๊ะ	
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘	

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาทางด้านการเรียนการสอนของนักเรียน การจัดโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อใช้ประกอบการปรับปรุงและพัฒนาทางด้านการเรียนการสอน และการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเน้นการประเมินของผู้เรียนด้าน ความรู้ความสามารถและการประเมินพฤติกรรมและความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดเป็นทำ เป็นและแก้ปัญหาได้ การจัดการศึกษาในปัจจุบันเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชนตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องเข้ามามี ส่วนร่วมเพื่อจะได้ร่วมมือกันในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของชุมชน ตลอดจนร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาอันอาจจะมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนได้ ดังนั้นเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและผู้ปกครองในการแก้ไขและป้องกันปัญหา ส่วนที่จะเกิด ผลกระทบต่อครูนักเรียนและโรงเรียนทั้งยังเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
๒. เพื่อเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียน

เป้าหมาย

๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๓ เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและ
ผู้ปกครองนักเรียน

๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พุทธศักราช ๒๕๖๗ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวนุไอนี ยาโก๊ะ คณะครูปฐมวัย

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการประชุมผู้ปกครอง จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑.กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-

รวมทั้งสิ้น ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๓ เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียน เชิงคุณภาพ - เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียน	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๓ เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียน เชิงคุณภาพ - เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียน	-สอบถาม/ สัมภาษณ์	แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
๒. เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครองนักเรียน

ชื่อโครงการ	โครงการหนุนน้อยคุณธรรม
แผนงาน	บริหารงานวิชาการ
ความสอดคล้อง	กลยุทธ์ของ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของ สพป.นธ.๒ ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กลยุทธ์ของโรงเรียนที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มาตรฐานการศึกษาที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนเกณฑ์ พิจารณาที่ ๑.๒
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการพิเศษ ☐ โครงการสนองนโยบาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวนุไอนี ยาโก๊ะ
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๗ - สิงหาคม ๒๕๖๘

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๔ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๖ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็ก อันจะทำให้สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพและสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ตลอดจนสามารถช่วยเหลือสังคมได้ ทั้งยังมุ่งเน้นพัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
๒. เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๓. เพื่อให้เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

เป้าหมาย

- ๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ
 ๑. ร้อยละ ๘๕ ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม
 ๒. ร้อยละ ๘๕ เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ๓. ร้อยละ ๘๕ เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม
๒. เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๓. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P)
๒. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D)
๓. กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C)
๔. ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)

กิจกรรมในการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาการดำเนินงาน	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการหนุนน้อยคุณธรรม ๑.๑ ประชุม วางแผน และแต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อดำเนินกิจกรรม (P) ๑.๒ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (D) ๑.๓ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนและวิธีการที่ได้กำหนดไว้ (C) ๑.๔ ประเมินผลการดำเนินการและรายงานผล (A)	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ถึง สิงหาคม ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	โรงเรียนบ้านตะเหลียง	นางสาวนุไอนี ยาโก๊ะ คณะครูปฐมวัย

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ มีรายละเอียดดังนี้

งบประมาณโครงการหนุนน้อยคุณธรรม จำนวน ๑,๐๐๐ บาท

กิจกรรมหลัก	งบประมาณ	ค่าใช้จ่ายจำแนกตามหมวด		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ
๑.โครงการหนุนน้อยคุณธรรม	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-

รวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน)

***หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

การวัดผลและประเมินผล

กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และ ประเมินผล	เครื่องมือ
๑.โครงการหนุน น้อยคุณธรรม	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๕ ส่งเสริมให้เด็กมี คุณธรรมจริยธรรม - ร้อยละ ๘๕ เด็กปฏิบัติตนในการ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - ร้อยละ ๘๕ เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม - เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม - เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง	ด้านปริมาณ - ร้อยละ ๘๕ ส่งเสริมให้เด็กมี คุณธรรมจริยธรรม - ร้อยละ ๘๕ เด็กปฏิบัติตนในการ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - ร้อยละ ๘๕ เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง เชิงคุณภาพ - ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม - เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม - เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	-การสังเกต	แบบบันทึก พฤติกรรม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม
๒. เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๓. เด็กมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านตะเหลียง

ที่ ๗๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

ด้วยโรงเรียนบ้านตะเหลียง จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยความตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก วางแผนการดำเนินงาน ประสานงาน ให้คำแนะนำ ตลอดจนแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๑.๑ นายมามะซ็อรี	ยาโก๊ะ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๑.๒ นายปือราฮาน	สาอะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๓ นายกามารูติง	แวดามะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายวัฒนา	ฟาพานิช	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนุรียา	ลาเตะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นายมารีกัน	มะหะมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นายถ้วนปา	มุหามะเซ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ทบทวนผลการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านตะเหลียง ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบไปด้วยบุคคลดังต่อไปนี้

๒.๑ นายมามะซ็อรี	ยาโก๊ะ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๒.๒ นายปือราฮาน	สาอะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๓ นายกามารูติง	แวดามะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นางสาวภา	ดาแลมามะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนุรียา	ลาเตะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางอานีเซ	ดอแม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสาวไลลา	บริบูรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางสมฤดี	น้อยอามาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นายมารีกัน	มะหะมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๑๐ นางดารูณี	แม่	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาววรรดา	สินนุญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวกอรายารี	ปิ๊ญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวนาถิเราะห์	หะมะ	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวนุชาลินดา	อูมา	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวฮายาดี	सानูเต็ง	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นางซูรีซา	แวยูนู	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวมุสลีนา	คูมีแด	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นายวัฒนา	ฟาพานิช	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวมูรนา	สือแลแม	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นายไพฟา	ยะโกะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวมาฮิซัน	เร้าะแลบา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวฟามีรา	สะอูดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๓ นางนิฮาวาดี	อาสะวะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวอานาเดีย	อูมูมียุง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวกอลาดี	อาแซ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวนิรุณีซัน	ดอเล้าะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวนูรีฮัน	มะลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๘ นางโนรอาณันชะห์	มูหามะเซ็ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๙ นายมะรอนิง	บินหะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๐ นายมุฮัมหมัดมอยรีย์	สะมาแอ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวนูไอนี	ยาโก๊ะ	ครูอัตราจ้างชั้นวิฤติฯ	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวไซนี	ดาโอ๊ะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๓๓ นายต่วนปา	มูหามะเซ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ มีหน้าที่ เบิกจ่าย บริหารจัดหา และจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์พร้อม

ทำเอกสารการเงิน ประกอบด้วย

๓.๑ นายต่วนปา	มูหามะเซ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๓.๒ นางอานีชะ	ดอแม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓.๓ นางซูรีซา	แวยูนู	ครู	ผู้ช่วย
๓.๔ นางสมฤดี	น้อยอามาตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๓.๕ นางดารูณี	แม่	ครู	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ มีหน้าที่ ในการบันทึกภาพกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดการดำเนินงาน
กิจกรรม ประกอบด้วย

๔.๑ นางโนรธายันชะห์	มูหามะเซ็ง	พนักงานราชการ	หัวหน้า
๔.๒ นางสาวพามีรา	สะอูดี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย
๔.๓ นางซูรีซา	แวยูนู	ครู	ผู้ช่วยและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการประเมินผลกิจกรรมและสรุปรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ ประเมินผลกิจกรรมและ
รวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และการทำสรุปเล่มรายงานแผนปฏิบัติการประจำปี
ประกอบด้วย

๕.๑ นายต่วนปา	มูหามะเซ็ง	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๕.๒ นางอานีซะ	ดอแม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕.๓ นางซูรีซา	แวยูนู	ครู	ผู้ช่วย
๕.๔ นางสาวสมฤดี	น้อยอามัตย์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วย
๕.๕ นางดารูนี	แม	ครู	ผู้ช่วยและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และเต็มกำลัง
ความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายปือราฮาน สาอะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง



การให้ความเห็นชอบ

โรงเรียนบ้านตะเหลียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ฉบับนี้ เป็นแผนปฏิบัติการของโรงเรียนบ้านตะเหลียง ซึ่งถูกจัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนทั้งระดับการศึกษาก่อนประถม (อนุบาล ๒ - อนุบาล ๓) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ จึงได้ลงนามไว้เป็นหลักฐานในการให้ความเห็นชอบ เพื่อให้คณะผู้บริหารโรงเรียนได้นำแผนฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายมาเมะซ็อรี ยาโก๊ะ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายป้อราฮาน สาอะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเหลียง

ประมวลภาพกิจกรรม



ประมวลภาพกิจกรรม (ต่อ)



ประมวลภาพกิจกรรม (ต่อ)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ